**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15» г. КАЛУГИ**

**А Н А Л И З**

**МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги**

**за 2024 – 2025 учебный год**



**КАЛУГА, 2025 г.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, педагогическим коллективом в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеурочной деятельности, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

**Главной целью методической работы является** рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

**Методическая работа педагогического коллектива школы в 2024-2025 учебном году была направлена на подведение итогов реализации программы развития «Школа РОСТа: Развитие. Обучение. Сотрудничество. Творчество»** (**2019-2024 г.г.).**

**Анализ реализации программы развития школы «Школа РОСТа: Развитие. Обучение. Сотрудничество. Творчество»**

Программа развития школы была утверждена в 2019 году и рассчитана на пять лет. Программа – стратегический документ, определяющий пути и основные направления развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги на период до 2024 года в логике государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации. Целью Программы развития ставилось повышение качества образования через рост личностного потенциала педагогов и обучающихся.

Приоритетными направлениями Программы развития было создание образовательной среды, обеспечивающей получение качественного образования каждым учеником с учетом его индивидуальных особенностей; создание условий для роста квалификации педагогического и управленческого персонала; освоение механизмов работы с родителями, обеспечивающих их вовлеченность и ответственность за результаты образования ребенка.

Программа сформирована как совокупность целевых подпрограмм и проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов: «ШКОЛА РАЗВИТИЯ», «ШКОЛА ОБУЧЕНИЯ», «ШКОЛА СОТРУДНИЧЕСТВА», «ШКОЛА ТВОРЧЕСТВА»

***Таблица 1.*** *Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов реализации программы развития «Школа РОСТа: Развитие. Обучение. Сотрудничество. Творчество» и их выполнение.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Индикаторы | Целевые показатели | Выполнение |
| 1.Создать условия (организационно-управленческие, педагогические, материально-технические) для качественной реализации программ школы (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО для обучающихся с ЗПР, программа работы с одаренными обучающимися и др.) | 1.Полнота реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО.  2.Полнота реализации программ, определяющих инновационное развитие образовательной организации.  3.Снижение числа неуспевающих обучающихся до 0%.  4.Качество знаний по всем учебным параллелям по итогам промежуточной аттестации.  5.Уровень обученности по результатам срезовых и диагностических работ, проводимых независимыми экспертами.  6.Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ.  7.Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ количество баллов выше среднего показателя по городу.  8.Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по предметам углубленного уровня не менее 60 баллов.  9.Доля выпускников 9 классов, продолжающих обучение в 10 классе с углубленным (или профильным обучением).  12.Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании.  13.Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании. | 100%  100%  0%  не менее 60%  не менее 90%  100%  не менее 50%  85%  не менее 65%  100%  100%. | выполнено  выполнено  **не выполнено**  **не выполнено**  выполнено  выполнено  выполнено  выполнено  выполнено  выполнено  **не выполнено** |
| 2. Создать систему научно-методического сопровождения творческой, исследовательской, инновационной деятельности педагогов и обучающихся. | 1.Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности.  2.Наличие инновационных методик для психолого-педагогического мониторинга обучающихся.  3.Доля педагогов, использующих инновационные педагогические методики.  4.Доля обучающихся, принявших участие в проектно-исследовательской, научной и творческой деятельности.  5. Количество детей, имеющих достижения в олимпиадах, научно-практических конференциях, проектно-исследовательской деятельности, конкурсах различного уровня.  6.Доля обучающихся, использующих ресурсы интернета (образовательные платформы, вебинары и т.п.), гаджеты в целях образования и самообразования. | до 75%  до 10  80%  100%  не менее 40%  не менее 40% | выполнено  выполнено  выполнено  выполнено  выполнено  выполнено |
| 3. Создать условия для самоопределения, выявления и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка. | 1.Доля детей, прошедших диагностику по различным направлениям деятельности (интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной и др.).  2.Доля детей, охваченных дополнительным образованием.  3.Доля обучающихся с внутренней мотивацией к выбранной сфере профессиональной деятельности.  4.Доля выпускников, поступивших в образовательные организации среднего и высшего образования по соответствующему профилю на бюджетной основе, от общего числа выпускников.  5.Доля обучающихся, вовлеченных в образовательный процесс с использованием современных технологий, серверов, виртуальной среды и программных средств.  6.Доля обучающихся, имеющих высокий уровень мотивационной сферы.  7.Доля обучающихся, имеющих высокий уровень владения информационными технологиями в обучении.  8.Доля выпускников, имеющих опыт проектирования индивидуального образовательного маршрута.  9.Доля обучающихся, участвующих в детском самоуправлении, волонтерском движении.  10.Отсутствие конфликтности, «мирное» разрешение проблем между учащимися и их родителями, между родителями и школой. | 100%  не менее 75%  до 85%    до 85%  не менее 50%  не менее 50%  не менее 20%  90%  75%  100% | выполнено  выполнено  выполнено  выполнено  выполнено  выполнено  выполнено  выполнено  выполнено  выполнено |
| 4. Расширять систему педагогического роста, механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию и повышению качества образования. | 1.Доля педагогов - членов школьных творческих групп.  2.Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию.  3.Доля педагогов, осуществляющих научно-методическую, инновационную деятельность и педагогическое проектирование.  4.Доля учителей, освоивших технологию личностного роста.  5.Доля педагогов, использующих в опыте работы современные гаджеты, сервисы для повышения качества образования.  6.Количество педагогов, участвующих в научно-практических педагогических конференциях различного уровня (в сравнении с предыдущим периодом).  7.Количество педагогов, имеющих публикации по профилю профессиональной деятельности (в сравнении с предыдущим периодом). | 85%  более 50%  90%  65%  100%  100%  не менее 30 | выполнено  выполнено  выполнено  выполнено  выполнено  выполнено  выполнено |
| 5.Повышать эффективность государственно-общественного управления, развивать механизмы социального партнерства, использовать научный и культурный потенциал города для обеспечения качественного образования обучающихся | 1.Доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками образовательных отношений в образовательной организации.  2.Доля родителей, имеющих положительное отношение к школе.  3.Доля обучающихся, имеющих положительное отношение к школе.  4.Доля обучающихся, привлекаемых к оценке качества образовательной деятельности.  5.Доля родителей, привлекаемых к оценке качества образовательной деятельности.  6.Количество договоров о сотрудничестве с вузами Калужской области и организациями дополнительного образования. | 75%  100%  100%  не менее 70%  70%  не менее 5 | выполнено  выполнено  выполнено  выполнено  выполнено  выполнено |

В результате реализации Программы развития «Школа РОСТа: Развитие. Обучение. Сотрудничество. Творчество» не были выполнены такие целевые индикаторы:

- Снижение числа неуспевающих обучающихся до 0%;

- Качество знаний по всем учебным параллелям по итогам промежуточной аттестации не менее 60%

- Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании 100%.

Не все выпускники 9-х классов получили аттестаты. На уровне основного общего образования 1 обучающийся не получил удовлетворительных результатов на ОГЭ по математике и русскому языку (2024 год).

Один из ключевых показателей – это качество образования. По итогам 2023-2024 года данный показатель составляет 49 %.

Таким образом, при разработке Программы развития не в полной мере были учтены реалии времени. Слабые стороны, выявленные в результате SWOT-анализа в 2019 году, на данный момент стали более явными. Произошло увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития. А значит, цель – повышение качества образования – актуальна и мы продолжим работу в этом направлении в рамках реализации Программы развития на новый период.

С февраля 2025 года в ОО началась реализация программы развития **«ШАГ: Школа Активного Гражданина»** (2015-2030 г.г.)

Цель Программы развития: повышение качества образования, удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми посредством модернизации материально-технической базы, социально-культурной инфраструктуры, развития профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

**Планируемые результаты реализации Программы развития:**

**Знание:**

* положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах;
* углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО;
* снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.

**Здоровье:**

* разработка и реализация единой программы здоровьесбережения;
* увеличение количества видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба;
* популяризация выполнения норм ГТО.

**Творчество:**

* увеличение доли обучающихся, являющихся участниками объединений дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей.

**Воспитание:**

* интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации.

**Профориентация:**

* организация профориентационного сопровождения обучающихся в рамках эффективного взаимодействия с социальными партнерами;
* увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

**Учитель. Школьная команда:**

* разработка системы нематериального стимулирования/мотивирования педагогических работников по различным вопросам профессиональной деятельности.

**Школьный климат:**

* организация специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов с целью обеспечения психологически благоприятного школьного климата.

**Образовательная среда:**

* взаимодействие школы с социокультурными организациями/партнерами в процессе реализации модели «Школа полного дня».

**В рамках программы развития началась реализация следующих проектов:**

Проект «Новый шаг к знанию»

Проект «Новый шаг к здоровью»

Проект «Новый воспитательный шаг»

Проект «Новый шаг к творчеству»

Проект «Новый шаг к выбору профессии»

Проект «Новый шаг команды»

Проект «Новый шаг к счастью»

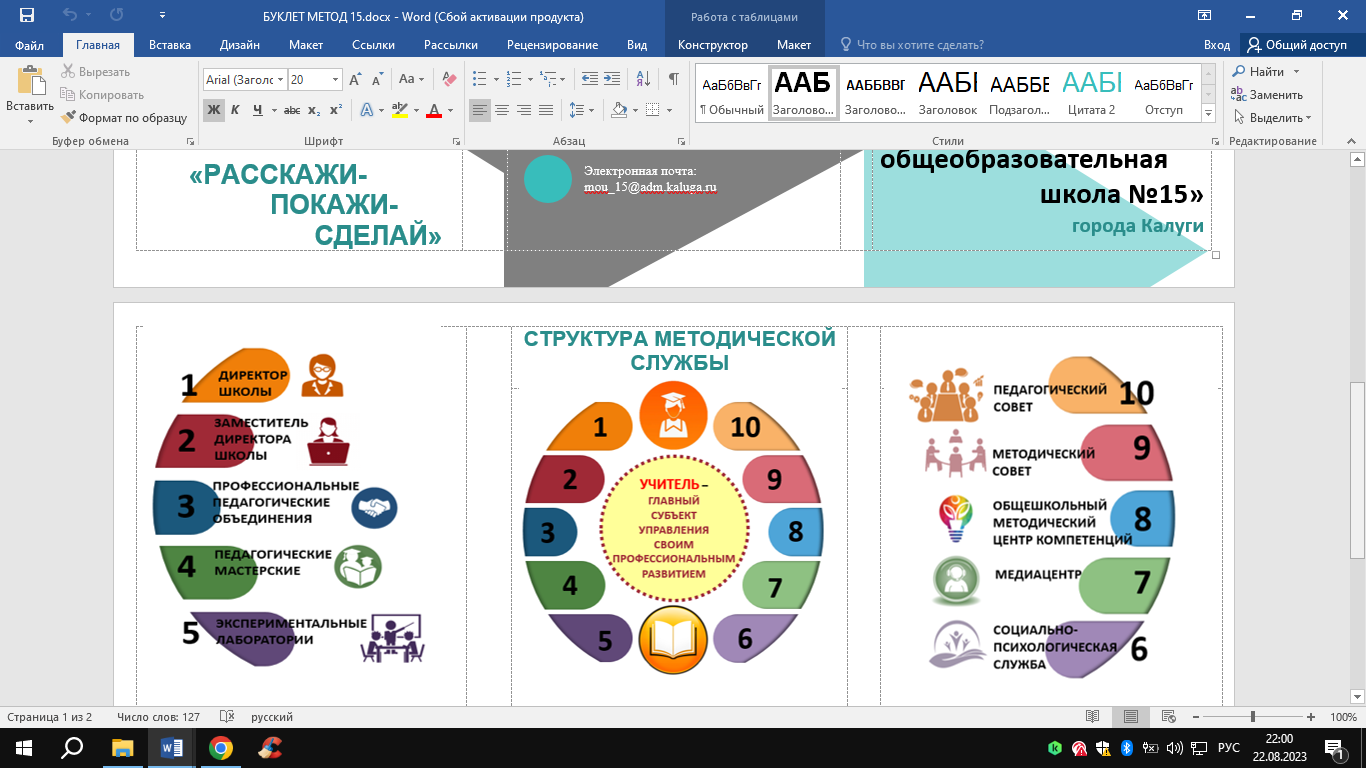
Проект «Шаг к школе полного дня».

Методическая тема школы в 2024-2025 учебном году: «Развитие профессиональной компетентности учителя в вопросах организации практико-ориентированного подхода в образовании».

**ЦЕЛЬ:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов; создание образовательного пространства, способствующего организации практико-ориентированного подхода в образовании.

**ЗАДАЧИ:**

* создать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы).
* обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в рамках организации практико-ориентированного подхода в образовании, способствующего формированию функциональной грамотности с целью раскрытия личностного, интеллектуального, творческого потенциала обучающихся.
* совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
* создать условия для применения учителем цифровых и нецифровых инструментов для достижения педагогических задач.
* создать условия мотивации профессионального развития педагогических кадров за счет участия в инновационных проектах школы.
* совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

****

**Приоритетные направления методической работы школы в 2024-2025 учебном году**

- Инновационное, научно-исследовательское.

- Информационно-методическое.

- Диагностика и мониторинг образовательного процесса.

- Работа с педагогическими кадрами.

**Направления работы**

Методическое содействие развитию образовательной деятельности посредством участия в инновационных проектах

Деятельность Общешкольного Центра компетенций:

«Поиск»

«Новый опыт»

«Полезный совет»

Педагогический театр

«Пятый элемент»

Творческая педагогическая лаборатория «Нет шаблонам»

повышение профессиональной компетенции педагогов, необходимой для повышения качества образования

Реализация Программы развития и общешкольной методической темы:

* МО
* Проектные группы
* Творческие группы

В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно методической службой школы осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений. По итогам составляются: план работы методической службы, уточняется перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, а также подбор или коррекция  **видов и форм методической работы.**

***Таблица 2.* Виды и формы методической работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИД** | **ФОРМЫ** |
| Поисковая работа и научные исследования педагогов. | Разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований, написание методического пособия, тематического сборника, статьи в журналах. |
| Руководство поисковой работой обучающихся. | Руководство учебными курсами, творческими и проектными группами; участие в организации научно- практической конференции учащихся, обработка материалов экспериментальной работы учеников, проведение консультаций  учащихся, руководство работой одаренных учеников по индивидуальным планам. |
| Разработка методической документации. | Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом; разработка экзаменационных материалов, анкет,  различных положений, методик диагностики учащихся. |
| Повышение квалификации учителей. | Круглые столы, индивидуальные консультации, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства. |
| Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта. | Работа по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статья, наглядный материал), презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, выступления на педсоветах и др. |

**Существующие в школе формы методической работы разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.**

***Таблица 3.* Коллективные и индивидуальные формы методической работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы методической работы | | Цель работы |
| Коллективные | Педагогический совет | Повышение уровня научно-теоретической,  методической, психолого-педагогической подготовки учителей |
| Методические объединения | Повышение уровня научно- методической подготовки учителей- предметников |
| Проектные, творческие группы учителей | Организация и проведение на профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким родственным дисциплинам |
| Открытые уроки | Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей |
| Предметные недели | Развитие творческих способностей педагогов  и формирование положительной мотивации к учебным предметам |
| Семинары, фестивали | Расширение научно-теоретических и  психолого-педагогических знаний педагогов.  Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов |
| «Общешкольный Центр компетенций».  Творческая педагогическая лаборатория «Нет шаблонам».  Педагогический театр «Пятый элемент» | Посредством наставнической деятельности через выявление проблемных точек организуются совместные виды активности всех участников образовательных отношений, развиваются «навыки будущего» в рамках модели эффективного наставничества «Расскажи – Покажи – Сделай». |
| Инновационная деятельность | Организация деятельности творческой группы учителей по применению информационных технологий в учебной деятельности. |
| Индивидуальные | Индивидуальные консультации | Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам |
| Самообразовательная деятельность учителя | Совершенствование теоретических знаний,  педагогического мастерства учителей |
| Самоанализ деятельности | Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе |
| Педагогический поиск | Формирование инновационных направлений в работе |

Методическая работа в школе организована через деятельность общешкольного Центра компетенций, методических объединений учителей, команды учителей, реализующих ФГОС на всех уровнях общего образования, работы проектных и творческих групп учителей и координируется методическим советом образовательной организации, в состав которого входят директор школы, его заместители, руководители МО, руководители творческих и проектных групп, педагоги-психологи.

При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: диагностика профессиональных дефицитов педагогов, наблюдение за учителем на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение семинаров, методических недель, открытых уроков.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали развитию школы.

С целью решения проблем, поставленной перед педагогическим коллективом, были проведено 10 педагогических советов. Цели и задачи педагогических советов – систематизировать работу педагогов школы по формированию ключевых компетенций, поделиться своим педагогическим опытом, определить траекторию дальнейшей работы в рамках методической темы.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагалась на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей.

**Выводы:** на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации**: в 2025-2026 учебном году активнее использовать практико-ориентированные формы проведения педсоветов с представлением эффективного положительного опыта педагогов школы.

**1.Кадровый состав школы**

***Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.***

***Таблица 4. Качественная характеристика педагогических работников на начало 2024/2025 учебного года.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **2024 год** |
| Всего педагогических работников в школе | 53 |
| **Возрастной состав педагогических работников** | |
| Моложе 25 лет | 5 |
| От 25 до 29 лет | 4 |
| От 30 до 34 лет | 1 |
| От 35 до 39 лет | 5 |
| От 40 до 44 лет | 8 |
| От 45 до 49 лет | 6 |
| От 50 до 54 лет | 10 |
| От 55 до 59 лет | 5 |
| Свыше 60 лет | 9 |
| **Стаж работы педагогических работников** | |
| 0-3 | 6 |
| 3-5 | 3 |
| 5-10 | 4 |
| 10-15 | 7 |
| 15-20 | 3 |
| Более 20 лет | 30 |
| **Уровень образования педагогических работников** | |
| Высшее | 51 |
| Среднее - специальное | 2 |
| **Квалификация педагогических работников** | |
| Высшая | 24 |
| Первая | 14 |
| Соответствие занимаемой должности | 6 |
| Без категории | 9 |

Об уровне квалификации учителей свидетельствуют и данные о награждении ведомственными и правительственными наградами.

***Таблица 5. Информация о педагогических работниках, имеющих награды, звания***

|  |  |
| --- | --- |
| **Награды** | **Количество педагогов** |
| Заслуженный учитель Российской Федерации | **2** |
| Отличник народного просвещения | **3** |
| Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» | **2** |
| Почетный работник общего образования Российской Федерации | **4** |
| Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации | **1** |
| Знак отличия  «За Наставничество» | **1** |
| Заслуженный работник образования Калужской области | **3** |
| Заслуженный работник муниципального образования «Город Калуга» | **1** |

**2. Аттестация педагогических работников**

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация педагогических кадров – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических кадров как организационно- правовая форма оценки профессионального труда рассматривается как самостоятельное явление, процесс, имеющий свои цели, задачи, принципы, порядок, инструментарий, особенности.

Аттестация была организована и проходила в соответствии с нормативными документами:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- Положения об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

**2.1. Анализ результатов деятельности по созданию условий по переходу к новым условиям аттестации в МБОУ «СОШ №15» г.Калуги**

Аттестуемые в текущем учебном году педагоги были ознакомлены с нормативно-правовой базой по аттестации педагогических работников. С педагогами проводились индивидуальные консультации. Каждый аттестуемый получил методическую помощь.

Разъяснительная работа по поводу аттестации проводится своевременно, что организует учителей школы на активное участие внутришкольной методической работе. Для педагогов создаются условия для проявления инициативы и творчества. Запланированная работа подготовки и аттестации педагогических работников в 2023-2024 учебном году выполнена.

Проведена проверка:

- оформления записей о присвоении квалификационной категории в текущем учебном году в трудовых книжках, в результате чего было выяснено, что записи о присвоении квалификационных категорий были сделаны своевременно, грамотно.

- оформления личных дел педагогов, прошедших аттестацию в текущем учебном году, в результате чего установлено, что во всех личных делах находятся приказы об установлении квалификационной категории Министерства образования и науки Калужской области и (или) выписки из приказа на соответствие занимаемой должности, указаны сроки и результаты прохождения аттестации педагогическими работниками школы;

- на сайте образовательной организации размещена актуальная информация о категориях педагогических работников.

**2.2Анализ деятельности образовательного учреждения по организации аттестации педагогических кадров.**

- на совещании при директоре педагогический коллектив школы был ознакомлен с графиком аттестации на 2024 -2025 учебный год;

- составлен план работы по аттестации педагогических работников на 2024-2025 учебный год;

- каждый аттестуемый в соответствии с графиком педагог и (или) желающий повысить свою квалификацию получил необходимые нормативные документы;

- проведены **индивидуальные беседы с педагогами**  школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации, особенности аттестация в целях установления квалификационной категории «педагог-методист», «педагог-наставник», инструкции по подаче заявления на сайте Портале Госуслуг,

- составлен банк данных о уровне квалификации педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г.Калуги;

- проводится ежегодный мониторинг;

- составлен перспективный график прохождения аттестации и курсов повышения квалификации учителями школы;

- все педагоги, желающие пройти аттестацию, получили образцы оформления документов и сопровождение на всех этапах подготовки аттестационных документов.

**2.3**.**Анализ условий по обеспечению реализации основных принципов аттестации.**

Учитывая, что основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации, вопросы по организации и проведению аттестации были вынесены на обсуждение на педагогических советах, где рассматривались ходатайства и представления аттестующихся на категорию педагогов.

Образцы оформления документов учителей, прошедших аттестацию, находятся у заместителя по УВР. Всем учителям, желающим пройти аттестацию, оказана помощь, контролируется процесс оформления документов. Аттестующиеся педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

***Таблица 6. Мониторинг аттестации педагогов в 2024/2025 уч.году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во аттестовавшихся | Кол-во аттест-ся пед. работников (педагог-организатор, педагог-психолог ) | Учителя нач. школы | Учителя среднего и старшего звена | Присвоена категория | | | На соответствие должности | Повысили категорию | Подтвердили категорию | Понизили категорию |
| Первая | Высшая | Учитель-методист |
| 16 | 1 | 7 | 8 | 4 | 9 | 1 | 2 | 10 | 6 | - |

**2.4. Анализ основных проблем и затруднений**

Информация об изменениях в процедуре аттестации доводилась своевременно, всё было объяснено, даны нормативные документы. На совещании при директоре до сведения педагогов были доведены изменения в порядок аттестации. Уделялось особое внимание пункту п. 31 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» «…проведение аттестации педагогических работников, являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, в целях установления первой квалификационной категории», где говорится о заслугах в области образования, которые засчитываются при принятии решения об установлении высшей и первой квалификационной категории педагогическим работникам.

Систематически проводилось консультирование педагогов по вопросу оформления аттестационных документов, особенностей аттестация в целях установления квалификационной категории «педагог-методист», «педагог-наставник», порядке подачи заявления для проведения аттестации в целях установления квалификационной категории

педагогических работников на сайте Портале Госуслуг,

Необходимо мотивировать педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, форумах, развивать их профессиональные навыки и надпрофессиональные компетенции с целью повышения их аттестационного уровня.

***Таблица 7. Мониторинг квалификации педагогических работников на конец 2024/2025 уч.года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| Общее кол-во педагогических работников | 53 | 52 | 55 |
| С высшей категорией | 19 – 36%  На 8% | 21 – 40%  На 4% | 26 – 47%  На 7% |
| С первой категорией | 15 –28%  На 1% | 16 –31%  На 3% | 14 –26%  На 5% |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 9 –17%  На 4% | 7 –14%  На 3% | 6 –11 %  На 3% |
| Не имеют категорию | 10 – 19 %  На 2% | 8 – 15 %  На 4% | 9 – 16 % |
| С высшим образованием | 51– 96% | 50– 96% | 53– 96% |
| Со средним спец. образованием | 2 – 3,7% | 2 – 3,8% | 2 – 4 % |
| С непедагогическим образованием | 1– 1,8% | 1– 1,9% | 1– 1,8% |

***Рисунок 1. Результаты аттестации педагогов на конец 2024/2025 уч.год***

***Рисунок 2. Удельный вес педагогов с первой и высшей категорией***

Как видно из таблицы 7 и рисунков 1, 2 на высоком уровне находится количество учителей с высшей и первой категорией. Незначительное повышение числа не имеющих категорию учителей связано с приходом в нашу образовательную организацию молодых педагогов со стажем до двух лет работы и вновь прибывших учителей.

***Таблица 8. Мониторинг квалификации педагогических работников за пять лет***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| Педагог -методист |  |  |  | **-** | 1 |
| Педагог -наставник |  |  |  | **-** | **-** |
| Учителей с высшей категорией | 21 – 38% | 23 – 44% | 19 – 36% | 21 – 40% | 26 – 47% |
| Учителей с первой категорией | 14- 25% | 14- 27% | 15- 28% | 16 –31% | 14 –26% |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 14 -25% | 11 -21% | 9 -17% | 7 –14% | 6 –11% |
| Учителей, не имеющих категорию | 6 - 12% | 9 – 17 % | 10 – 19 % | 8 – 15 % | 9– 16 % |

Анализ таблицы 8 показывает, что число педагогов с высшей категорией **увеличилось, так как педагоги с первой категорией повысили свою квалификацию.** Уменьшилось число педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности. С ними проводилась индивидуальная работа по повышению квалификации. Педагоги результативно участвовали в региональных и федеральных профессиональных конкурсах, что позволило им повысить квалификацию. Один педагогический работник получил квалификацию «педагог-методист». В коллективе пока нет педагогов, аттестованных по квалификации «педагог-наставник».

***Таблица 9. Мониторинг квалификации учителей по ШМО в 2024/2025 уч.году***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ШМО** | **Всего человек** | **С высшей категорией** | **С первой категорией** | **Соответствие**  **занимаемой**  **должности** | **Не аттестованы** |
| Начальной школы | 14 | 7 | 3 | 2 | 2 |
| Русского языка и литературы | 6 | 3 | 3 | --- | --- |
| Истории, обществознания, географии, ОБЗР | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Математики и информатики | 6 | 4 | 1 | --- | 1 |
| Химии, биологии, физики, прикладных наук | 5 | 1 | 2 | --- | 2 |
| Иностранного языка | 8 | 5 | --- | 1 | 2 |
| Физической культуры | 3 | 1 | 2 | --- | --- |

**Задачи на следующий учебный год.**

1. Продолжить систематическую и успешную работу по организации и проведению аттестации педагогических работников.
2. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году.
3. Активизировать работу по аттестация в целях установления квалификационных категорий «педагог-методист», «педагог-наставник».
4. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам различного уровня.
5. Оформить рубрику «В помощь аттестуемым» на сайте ОО, где будет расположена вся необходимая информация по организации аттестации и подготовке к прохождению аттестации, активизировать работу общешкольного Центра компетенций по методическому сопровождению аттестующихся педагогов.
6. **Повышение квалификации**

В 2024-2025 учебном году повысили свою квалификацию 39 педагогических работника и члены администрации образовательной организации.

***Таблица. 10. Повышение квалификации педагогами школы в 2024/2025 уч.году***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога** | **Предмет/**  **совместитель** | **Название пройденных КПК по профилю/ совместительству** | **Кол-во часов** | **Место прохождения КПК** |
| Амелин Игорь Александрович | Учитель технологии | «Особенности преподавания учебного предмета «Труд» (технология) в условиях обновленных ФГОС и ФОП | 108 | Высшая школа делового администрирования |
| Андреева Юлия Вячеславовна | Учитель физики | «Экспертная деятельность в области образования» | 72 | СПб АППО имени К.Д. Ушинского |
| Артамонова Алла Геннадьевна | Учитель начальных классов | «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности» | 72 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| «Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях» | 108 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Быкова Ольга Павловна | Учитель математики | «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» | 108 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| «Лингво-методические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов» | 72 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Бузунова Джульета Сережевна | Учитель математики | «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» | 108 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Василенко Татьяна Ивановна | Социальный педагог | «Коррекция и профилактика деструктивного поведения детей и подростков» | 72 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Власова Юлия Ивановна | Учитель начальных классов | «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности» | 72 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| «Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях» | 108 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Волошенков Даниил Сергеевич | Учитель английского языка | «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» | 108 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Глебова Татьяна Анатольевна | Учитель английского языка | «Организация образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ» | 36 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной школе в рамках ФГОС» | 108 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Грезина Ирина Борисовна | Учитель начальных классов | «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности» | 72 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Гусева Светлана Валерьевна | Педагог-психолог | «Организация образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ» | 72 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО | 36 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Дроздова Татьяна Николаевна | Директор | Управление созданием новых мест дополнительного образования детей в образовательной организации и моделирование образовательного процесса в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» | 16 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Захарова Наталья дмитриевна | Учитель английского языка | «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной школе в рамках ФГОС» | 108 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Зубова Елена Павловна | Зам.директора по УВР, учитель русского языка и литературы | «Экспертная деятельность в области образования» | 72 | СПб АППО имени К.Д. Ушинского |
| «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования» | 108 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Зенина Виктория Владимировна | Учитель начальных классов | «Формирование функциональной грамотности.  Теоретические и методические аспекты» | 42 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Иванюшкина Анна Игоревна | Учитель начальных классов | «Формирование функциональной грамотности.  Теоретические и методические аспекты» | 42 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Ибрагимова Сония Равиловна | Учитель математики | «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» | 108 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Киселева Ольга Вячеславовна | Педагог-психолог | «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» | 82 | Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ) |
| «Организация образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ» | 72 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| «Инновационно-проектная деятельность в образовательной организации: разработка инновационного продукта» | 72 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Ковригина Наталья Григорьевна | Учитель русского языка и литературы | «Система организации внеурочной деятельности по русскому языку с детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком» | 18 | «Вектор развития»  БГПУ им. Акмуллы (г. Уфа)﻿ |
| «Методические аспекты обучения детей-инофонов в условиях образовательной организации» | 18 | Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина |
| Колесова Анна Михайловна | Учитель математики | «Формирование функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты» | 42 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Кондрашова Анастасия Александровна | Учитель английского языка | «Технологии и методы проектирования различных видов развивающей деятельности обучающихся: стратегии смыслового чтения и формирования читательской грамотности как метапредметный результат образования в основной школе» | 72 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| «Формирование функциональной грамотности.  Теоретические и методические аспекты» | 42 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО | 36 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Кондратьева Инна Дмитриевна | Учитель ОБЗР | «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» | 24 | Государственный университет просвещения |
| «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» | 108 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Корсаков Игорь Викторович | Учитель физической культуры | «Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО» | 54 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Кудрявцева Ольга Андреевна | Учитель математики | «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» | 108 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| «Инновационно-проектная деятельность в образовательной организации: разработка инновационного продукта» | 72 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Кушнир Татьяна Григорьевна | Учитель начальных классов | «Учитель-наставник: содержание и организация методического сопровождения профессиональной деятельности педагога» | 36 | ООО «Центр Развития Педагоги» |
| Ларионова Галина  Станиславовна | Учитель географии | «Актуальные вопросы обучения географии» | 108 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Лексунина Евгения Алексеевна | Учитель истории и обществознания | «Технологии и методы проектирования различных видов развивающей деятельности обучающихся: стратегии смыслового чтения и формирования читательской грамотности как метапредметный результат образования в основной школе» | 72 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| «Формирование финансовой грамотности в обществознании» | 36 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Леткина Эльвира Каминовна | Учитель химии | Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС» | 108 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Лукьянова Елена Владимировна | Учитель биологии | Дополнительная профессиональная программа "Методика преподавания биологии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС" | 72 | Московская академия профессиональных компетенций |
| Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС» | 108 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Максимова Екатерина Николаевна | Заместитель директора по ВР | «Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности» | 36 | ФГБОУ ВО КГУ им. К.Э. Циолковского |
| «Формирование функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты» | 42 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Настенко Роман Михайлович | Учитель истории и обществознания | «Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию» | 108 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Никитина Наталья Фёдоровна | Учитель английского языка | «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы ОО и СО образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации» | 36 | АНО «Образовательная Медиагруппа» |
| «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной школе в рамках ФГОС» | 108 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Осадчая Ольга Владимировна | Учитель начальных классов | «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности» | 72 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| «Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях» | 108 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| «Формирование функциональной грамотности.  Теоретические и методические аспекты» | 42 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Памбухчян Светлана Григорьевна | Учитель начальных классов | «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности» | 72 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| «Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях» | 108 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Позднякова Елена Александровна | Учитель русского языка и литературы | «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования» | 108 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Прокопова Татьяна Алексеевна | Учитель начальных классов | «Организация образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ» | 36 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Самохина Алина Игоревна | Учитель русского языка и литературы | «Основы подготовки научно-методической публикации  как средства транслирования педагогического опыта» | 48 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Серегина Юлия Алексеевна | Учитель русского языка и литературы | «Лингво-методические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов» | 72 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| «Основы подготовки научно-методической публикации  как средства транслирования педагогического опыта» | 48 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Саваченко Светлана Петровна | Учитель начальных классов | «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности» | 72 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| «Организация образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ» | 72 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| «Формирование функциональной грамотности.  Теоретические и методические аспекты» | 42 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| Филиппова Арина Павловна | Учитель начальных классов | «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности» | 72 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни» | 72 | ООО «Учи.ру» |
| Юрьева Елена Вадимовна | Учитель начальных классов | «Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях» | 108 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |
| «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности» | 72 | ГАОУ ДПО «КГИРО» |

***Таблица 10. Мониторинг повышения квалификации педагогических работников школы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Повысили квалификацию | В том числе | | |
| Администрация | Учителя | Другие пед.работники |
| 2019/2020 | 39 | 4 | 33 | 2 |
| 2020/2021 | 36 | 3 | 31 | 2 |
| 2021/2022 | 39 | 5 | 34 | 0 |
| 2022/2023 | 57 | 4 | 52 | 1 |
| 2023/2024 | 39 | 3 | 33 | 3 |
| 2024/2025 | 41 | 3 | 35 | 3 |

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» повышение квалификации педагоги проходят раз в три года. В прошедшем учебном году учителя обучались на базе ГАОУ ДПО «КГИРО», Московского государственного психолого-педагогического университета, СПб АППО имени К.Д. Ушинского, Государственного университета просвещения, Московской академии профессиональных компетенций и т.д.) Все педагоги школы прошли онлайн-курс Банка России «Финансовая грамотность для трудовых коллективов».

1. **Диагностика профессиональных компетенций педагогов**
   1. **Итоги диагностики компетенций учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

**Дата проведения диагностики**: апрель 2025 *Таблица 11.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогические работники | Количество правильных  Ответов **22** | Процент правильных  ответов **100%** | Уровень |
| 1 | 14 | 63.64 | Базовый |
| 2 | 8 | 36 | Ниже базового |
| 3 | 22 | 100 | Высокий |
| 4 | 18 | 81.82 | Средний |
| 5 | 17 | 77.27 | Средний |
| 6 | 18 | 81.82 | Средний |
| 7 | 14 | 63.64 | Базовый |
| 8 | 19 | 86.36 | Средний |
| 9 | 16 | 72.73 | Базовый |
| 10 | 17 | 77.27 | Средний |
| 11 | 14 | 63.64 | Базовый |
| 12 | 16 | 72.73 | Базовый |
| 13 | 22 | 100 | Высокий |
| 14 | 17 | 77.27 | Средний |
| 15 | 18 | 81,82 | Средний |
| 16 | 13 | 59,09 | Базовый |
| 17 | 16 | 72,73 | Базовый |
| 18 | 14 | 63,64 | Базовый |
| 19 | 18 | 81,82 | Средний |
| 20 | 20 | 90.91 | Высокий |
| 21 | 20 | 90.91 | Высокий |
| 22 | 17 | 77,27 | Средний |
| 23 | 16 | 72,73 | Базовый |
| 24 | 15 | 68,18 | Базовый |
| 25 | 20 | 90,91 | Высокий |
| 26 | 16 | 72,73 | Базовый |
| 27 | 22 | 100 | Высокий |
| 28 | 20 | 90,91 | Высокий |
| 29 | 17 | 77.27 | Средний |
| 30 | 18 | 81.82 | Средний |
| 31 | 19 | 86.36 | Средний |
| 32 | 20 | 90.91 | Высокий |
| 33 | 20 | 90.91 | Высокий |
| 34 | 18 | 81.82 | Средний |
| 35 | 18 | 81.82 | Средний |
| 36 | 17 | 77.27 | Средний |
| 37 | 20 | 90.91 | Высокий |
| 38 | 17 | 77.27 | Средний |
| 39 | 16 | 72.73 | Базовый |
| 40 | 16 | 72.73 | Базовый |
| 41 | 18 | 81,82 | Средний |
| 42 | 18 | 81,82 | Средний |
| 43 | 18 | 81,82 | Средний |
| 44 | 18 | 81,82 | Средний |
| 45 | 13 | 59,09 | Базовый |
| 46 | 14 | 63,64 | Базовый |
| 47 | 16 | 72 ,73 | Базовый |
| 48 | 21 | 95,45 | Высокий |
| 49 | 18 | 81,82 | Средний |
| 50 | 20 | 90,91 | Высокий |
| 51 | 20 | 90.91 | Высокий |
| 52 | 16 | 72.73 | Базовый |

**Количество участников:** 52 человека

**Форма диагностики:** анализ профессиональных дефицитов на основании тестирования.

**Инструментарий:** платформа onlinetestpad.

**Уровни сформированности функциональной грамотности:**

0-10 – ниже базового – 1– 2 %

11-16 – базовый – 17 – 33%

17 -19 – средний – 21–40 %

20-22 – высокий – 13 –25 %

**Рекомендации по итогам проведения диагностики сводятся к необходимости продолжения работы по развитию функциональной грамотности педагогов, разработки** новых приёмов методического сопровождения по вопросам выбора эффективных форм и методов работы на уроке, проведение практикумов по отработке элементов урока, выбора заданий, связанных с формированию функциональной грамотности обучающихся. 35 % педагогов ОО (в 2023-2024 году – 43 %) нуждаются в обучении составлению заданий по развитию всех видов функциональной грамотности, методике проведения занятий в рамках контекстного обучения, уроков практико-ориентированной направленности

* 1. **Диагностика молодых педагогов**

**«Тест на soft skills 4K»**

**Дата проведения диагностики: апрель 2025**

**Инструментарий:** платформа onlinetestpad.

**Количество участников: 8 человек** *Таблица 12*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги | Коммуникативность  100 баллов | Критическое  мышление  100 баллов | Креативное мышление  100 баллов | Командная работа  100 баллов | ИТОГ  400 баллов |
| 1 | 60 | 40 | 44 | 70 | 214 |
| 2 | 45 | 100 | 64 | 95 | 304 |
| 3 | 70 | 70 | 69 | 55 | 264 |
| 4 | 65 | 90 | 85 | 90 | 330 |
| 5 | 50 | 60 | 48 | 65 | 223 |
| 6 | 60 | 40 | 64 | 65 | 229 |
| 7 | 60 | 10 | 63 | 60 | 193 |
| 8 | 60 | 40 | 62 | 100 | 262 |
| ИТОГ  800  баллов | 470 | 450 | 499 | 600 | 2019 баллов  из 3200 |

**Выводы по итогам тестирования**: умение общаться, нестандартно мыслить, принимать решения, работать в команде – навыки, которые важны педагогу для организации эффективной деятельности, личностного роста. Благодаря им человек продвигается профессионально, психологически и нравственно. Данная диагностика помогает выстроить индивидуальную наставническую деятельность, а также выбрать направления командного наставничества через участие молодых педагогов в работе творческих, проектных групп, педагогического театра «Пятый элемент», мастерских общешкольного Центра компетенций.

Для решения задачи формирования гибких навыков педагогов в ОО используется комплексный подход, включающий обучение, оценку, инновации и командную работу. В 2025-2026 учебном году планируется усиление взаимодействия с платформой АНО «Россия – страна возможностей», которая создает благоприятные условия для развития надпрофессиональных компетенций педагогов.

После внутришкольной подготовки молодые учителя смогут ещё раз пройти тестирование (soft skills) и построить индивидуальную траекторию самореализации, выбирая социально востребованные активности и стажировки. Для опытных педагогов на платформе РСВ также доступны предметные тесты и диагностика универсальных компетенций. Результаты этих тестов помогают общешкольному Центру компетенций организовать индивидуальную и командную наставническую деятельность.

* 1. **Самообразование и саморазвитие педагогов**

**В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования образовательно-воспитательного процесса и повышения качества знаний учащихся по предмету.**

***Таблица 15.* Темы самообразования педагогов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Предмет | Тема самообразования |
|
| 1. | Артамонова Алла  Геннадиевна | нач.кл. | Формирование навыков смыслового чтения на уроках русского языка и литературы. |
| 2. | Власова Юлия  Ивановна | нач.кл. | Современные подходы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках курса ОРКСЭ. |
| 3. | Грезина Ирина  Борисовна | нач.кл. | Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности. |
| 4. | Добровольская Ольга Андреевна | нач.кл. | Пути формирования функциональной грамотности в условиях учебной и внеурочной деятельности. |
| 5. | Зенина Виктория  Владимировна | нач.кл. | Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках. |
| 6. | Иванюшкина Анна  Игоревна | нач.кл. | «Индивидуальный подход к детям девиантного поведения» |
| 7. | Кушнир Татьяна  Григорьевна | нач.кл. | Духовно – нравственное воспитание учащихся на основе народных традиций. |
| 8. | Осадчая Ольга Владимировна | нач.кл. | Внедрение технологии искусственного интеллекта в начальной школе в условиях цифровизации образования. |
| 9. | Прокопова Татьяна  Алексеевна | нач.кл. | Формирование навыков беглого и правильного чтения, как условие успешности обучения в начальной школе. |
| 10. | Памбухчян Светлана  Григорьевна | нач.кл. | Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.  Возможности применения ИИ в начальной школе.  Театрализованная деятельность, как средство всестороннего развития личности |
| 11. | Саваченко Светлана  Петровна | нач.кл. | Формирование и развитие функциональной грамотности у младших школьников. |
| 12. | Филиппова Арина Павловна | нач.кл. | Формирование вычислительных навыков у детей младшего школьного возраста во взаимосвязи с самоконтролем. |
| 13. | Храмова Татьяна Николаевна | нач.кл. | Приемы и методы развития смыслового чтения на уроках литературного чтения. |
| 14. | Юрьева Елена  Вадимовна | нач.кл. | Развитие математических способностей у детей с проблемами в математике |
| 15. | Зубова Е. П. | Русский язык и литература | «Передача культурного кода через краеведческий компонент» |
| 16. | Баранова Татьяна Викторовна | Русский язык и литература | Работа с информацией, развитие функциональной грамотности |
| 17. | Позднякова Елена Александровна | Русский язык и литература | «Методы и приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» |
| 18. | Самохина Алина Игоревна | Русский язык и литература | Формирование творческих способностей на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС |
| 19. | Ковригина Наталия Григорьевна | Русский язык и литература | Формирование речевой культуры обучающихся как средство передачи культурного кода в обществе |
| 20. | Шатохина Галина Михайловна | Русский язык и литература | Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности |
| 21. | Серегина Юлия Алексеевна | Русский язык и литература | Формирование читательской грамотности как средство развития личности |
| 22. | Бузунова Д.С. | математика | Формы и методы работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся с низкими учебными результатами |
| 23. | Быкова О.П. | математика | Новые направления в изучении теории вероятностей и статистики |
| 24. | Ибрагимова С.Р. |  | Совершенствование форм и методов работы с обучающимися |
| 25. | Колесова А.М. |  | Формы и методы формирования культурного кода средствами математики |
| 26. | Кудрявцева О.А. | математика | Применение элементов игрофикации на уроках математики с целью повышения познавательной мотивации школьников |
| 27. | Андреева Ю.В | Физика | Решение экспериментальных задач на уроках физики как средство развития продуктивного мышления |
| 28. | Козлов И.Е. | Информатика | Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся |
| 29. | Гусева Г.В. | История  Обществознание  ОДНКНР | **Формирование общекультурной компетентности обучающихся на уроках истории и обществознания как средство приобщения к культурному наследию родного народа.** |
| 30. | Настенко Р.М. | История  ОДНКНР | **Познавательная активность на уроках истории и обществознания, как главный мотивирующий фактор развития общекультурной компетентности обучающихся.** |
| 31. | Лексунина Е.А. | История  Обществознание | **Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития общекультурной компетентности обучающихся.** |
| 32. | Максимова Е.Н. | История  Обществознание | **Познавательная активность на уроках истории, как главный мотивирующий фактор развития общекультурной компетентности обучающихся.** |
| 33. | Ларионова Г.С. | География | **Познавательная активность на уроках географии, как главный мотивирующий фактор развития общекультурной компетентности обучающихся.** |
| 34. | Леткина Э.К. | Химия | Повышение эффективности урока через активное использование современных образовательных технологий |
| 35. | Лукьянова Е.В. | Биология | Личностно-ориентированный подход как средство стимулирования познавательной активности обучающихся |
| 36. | Амелин И.А. | Труд | Развитие универсальный учсебных действий на уроках труда |
| 37. | Волошенков Д.С. | Английский язык | Использование кейс-технологии на уроках английского языка |
| 38. | Глебова Т.А. | Английский язык | Использование условно-речевых ситуаций при формировании навыков устной речи на уровне СОО |
| 39. | Захарова Н.Д. | Английский язык | Приёмы формирования функциональной грамотности на основе сплошных и несплошных текстов |
| 40. | Кондрашова А.А. | Английский язык | Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка |
| 41. | Кудрякова Е.В. | Английский язык | Приёмы и средства формирования финансовой грамотности на уроках английского языка |
| 42. | Никитина Н.Ф. | Английский язык | Применение кроссенс-технологии для формирования функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка |
| 43. | Мережаная Т.А. | Английский язык | Глобальные компетенции на уроках английского языка как средство развития креативного мышления обучающихся |
| 44. | Салимова Н.И. | Английский язык | Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках английского языка |
| 45. | Щербакова Д.В. | Английский язык | Игровые технологии как средство мотивации учащихся на уровне НОО |
| 46. | Корсаков Д И | Ф К | Прорабатывание конфликтных ситуация в образовательной среде. |
| 47. | Корсаков И В | Ф К | Реализация общественных связей через ШСК. |
| 48. | Платонов А С | Ф К | Популяризация комплекса ГТО для разных социальных групп |
| 49. | Кондратьева И.Д. | ОБЗР | Особенности преподавания предмета ОБЗР в условиях внесений изменений ФОП ООО и ФОП СООП |

**Образовательные Интернет-ресурсы, используемые учителями при подготовке к урокам, во внеурочной деятельности, а также цифровые контенты, рекомендованные детям как средство самообразования.**

***Таблица 16.* Образовательные Интернет-ресурсы, используемые учителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Предмет | Цифровые ресурсы, используемые учителем |
|
|
| 1. | Артамонова А.Г. | Русский язык, математика, окружающий мир,лит.чт | Учи.Ру, Журнал «Начальная школа»  www.openworld/school |
| 2. | Власова Ю.И. | Русский язык, математика, окружающий мир,лит.чт | <https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola&sa=D&ust=1582654767311000>  <https://easyen.ru/load/nachalnykh/415> |
| 3. | Грезина И.Б. | Русский язык, математика, окружающий мир,лит.чт | Учи.Ру, Журнал «Начальная школа»  www.openworld/school |
| 4. | Добровольская О.А. | Русский язык, математика, окружающий мир, лит.чт | 1.«Педагогическая планета» (<http://planeta.tspu.ru>).  2. интернет – сообщества **«**Знанио**»**, [Знанио • образовательный портал](https://vk.com/znanioru?ysclid=m3bw1ihkpb164383540)  3. <http://infourok.ru>  4. «Современный Учительский портал» <https://easyen.ru/>  5. [Онлайн-школа Фоксфорд](https://foxford.ru/teacher-dashboard)  6. интернет – сообщества «Форум Педагоги России» [Форум Педагоги России](https://vk.com/forum_pedagogi_rossii)  7. <http://nsc.1september.ru/>  8. [http://www.uchportal.ru/load/46](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2Fload%2F46)  9. <https://uchi.ru/?ysclid=ma9qsy7e40158923971>  10. <https://multonlain/ru/ekonomika-dlya-detey-muljtfiljm.html>мультфильмы  по экономике.  11.   Информационный сайт Банка России по внедрению финансовой культуры населения: <https://fincult.info/prepodavanie/>  12. <https://doligra.ru/> |
| 5. | Зенина В.В. | русс.яз., окр.мир., математика, литература | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  <https://nsportal.ru/shkola>  <https://www.prodlenka.org/>  <https://bomoonlight.ru/>  <https://urok.1sept.ru/>  <https://infourok.ru/podbor-cor-dlya-uchitelej-nachalnyh-klassov-6195669.html> |
| 6. | Иванюшкина А.И. | русс.яз., окр.мир., математика, литература  внеурочная де-ть | учи.ру. https://uchi.ru/teachers/lk/main  https://www.yaklass.ru/  https://infourok.ru/  https://vk.com/nachalka\_vs  https://vk.com/schoolteach  https://vk.com/nnshcooll  https://vk.com/club223519829 |
| 7. | Кушнир Т.Г. | Русский язык, математика, окружающий мир, лит.чт. | 1. «Педагогическая планета» (<http://planeta.tspu.ru>).  2. интернет – сообщества **«**Знанио**»**, [Знанио • образовательный портал](https://vk.com/znanioru?ysclid=m3bw1ihkpb164383540)  3. <http://infourok.ru>  4. «Современный Учительский портал» <https://easyen.ru/>  5. [Онлайн-школа Фоксфорд](https://foxford.ru/teacher-dashboard)  6. интернет – сообщества «Форум Педагоги России» [Форум Педагоги России](https://vk.com/forum_pedagogi_rossii)  7. <http://nsc.1september.ru/>  8. [http://www.uchportal.ru/load/46](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2Fload%2F46)  9. <https://uchi.ru/?ysclid=ma9qsy7e40158923971>  10. <https://multonlain/ru/ekonomika-dlya-detey-muljtfiljm.html>мультфильмы  по экономике.  11.   Информационный сайт Банка России по внедрению финансовой культуры населения: <https://fincult.info/prepodavanie/>  12. <https://doligra.ru/> |
| 8. | Осадчая О.В. | Русский язык, математика, окружающий мир | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  https://www.yaklass.ru/SchoolClass?from=menu |
| 9. | Прокопова Т.А. | Русский язык, математика, окружающий мир, лит.чт. | <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  <https://infourok.ru/podbor-cor-dlya-uchitelej-nachalnyh-klassov-6195669.html>  <https://nsportal.ru/shkola>  <https://www.prodlenka.org/>  <https://bomoonlight.ru/> |
| 10. | Памбухчян С.Г. | Русский язык, математика, окружающий мир,лит.чт | Учи.ру, Rutube, Wordwall, Урок.рф, Современный учительский портал, Образовательная социальная сеть nsportal.ru, Мультиурок, Фоксфорд |
| 11. | Саваченко С.П. | Русский язык, математика, окружающий мир,лит.чт | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  https://www.yaklass.ru/SchoolClass?from=menu |
| 12. | Филиппова А.П. | Русский язык, математика, окружающий мир,лит.чт | Учи.ру, Современный учительский портал, Образовательная социальная сеть nsportal.ru, Мультиурок, Rutube. |
| 13. | Храмова Т.Н. | Русский язык, математика, окружающий мир, лит.чт | infourok.ru, multiurok.ru, kopilkaurokov.ru, учи.ру, pedsovet.org |
| 14. | Юрьева Е.В. | Русский язык, математика, окружающий мир,лит.чт | Учи.ру, РЭШ, Фоксфорд, Peterson.institut, Wayback Machine, Современный учительский портал, nsportal |
| 15. | Зубова Е. П. | Русский язык и литература | <https://www.resh.edu.ru/>  https://infourok.ru  https://uchi.ru/ |
| 16. | Баранова Татьяна Викторовна | Русский язык и литература | РЭШ  Сайт «Могу писать»  Сайт «Грамота.ру»  Видеоуроки |
| 17. | Шатохина Галина Михайловна | Русский язык и литература | Электронная версия газеты «Литература»,  Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»,  Сайт «Uroki.net» |
| 18. | Ковригина Наталия Григорьевна | Русский язык и литература | 1.Федеральный портал "Российское образование" - http://edu.ru  2.Ресурсы, представленные на портале ФЦИОР (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов) – http://eor.edu.ru  3.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - http://katalog.iot.ru/  4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school- collection.edu.ru/  5.Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru  6.Российский общеобразовательный портал - http://school.edu.ru/  7.Федеральный центр информационных образовательных ресурсов- http://eor.edu.ru/  8.Всероссийский Интернет педсовет - http://pedsovet.org /  9.Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38  10.Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Русский язык и литература». http://www.openclass.ru  11.Образовательные сайты для учителей русского языка и литературы http://metodsovet.su/dir/  12.Сообщество учителей русского языка и литературы на портале «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/communities. |
| 19. | Самохина Алина Игоревна | Русский язык и литература | * http://www.ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме * http://etymolog.ruslang.ru /– Этимология и история русского языка * www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы * http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал * http://russkiyjazik.ru – Энциклопедия «Языкознание» * http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы |
| 20. | Позднякова Елена Александровна | Русский язык и литература | 1.Федеральный портал "Российское образование" - http://edu.ru  2.Ресурсы, представленные на портале ФЦИОР (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов) – http://eor.edu.ru  3.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - http://katalog.iot.ru/  4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school- collection.edu.ru/  5.Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru  6.Российский общеобразовательный портал - http://school.edu.ru/  7.Федеральный центр информационных образовательных ресурсов- http://eor.edu.ru/  8.Всероссийский Интернет педсовет - http://pedsovet.org /  9.Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38  10.Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Русский язык и литература». http://www.openclass.ru  11.Образовательные сайты для учителей русского языка и литературы http://metodsovet.su/dir/  12.Сообщество учителей русского языка и литературы на портале «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/communities.  13. Сайт "Я иду на урок русского языка" http://spo.1september.ru/urok/ |
| 21. | Серегина Юлия Алексеевна | Русский язык и литература | school-collection.edu.ru  ict.edu.ru  ФИПИ  УРОК.РФ  interneturok.ru |
| 22. | Бузунова Д.С. |  | 1. Сайты Якласс, Учи.ру 2. Инфоурок.ру, Math100.ru |
| 23. | Быкова О.П. |  | 1. Сайты Якласс, Учи.ру 2. Инфоурок.ру, Math100.ru, Сайт Гущина |
| 24. | Ибрагимова С.Р. |  | 1. Сайт Учи.ру 2. Инфоурок.ру, Math100.ru, Mathlesson.ru, Mirakullin.ru и др. |
| 25. | Колесова А.М. |  | 1. Сайты Якласс, Учи.ру 2. Инфоурок.ру, Видеоуроки.ру, сайт Гущина, сайт Ларина |
| 26. | Кудрявцева О.А. |  | 1. Сайт ЯКласс 2. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» 3. Вебинары по математике от «Просвещения» 4. Математические этюды 5. Коллекция интерактивных задач по геометрии: [www.euclidea.xyz/ru](http://www.euclidea.xyz/ru) 6. Сборник задач по математике: <https://mathproblems.ru/> |
| 27. | Андреева Ю.В | Физика | Модели для 3Д печати для уроков  https://www.printables.com/model?category=52&ordering=newest  История физики. Книги  https://www.vofem.ru/ruold/issues/1887/  Архив журнала популярная механика на английском https://books.google.ru/books?id=mtkDAAAAMBAJ&hl=it&source=gbs\_all\_issues\_r&cad=1 |
| 28. | Козлов И.Е. | Информатика | [ОГЭ−2025, Информатика: задания, ответы, решения](https://inf-oge.sdamgia.ru/?redir=1)  kpolyakov.spb.ru |
| 29. | Гусева Г.В. | История  Обществознание  ОДНКНР | ИНФОУРОК  РЭШ  Гугл формы |
| 30. | Настенко Р.М. | История  Обществознание  ОДНКНР | <http://www.ed.gov.ru/>  Официальный сайт Министерства образования РФ  http://[museum.ru](https://www.google.com/url?q=http://museum.ru&sa=D&ust=1565009361702000)  Сайт музеев России и 100 музеев мира |
| 31. | Лексунина Е.А. | История  Обществознание | <https://www.yaklass.ru/> , <https://uchi.ru/> , <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010> |
| 32. | Максимова Е.Н. | Экономика | РЭШ, videouroki.net |
| 33. | Ларионова Г.С. | География | Якласс |
| 34. | Леткина Э.К. | химия | **«РЭШ»,** LearningApps, «Единое содержание образования», <http://experiment.edu.ru>, |
| 35. | Лукьянова Е.В. | биология | ИнфоУрок, Учи.ру, МустиУрок |
| 36. | Амелин И.А. | труд | <http://school-collection.edu.ru>, http:www/ edu.ru, |
| 37. | Волошенков Д.С. | Английский язык | <http://www.infourok.ru>  <http://www.multiurok.ru>  <https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow> |
| 38. | Глебова Т.А. | Английский язык | <https://www.единыйурок.рф/>  <https://fipi.ru/>  <https://www.englishteachers.ru/>  <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/>  <https://videouroki.net/>  <https://prosv.ru/>  <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/>  <https://znanio.ru/media/zanimatelnye-zadaniya-po-anglijskomu-yazyku-2668116>  <https://englsecrets.ru/videouroki> |
| 39. | Захарова Н.Д. | Английский язык | <https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow>  <https://onlinetestpad.com/ru/tests/vpr/7class/english>  <http://onlyege.ru/ege/vpr-7/vpr-anglijskij-yazyk-7/>  <https://www.britannica.com/>  <https://new.future4you.ru/>  <https://znanio.ru/> |
| 40. | Кондрашова А.А. | Английский язык | <http://www.wordwall.ru>  <http://www.quizlet>  <http://www.infourok.ru>  <http://www.multiurok.ru> |
| 41. | Кудрякова Е.В. | Английский язык | <http://www.britishcouncil.org/learnenglish>  <http://lessons.study.ru>  <http://obrnadzor.gov.ru>  <http://www.ed.gov.ru> |
| 42. | Никитина Н.Ф. | Английский язык | Все ресурсы для УМК «Rainbow English», Учи.ру, Решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ  <https://foxford.ru/>  <https://fipi.ru/> |
| 43. | Мережаная Т.А. | Английский язык | <https://englishiseasy.ru/ege/>  <https://4ege.ru/trening-inyaz/>  <https://en-ege.sdamgia.ru/>  <https://www.englishteachers.ru/>  <https://fipi.ru/> |
| 44. | Салимова Н.И. | Английский язык | [http://www.britishcouncil.org/learnenglish](https://www.google.com/url?q=http://www.britishcouncil.org/learnenglish&sa=D&ust=1535393964586000) ,  [http://lessons.study.ru](https://www.google.com/url?q=http://lessons.study.ru/&sa=D&ust=1535393964586000)  [http://www.onestopenglish.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.onestopenglish.com/&sa=D&ust=1535393964587000)  [http://obrnadzor.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://obrnadzor.gov.ru/&sa=D&ust=1535393964592000)  [http://www.ed.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ed.gov.ru/&sa=D&ust=1535393964591000)  [http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm&sa=D&ust=1535393964591000) |
| 45. | Щербакова Д.В. | Английский язык | <http://www.wordwall.ru>  <http://www.quizlet>  <http://www.infourok.ru>  <http://www.multiurok.ru> |
| 46. | Корсаков Д И | Ф К | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://naukaip.ru/> |
| 47. | Корсаков И В | Ф К | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://naukaip.ru/> |
| 48. | Платонов А С | Ф К | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://naukaip.ru/> |
| 49. | Кондратьева И.Д. | ОБЗР | Сайт Министерства Обороны РФ  <https://mil.ru/>  Рекомендации для учителей предмета ОБЗР  <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>  Единое содержание общего образования  <https://edsoo.ru/>  Новые уроки  <https://newuroki.net/>  НАК  <http://nac.gov.ru/?FXq8=431l5714A605l23629Bb93V573Q>  <https://vk.com/nakgov>  Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Калужской области» (УМЦ ГОЧС Калужской области)  <https://umcgochskaluga.ru/kak-kupatsya-s-umom>  сайт МЧС России  <https://mchs.gov.ru/>  персональный сайт Преподавателя ОБЗР Орлова  <https://xn----9sbesvodboc.xn--p1ai/> |

***Таблица 17.* Наличие персональных сайтов педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Ссылка на персональный сайт, страницу в социальных сетях, где педагог ведет образовательную деятельность и эффективную обратную связь с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями) |
|
|
| 1. | Артамонова А.Г. | <https://vk.com/id588753940> |
| 2. | Власова Ю.И. | <https://vk.com/club218367128?from=groups> |
| 3. | Грезина И.Б. | Образовательный портал «Продлёнка»  Педагогическое сообщество «Урок РФ |
| 4. | Добровольская О.А. | 1. <https://vk.com/id588753940>  2. Сообщество club227351484 |
| 5. | Зенина В.В. | <https://vk.com/id588857508>  Учи.ру |
| 6. | Иванюшкина А.И. | https://vk.com/club222600604 |
| 7. | Кушнир Т.Г. | https://vk.com/, Учи.ру |
| 8. | Осадчая О.В. | <https://vk.com/club218367128?from=groups> |
| 9. | Прокопова Т.А. | <https://nsportal.ru/prokopova-tatyana-alekseevna>  <https://infourok.ru/user/prokopova-tatyana-alekseevna> |
| 10. | Памбухчян С.Г. | https://vk.com/club228223853?from=groups |
| 11. | Саваченко С.П. | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> <https://my.1sept.ru/> <https://go.yaklass.ru/auth/sign-in> |
| 12. | Филиппова А.П. | https://vk.com/club222524814?from=groups |
| 13. | Храмова Т.Н. | https://infourok.ru/user/hramova-tatyana-nikolaevna, https://multiurok.ru/tanya1976/# https://kopilkaurokov.ru/cabinet |
| 14. | Юрьева Е.В. | http://math.sfu-kras.ru/node/1097?ysclid=makxh660fe356783362 |
| 15. | Зубова Е. П. | https://vk.com/id24690134 |
| 16. | Кудрявцева О.А. | Личная страница ВК, публикации с хештегами  #мудрая\_сова  #ни\_дня\_без\_математики  #мир\_любознательных |
| 17. | Ибрагимова С.Р. | [Сайт Ибрагимова Сония Равиловна](https://www.prodlenka.org/profile/496699) |
| 18. | Кондратьева И,Д. | https://vk.com/club194873762 |
| 19. | Андреева Ю.В | <https://vk.com/fenikcuan> |
| 20. | Ларионова Г.С. | <https://aammetist.wixsite.com/mysite>  <https://vk.com/club198739076>  <https://vk.com/green_sputnik>  <https://vk.com/public198618692> |
| 21. | Амелин И.А. | https://nsportal.ru/amelin-igor-aleksandrovich |
| 22. | Волошенков Д.С. | <https://vk.com/iddvoloshenkov> |
| 23. | Глебова Т.А. | <https://nsportal.ru/glebova-tatyana-anatolevna>  <https://vk.com/club217018471> |
| 24. | Захарова Н.Д. | сайт «Читательская грамотность» <https://vk.com/club216857104> |
| 25. | Кондрашова А.А. | htpps://infourok.ru/user/3919142 |
| 26. | Кудрякова Е.В. | <https://nsportal.ru/kudryakova-elena-valerevna> |
| 27. | Никитина Н.Ф. | Страница в ВК 8А класс, страница в Телеграм |
| 28. | Мережаная Т.А. | <https://www.pedgorizont.ru/publications?id=4012351>  <https://vk.com/club217018471> |
| 29. | Салимова Н.И. | <https://nsportal.ru/salimova-nodira-isomovna> |
| 30. | Щербакова Д.В. | htpps://infourok.ru/user/sherbakova-darya-vladimirovna4 |
| 31. | Корсаков Д И | https://vk.com/feed |
| 33. | Корсаков И В | https://vk.com/feed |
| 34.. | Платонов А С | https://vk.com/feed |

***Таблица 18.* Использование инновационных технологий в педагогической деятельности**

**по итогам 2023/2024 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Современные образовательные технологии, используемые учителем |
|
| 1. | Артамонова А.Г. | Технология интегрированного обучения  Технология развивающего обучения |
| 2. | Власова Ю.И. | Игровые технологии |
| 3. | Грезина И.Б. | Технология мастерских  Информационно – коммуникационная технология  Технология интегрированного обучения  Традиционные технологии (классно-урочная система) |
| 4. | Добровольская О.А. | Кроссенс технология  Технология «Шестиугольного» обучения  Дистанционное обучение (обучающие игры по финн.гр.) |
| 5. | Зенина В.В. | Здоровьесберегающие технологии  Групповые технологии  Технология мастерских  Информационно – коммуникационная технология  Технология интегрированного обучения  Традиционные технологии (классно-урочная система)  Игровые технологии  Технология проблемного обучения |
| 6. | Иванюшкина А.И. | Информационно – коммуникационная технология, технология шестиугольного обучения, виртуальные экскурсии |
| 7. | Кушнир Т.Г. | Информационно – коммуникационная технология  Проектная технология  Здоровьесберегающие технологии  Технология проблемного обучения  Игровые технологии  Кейс – технология  Технология интегрированного обучения  Технология развивающего обучения |
| 8. | Осадчая О.В. | информационно-коммуникационные технологии  личностно-ориентированное обучение  проектная и исследовательская деятельность  игровые технологии |
| 9. | Прокопова Т.А. | Информационно – коммуникационная технология  Здоровьесберегающие технологии  Технология проблемного обучения  Игровые технологии  Технология мастерских  Технология интегрированного обучения  Групповые технологии.  Традиционные технологии (классно-урочная система) |
| 10. | Памбухчян С.Г. | ИКТ,веб-квесты, личностно-ориентированное обучение, смешанное обучение, проектная и исследовательская деятельность, игровые технологии |
| 11. | Саваченко С.П. | Цифровые технологии |
| 12. | Филиппова А.П. | Цифровые технологии |
| 13. | Храмова Т.Н. | ИКТ, личностно-ориентированное обучение, смешанное обучение, проектная и исследовательская деятельность, игровые технологии, шестиугольное обучение |
| 14. | Юрьева Е.В. | Критическое мышление, игровые технологии, личностно-ориентированное обучение, проектно-исследовательские технологии, блочно-модульные технологии |
| 15. | Зубова Е. П. | Контекстное обучение, ИКТ-технологии, интегрированное обучение, технологии Advance |
| 16. | Баранова Т.В. | Наставничество, дифференцированный метод обучения, ротация станций, приёмы медленного чтения |
| 17. | Позднякова Е.А. | * Проблемно-диалогическая технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология игрового обучения. |
| 18. | Самохина А. И. | Разноуровневое обучение, игровые технологии, технология обучения в сотрудничестве, здоровье сберегающие технологии |
| 19. | Ковригина Н. Г. | Проектная деятельность, технология интеграции, игровая технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, здоровье сберегающая технология |
| 20. | Шатохина Г. М. | Технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология интегрированного обучения |
| 21. | Серегина Ю. А. | Игровые технологии, технология развития критического мышления, технология интегрированного обучения, технология проблемного обучения |
| 22. | Бузунова Д.. | интерактивные формы обучения, цифровые технологии, игрофикация, проектный метод, технология формирующего оценивания |
| 23. | Быкова О.П. | интерактивные формы обучения, цифровые технологии, игрофикация, проектный метод, технология формирующего оценивания |
| 24. | Колесова А.М. | интерактивные формы обучения, цифровые технологии, игрофикация, проектный метод, технология формирующего оценивания |
| 25. | Ибрагимова С.Р. | интерактивные формы обучения, цифровые технологии, игрофикация, проектный метод, технология формирующего оценивания |
| 26. | Кудрявцева О.А. | интерактивные формы обучения, цифровые технологии, игрофикация, проектный метод, технология формирующего оценивания |
| 27. | Андреева Ю.В | Кейсы, проектная технология |
| 28. | Леткина Э.К. | Использование экспериментальных задач, метод проектов, онлайн-платформы, сообщение темы с мотивирующим приемом, |
| 29. | Лукьянова Е.В. | Геймификация, метод проектов, платформа Экокласс |
| 30. | Козлов И.Е. | Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении. Искусственный интеллект |
| 31. | Гусева Г.В. | Развивающее обучение  Исследовательские методы обучения  Лекционно-семинарско-зачетная система  Здоровье сберегающие технологии  Проблемное обучение  Проектные методы обучения  Технология «дебаты»  Разно уровневое обучение  Коллективная система обучения  Технология блочно-модульного обучения  Информационно-коммуникационные технологии  Технология мастерских  Традиционные технологии |
| 32. | Настенко Р.М. | Технология использования в обучении игровых методов  Кейс-метод  Обучение в сотрудничестве |
| 33. | Лексунина Е.А. | Игровые технологии; кейс – технология; педагогика сотрудничества, групповые технологии. |
| 34. | Максимова Е.Н. | Технологии развивающего обучения;  Коллективная система обучения;   Технология «дебаты»;   Технология развития критического мышления;   Технология использования в обучении игровых методов;   Обучение в сотрудничестве;   Информационно-коммуникационные технологии;   Здоровьесберегающие технологии;  Анализ конкретных ситуаций. |
| 35 | Ларионова Г.С. | ИКТ, критическое мышление, контекстное обучение, технологии проблемного обучения, технологии активного обучения. |
| 36. | Волошенков Д.С. | Кейс-технология, игровая технология, проектная технология, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии |
| 37. | Глебова Т.А. | Интерактивные технологии, технология геймификации, технология развития критического мышления обучающихся, технологии смешанного обучения, исследовательские и проектные технологии, игровые технологии, дебаты, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, технология сотрудничества |
| 38. | Захарова Н.Д. | Технология геймификации, технология развития критического мышления обучающихся, технологии смешанного обучения, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии |
| 39. | Кондрашова А.А. | Кейс-технология, игровая технология, проектная технология, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, ИКТ – технологии, здоровьесберегающие технологии |
| 40. | Кудрякова Е.В. | Игровые технологии, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, технология развития критического мышления |
| 41. | Никитина Н.Ф. | ИКТ-технологии, технологии смешанного обучения, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, технология развития критического мышления, кейс-технологии |
| 42. | Мережаная Т.А. | Технология развития критического мышления обучающихся, технологии смешанного обучения, исследовательские и проектные технологии, технология коммуникативного обучения, дебаты, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, технология сотрудничества |
| 43. | Салимова Н.И. | Игровые технологии, проектная технология, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), прием «Составление кластера», здоровьесберегающие технологии |
| 44. | Щербакова Д.В. | Кейс-технология, игровая технология, проектная технология, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, ИКТ – технологии, здоровьесберегающие технологии |
| 45. | Кондратьева И.Д. | Смешанное обучение, интерактивный плакат, геймификация, интерактивные технологии, групповые технологии, ЭОР, МАО, критического мышления |
| 46. | Амелин И.А. | Смешанное обучение, Проектный метод обучения. |
| 47. | Корсаков Д И | Современные спортивные имитаторы по различным видам спорта. (Флорбол, Волейбол, Туризм) |
| 48. | Корсаков И В | Современные спортивные имитаторы по различным видам спорта. (Флорбол, Волейбол, Туризм) |
| 49. | Платонов А С | Современные спортивные имитаторы по различным видам спорта. (Флорбол, Волейбол, Туризм) |

***Таблица 19.* Информация о дидактических предпочтениях педагогов**

**В 2024/2025 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Современные образовательные технологии, используемые учителем |
|
| Артамонова А.Г. | Петрановская Л.В. «Что делать если в школе что то идет не так» |
| Власова Ю.И. | Роман Демьянчук «Как не «сгореть» у учительского стола. Советы психолога» |
| Грезина И.Б. | А.А Климова, В.В.Утёмов «Формирование нравственных ценностей у младших школьников» |
| Добровольская О.А. | М. Шевченко  «Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых»  Ли Лефевер «Искусство объяснять» |
| Зенина В.В. | А.А. Гин «Приёмы педагогической техники»  П. Грей «Свобода учиться. Игра против школы»  В.Лизинский « Новый учитель для хорошей школы» |
| Иванюшкина А.И. | Как быстро выучить таблицу умножения (авторы Рената Кирилина, Сергей Юрьевич Кирилин) |
| Кушнир Т.Г. | А.А. Гин «Приёмы педагогической техники»  Ли Лефевер «Искусство объяснять» |
| Осадчая О.В. | Нина Джексон «Классный учитель. Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии»  «Я иду на урок в начальную школу. Основы православной культуры. Книга для учителя». Сборник (Издательство: «Покров», Москва, 2010)  Дэниел Гоулман «Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ» |
| Прокопова Т.А. | **Юрий Гурин «Урок + игра. Современные игровые технологии для школьников»,**  **Елена Щебланова «Неуспешные одаренные школьники»** |
| Памбухчян С.Г. | Джуди Дирксен «Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескучным и эффективным»  Ш.Амонашвили "Чтобы дарить Ребенку искорку знаний, Учителю надо впитать море Света"  Роман Демьянчук «Как не «сгореть» у учительского стола. Советы психолога» |
| Саваченко С.П. | Кузнецова М. И. «Функциональная грамотность младшего школьника: характеристика целей и содержания обучения»  Н.Ф. Виноградова «Функциональная грамотность младшего школьника: формирование и оценивание»  Ушакова, М. А. «Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования». Журнал «Научно-методическое обеспечение оценки качества образования», 2020. |
| Филиппова А.П. | Джуди Дирксен «Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескучным и эффективным»  Дэйв Берджес «Обучение как приключение» |
| Храмова Т.Н. | Аствацатуров Г.О. Шестиугольное обучение как образовательная технология. |
| Юрьева Е.В. | «Учите мыслить смолоду», «Школа должна учить мыслить» Э.В.Ильенков  «Развитие ребенка с особыми потребностями» А.В.Суворов  «Обучение математике» Л.Петерсон, Назар Агаханов |
| Серегина Ю. А. | «Инновационные модели обучения» Михаил Кларин |
| Баранова Т. В. | Графические романы «Горе от ума», «Евгений Онегин»;  Сабина Досани «52 способа помочь ребенку выжить в школе»; А. Динаев «Будь функционально грамотным» |
| Зубова Е. П. | Дори Кларк «Игра вдолгую» |
| Баранова Т.В. | «XXI век: проблемы нового времени. Пособие-сборник для ЕГЭ по русскому языку» |
| Позднякова Е.А. | Толстой Л.Н. "Педагогические статьи". |
| Самохина А. И. | Е. И. Щебланова «Неуспешные одарённые школьники» |
| Ковригина Н. Г. | Учебник русского языка для детей-инофонов |
| Шатохина Г. М. | Э. Берн «Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений» |
| Серегина Ю.А. | «Эмоциональный интеллект ребенка», Джоан Деклер, Джон Готтман |
| Бузунова Д.С. | Епишева О. Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода : книга для учителя |
| Быкова О.П. | Математическое мышление Джо Боулер |
| Ибрагимова С.Р. | "Подготовка к школьной олимпиаде по математике" |
| Колесова А.М. | электронный журнал "Заместитель директора школы". |
| Кудрявцева О.А. | К. Гессе. Математика как способ стать счастливее и жить дольше  Ш. Амонашвили. Единство цели |
| Андреева Ю.В | Функциональная грамотность в образовании : науч.-методическое пособие ; под ред. А. В. Хуторского. |
| Леткина Э.К. | Химия по жизни. Как устроен наш быт, отношения, предметы и вещи с точки зрения химических реакций, атомов и молекул. Кейт Бибердорф |
| Лукьянова Е.В. | Методические пособия по биологии, А. Гин « Приемы педагогической техники» |
| Гусева Г.В. | Развивающие образовательные технологии ФГОС Лемина Г. Л, Сабирова А. Х. История. Обществознание 8-11 класс;  Кармин Галло «Искусство сторителлинга. Как создать истории, которые попадут в самое сердце аудитории.» |
| Настенко Р.М. | Гумилев Л.Н. От Руси до России. М., 2001.  Тойнби А. Дж. Цивилизация перед судом истории / Пер. с англ. М. - СПб., 1996.  Ключевский В.О. Курс русской истории. В 9-ти т. М., 1987-1990. |
| Глебова Т.А. | Спичко Н.А. ВПР. Английский язык (4 класс). Типовые задания (2025)  Спичко Н.А. ВПР. Английский язык (5 класс). Типовые задания (2025)  Гулов А. П. Олимпиады по английскому языку для начальной школы. Olympiad builder. QR-код для аудио. Учебное пособие. Английский язык. |
| Мережаная Т.А. | Евсеева Ю. Н., Миканба А. Д. ЕГЭ 2025 на "отлично". Письменная речь. Задание 38. Описание таблиц и диаграмм. Учебное пособие. Английск  Хитрова И. В., Зверева Н. С. Учебное пособие. Improve your Writing Skills. ЕГЭ-2025. Письменная речь. Задания 37, 38. "Drill for Exam". Английский язык  Хитрова И. В., Зверева Н. С. Учебное пособие. Improve your Writing Skills. ЕГЭ-2025. Устная речь.  ЕГЭ-2025. Отличный результат (под ред. Вербицкой М.В.) |
| Никитина Н.Ф. Захарова Н.Д.  Салимова Н.И.  Кудрякова Е.В. | Пособия по подготовке учащихся к промежуточной аттестации по иностранному языку:  Словохотов К. П. Учебное пособие. Диагностическая работа для школ Москвы. 9 класс. Тренировочные тесты. Базовый уровень. QR-код для аудио. Английский язык  Кауфман К. И. и др. ОГЭ. Письменная часть. Тренировочные тесты. QR-код для аудио. Учебное пособие. Английский язык.  Соловова Е. Н. и др. ОГЭ. Тренировочные тесты. QR-код. Английский язык. |
| Кондрашова А.А. | Белоус Е. П. Учу сам. Тренировочные упражнения. 2 класс. Учебное пособие. Английский язык.  Русинова Е. В. Тренажер по чтению. Буквы и звуки. QR-код. Английский язык |
| Волошенков Д.С. | Гулов А. П. Олимпиады по английскому языку для 5-6 классов. Olympiad builder. QR-код для аудио. Учебное пособие. Английский язык. |
| Щербакова Д.В. | Белоус Е. П. Учу сам. Тренировочные упражнения. 2 класс. Учебное пособие. Английский язык.  Русинова Е. В. Тренажер по чтению. Буквы и звуки. QR-код. Английский язык |
| Амелин И.А. | Вагнер. Дорога на Бахмут. |
| Корсаков Д И | Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура. М.: Юрайт, 2024. Енченко И. В. Экономика и менеджмент физической культуры и спорта: менеджмент физкультурно-оздоровительных услуг. Учебное пособие для СПО, 2-е изд. М.: Лань, 2023 Флорбол. Правила игры и толкования | Баженов Александр Арсеньевич Больше чем игра. Сто лет отечественному волейболу. Сборник |
| Корсаков И В | Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура. М.: Юрайт, 2024. Енченко И. В. Экономика и менеджмент физической культуры и спорта: менеджмент физкультурно-оздоровительных услуг. Учебное пособие для СПО, 2-е изд. М.: Лань, 2023 Флорбол. Правила игры и толкования | Баженов Александр Арсеньевич Больше чем игра. Сто лет отечественному волейболу. Сборник |
| Платонов А С | Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура. М.: Юрайт, 2024. Енченко И. В. Экономика и менеджмент физической культуры и спорта: менеджмент физкультурно-оздоровительных услуг. Учебное пособие для СПО, 2-е изд. М.: Лань, 2023 Флорбол. Правила игры и толкования | Баженов Александр Арсеньевич Больше чем игра. Сто лет отечественному волейболу. Сборник |
| Кондратьева И.Д. | Армия России на защите Отечества: книга для учащихся / Н.В. Гололобов, М.В. Маслов, Р.М. Тимошев, И.А. Черняк; под ред. генерал-лейтенанта Р.М. Тимощева, - Москва: Просвещение, 2024 |

1. **Инновационная деятельность**

***1. Деятельность школы в качестве региональной инновационной площадки.***

Приказом министерства образования и науки Калужской области  
 №186 от 24.02.2022 г. школе присвоен статус РИП по теме *«Организационно-методическая поддержка развития профессиональной компетентности педагогов с целью формирования функциональной грамотности обучающихся   
в условиях образовательной организации»*

С сентября по май реализовывался основной контрольно-оценочный этап РИП. Были поставлены следующие задачи:

* обобщить промежуточные результаты проекта и разработать методические рекомендации по развитию функциональной грамотности учащихся и педагогов;
* разработать и провести итоговую диагностику уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 7-ых классов;
* организовать итоговое отчётное мероприятие по результатам деятельности РИП;
* разработать продукт инновационного проекта, провести диссеминацию передового педагогического опыта в рамках семинаров, научно-практических конференций различного уровня.
* оформить методические рекомендации для педагогов, работающих по данным инновационным направлениям.

С целью выполнения поставленных задач в ОО проводились следующие мероприятия:

•диагностическое исследование профессиональных дефицитов учителей на основании тестирования «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» (апрель 2025);

•интенсивы, семинары, научно-практические конференции по выявлению и решению проблемных зон в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся и развития функциональной грамотности педагогов (октябрь, декабрь 2024 г., февраль - май 2025 г);

• практические занятия с педагогами «Решение кейсов: разработка и составление контекстных задач разных предметных областей» март 2025 года;

•тестирование обучающихся 7-ых классов на уровень развития функциональной грамотности: март - апрель 2025 г.

19 мая 2025 года в МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги состоялся итоговый семинар региональной инновационной площадки «Организационно-методическая поддержка развития профессиональной компетентности педагогов с целью формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях образовательной организации». В рамках семинара была организована презентация инноваций. Участники познакомились с практическими инструментами: цифровыми кейсами, методиками оценки навыков и моделью общешкольного Центра компетенций. Педагоги представили результаты работы площадки, показав выступление «Уроки жизни» творческой педагогической лаборатории «Пятый элемент», организовав фестиваль проектных групп «Знаем – Действуем». Работала мастерской «В поиске смыслов» («История пионерии – взгляд сквозь призму современной функциональной грамотности») создала живой диалог. Участники освоили новые форматы, разработав информационные листы «Пионерской правды».

**Перечень продуктов РИП, разработанных в 2024-2025 учебном году.**

1. Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» для учащихся 5-7-ых классов.

2. Цифровой контент «Мастерская функциональной грамотности: информационный продукт по развитию функциональной грамотности педагогов.

3. Цифровая квест-игра «МАГИ» – игровой продукт по формированию и диагностике функциональной грамотности учащихся.

4. Многофункциональный школьный календарь с заданиями на развитие всех видов функциональной грамотности.

5. Методическая разработка практического интенсива «Счастье – это когда тебя понимают» (цель: развитие у педагогов компетенций будущего: приобретение навыков и знаний, которые помогут успешно функционировать в профессиональной, учебной деятельности и общественной жизни.).

6. Сценарий образовательно-воспитательного события «Пазлы жизни» (в форме увлекательного соревнования четыре команды классов в течение учебной недели составляют «пазлы» из заданий по шести видам функциональной грамотности).

7. Сценарий образовательного квеста по развитию функциональной грамотности обучающихся 5-8-ых классов «Тайны старого парка».

8. Разработка «Формирование читательской грамотности с использованием текстов краеведческой (космической) направленности для учащихся 5-7 классов».

9. Квест «Помним и гордимся» (по развитию креативного мышления обучающихся 3-5-ых классов)

10. Диагностика «ПАРК» (тестовые задания для выявления уровня развития функциональной грамотности обучающихся 5-6-ых классов).

11. Диагностика «КАСКА» (тестовые задания гражданско-патриотической тематики для выявления уровня развития функциональной грамотности обучающихся 7-ых классов).

12.Сборник статей «Осмысленность как основа формирования функциональной грамотности».

13. Сборники практико-ориентированных заданий, контекстных задач, фрагментов уроков, формирующих разные типы функциональной грамотности учащихся.

14. «Планер счастливого учителя».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты распространения эффективного опыта** | | | | | | | | | | |
| **Основные мероприятия по распространению опыта** | **Общее количество проведенных мероприятий**  **по распространению опыта** | | | | | | | | | |
| **Конференции**  **(уровни)** | | | **Семинары**  **(уровни)** | | | **Мастер-классы** | | | **Публикации** |
|  | М | Р | Ф | М | Р | Ф | М | Р | Ф |  |
|  | 9 | 17 | 38 | 34 | 7 |  | 9 | 5 | 3 | 78 |

***2. Школа – опорное образовательное учреждение.***

***Цель:*** создание модели образовательного пространства, способствующей развитию гражданской идентичности подрастающего поколения на основе возможностей передачи культурного кода.

***Задачи:***

* разработать и реализовать программу методического сопровождения процесса формирования гражданской идентичности обучающихся на основе возможности передачи культурного кода;
* провести диагностику уровня развития гражданской идентичности обучающихся: разработать собственный инструментарий, включая цифровые ресурсы;
* отобрать и адаптировать наиболее эффективные методы и приемы оценивания уровня развития гражданской идентичности учащихся, разработать цифровые ресурсы.

Постановлением Городского Головы города Калуги от 05.12.2024 № 2734-пи МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги функционирует в статусе ООУ по теме «Развитие гражданской идентичности подрастающего поколения на основе возможностей передачи культурного кода».

В рамках деятельности ООУ в январе-мае 2025 года на базе МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги был организованы городские семинары:

* для педагогов-библиотекарей «Опыт реализации общешкольного проекта «Читающая школа — читающая семья»;
* для заместителей директоров по УВР, курирующих методическую работу «Передача культурного кода как основа образовательной деятельности»;
* для руководителей ШМО классных руководителей «Семья и школа – пути эффективного сотрудничества».

***3. Школа* – *федеральная инновационная площадка.***

Приказом ФГБНУ ИИДСВ № 17 от 14.03. 2023 г. МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги присвоен статус инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания. Тема: «Педагогическое сопровождение формирования навыков безопасной жизнедеятельности и образа жизни, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».

**Выводы:**

1. Инновационную работу в 2024-2025 учебном году можно считать удовлетворительной.

2. В дальнейшей работе необходимо продолжить использование контекстных задач «Учим для жизни по урокам из жизни», формировать у обучающихся все компоненты функциональной грамотности, чтобы дети умели рассуждать, делать выводы, учились работать в группах, выполнять исследовательские, творческие задания, направленные на получение практико-ориентированного продукта.

3. Использовать в процессе урочной деятельности формы и методы обучения, способствующие формированию гражданской идентичности обучающихся посредством передачи культурного кода от одного поколения к другому, подготовить методические рекомендации, касающиеся практической составляющей данного вопроса.

4. Для успешной реализации ФГОС нового поколения с 2024-2025 учебного года организовать работу, направленную на практическую деятельность педагогов с целью обобщения и представления педагогического опыта через организацию мастер-классов, семинаров, интенсивов, методических недель.

**6. Работа с педагогическими кадрами**

**6.1 Реализация программы наставничества МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги**

Цель: управление качеством образования на основе реализации модели внутришкольного повышения квалификации педагогов, получение наставниками необходимых знаний, умений, навыков в области общения с наставляемыми, формирование психологических установок, необходимых для выстраивания осмысленных и продуктивных отношений в коллективе.

Задачи:

1.Организовать и апробировать модель внутришкольного повышения квалификации педагогов, обеспечивающую профессиональный рост и возможность эффективно работать в условиях современных требований к образованию.

2.Создать нормативные и информационно-аналитические условия функционирования новой структурной единицы, организовать мониторинг методической деятельности.

3.Выявить и обобщить опыт педагогов-наставников с целью интеграции передового педагогического опыта в систему работы учителей школы, стимулирования их собственного творческого поиска.

4.Разработать стратегии взаимодействия наставников и наставляемых в рамках реализации задач наставничества.

5.Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, вновь прибывших педагогов обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

С 01.09.2022 года в школе организована деятельность методического центра наставников – «Центр компетенций МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги» в целях создание условий для эффективного взаимодействия наставнических пар, формирования системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников, молодых специалистов, развития функциональной грамотности педагогических работников. В нашей образовательной организации внедряется модель эффективного наставничества «Расскажи – Покажи – Сделай», при которые наставник и наставляемые вместе преодолевают следующие этапы: «Я покажу – ты посмотри», «Я расскажу ты послушай», «Давай сделаем вместе», «Сделай сам – я подскажу». Так происходит продвижение к цели: «Сделай сам и расскажи, что сделал».

Среди учителей, нуждающихся в наставничестве, «Центром компетенций МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги» выделены три категории:

1.молодые специалисты; Компонент «Поиск»,

2.вновь прибывшие учителя, имеющие стаж работы; Компонент «Новый опыт»,

3.учителя, испытывающие профессиональные затруднения. Компонент «Полезный совет».

В течение 2024-2025 учебного года в рамках наставнической деятельности были проведены следующие мероприятия:

* диагностическое исследование профессиональных дефицитов учителей на основании тестирования «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» (апрель 2025);
* •интенсивы, семинары, научно-практические конференции по выявлению и решению проблемных зон в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся и развития функциональной грамотности педагогов (октябрь, декабрь 2024 г., февраль - май 2025 г);
* практические занятия с педагогами «Решение кейсов: разработка и составление контекстных задач разных предметных областей» март 2025 года;
* педагогический совет «Творческая педагогическая лаборатория как одна из эффективных форм продвижения прогрессивных идей в сфере образования».

В 2022 году организация «Общешкольного центра компетенций» предполагала наставническую практику, касающуюся исключительно педагогов, но за два года деятельности Центр расширил свои границы. Теперь наставники и наставляемые есть среди педагогов, обучающихся и родителей. Открываются новые мастерские, у взрослых и детей появляется желание созидать вместе. В 2024-2025 учебном году в рамках деятельности «Общешкольного центра компетенций» начала свою работу творческая педагогическая лаборатория «Нет шаблонам», где в форме педагогического театра «Пятый элемент» взаимодействуют наставники и наставляемые, аккумулируются эффективные формы интенсивной совместной деятельности. Педагогический театр «Пятый элемент» подготовил четыре творческих выступления:

* «Семья и школа: секреты взаимодействия»;
* «Современный учитель. Каков он?»;
* «Хранители. Передача культурного кода как основа формирования гражданской идентичности»;
* «Уроки жизни» (К 80-летию Великой Победы).

Уже сейчас мы понимаем, что это достаточно успешная практика, где не столько важен сам перфоманс (выступление), более ценным является процесс подготовки, когда репетиции становятся школой общения, взаимодействия, отличным условием адаптации молодых педагогов, своеобразным «расшколиванием» опытных учителей, когда вместе можно петь, танцевать, испытывать спектр эмоций, проживать новые роли. Все это превращается в очень важные образовательные события, которые ценны памятью сердца. Творческая педагогическая лаборатория становится не только эффективной формой продвижения прогрессивных идей в сфере образования. Данная наставническая практика помогает сплотить коллектив, развивать креативность своих учителей, создаёт условия для передачи культурного кода от одного поколения к другому.

В работе творческой педагогической лаборатории выделяется три направления деятельности:

* формирование ценностного отношения к самореализации личности «Счастье – это когда тебя понимают». Мастерские: «Добрый круг», «Музыка души», «Поэзия счастья», «Педагогический театр», «Узнай себя»;
* поддержка практики наставничества «Самая высокая радость в жизни – чувствовать себя нужным людям». Мастерские: «Полезный совет», «Стажировка в началке», «Новый опыт», «Поиск», «Правильный выбор»;
* развитие функциональную грамотность педагогов, обучающихся, родительской общественности «Счастье – в непрерывном познании неизвестного». Мастерские: «Учимся для жизни по заданиям из жизни», «В поиске смыслов», «Полёт фантазии», «Вкусная тема», «Пазлы здоровья».

Для каждого направления определены основные технологии, методы, способы и приёмы взаимодействия. Разработаны программы деятельности с участием педагогов, обучающихся, родительской общественности.

**6.2 Работа общешкольных проектных и творческих групп по актуальным вопросам современного образования.**

С целью осуществления мероприятий в рамках реализации национального проекта «Образование», направленных на повышение качества образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся в 2024-2025 учебном году была организована деятельность проектных групп педагогов:

- «Формирование читательской грамотности как успешное условие социализации обучающихся» (руководитель Шатохина Г.М., учитель русского языка и литературы);

- «Формирование навыков математической грамотности обучающихся» (руководитель Ибрагимова С.Р, учитель математики);

-«Формирование, развитие и оценка естественно-научной грамотности обучающихся основной школы» (руководитель Андреева Ю.В., учитель физики);

- «Формирование основ финансовой грамотности младших школьников в рамках уроках и во внеурочной деятельности» (руководитель Добровольская О.А., учитель начальных классов);

- «Основные принципы развития креативного мышления учащихся в образовательном процессе» (руководитель Киселева О.В., педагог-психолог);

- «Формирование глобальных компетенций школьников» (руководитель Храмова Т.Н., учитель начальных классов);

В рамках деятельности проектных групп все педагогические работники школы были объединены в шесть проектных групп и вели работу по созданию цифровых образовательных ресурсов для усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, формирования функциональной грамотности обучающихся.

В течение трёх лет в нашей образовательной организации действует шесть проектных групп по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся. 26 декабря в МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги состоялся педагогический совет «Творческая педагогическая лаборатория как одна из эффективных форм продвижения прогрессивных идей в сфере образования». В рамках педагогического совета в форме игры «Что? Где? Когда?» была представлена деятельность проектной группы по формированию математической грамотности, развитие креативного мышления было показано на примере сказки про художника Арта и чудесную фею, читательская грамотность – на примере сказки «Репка», естественнонаучная на грамотность как новогоднее дело Шерлока Холмса, глобальные компетенции – на основе рассказа А.П. Чехова «Дачники», финансовая грамотность как сказочное приключение Колобка в гостях у Теремка Каждая проектная группа по-своему показала, как научиться видеть целостную картину мира, понимать связь предметов и явлений, из абстрактных правил формировать практические навыки, которые помогут решать широкий спектр жизненных задач и самостоятельно принимать решения.

**С целью эффективной наставнической деятельности в течение 2024-2025 учебного года в ОО действовали три творческие группы:**

**-** «Геймификация в деятельности педагогического театра как современная форма развития профессиональной компетентности учителя» (руководитель Кудрявцева О.А., учитель математики):

- «Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя как средство повышения эффективности образовательного процесса» (руководитель Осадчая О.В., учитель начальных классов);

- «Эффективные формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися 5-8-ых классов» (руководитель Василенко Т.И., социальный педагог).

Опыт наставнической деятельности нашей ОО был обобщён в этом учебном году в рамках участия коллектива школы во всероссийском конкурсе «Наставничество» президентской платформы «Россия – страна возможностей». В декабре 2024 года МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги стала победителем Всероссийского конкурса профессионального мастерства, получив Почетное звание «Инновационная образовательная организация – 2024». От нашей школы на конкурс было представлено тринадцать образовательных и воспитательных практик, девятнадцать педагогов поделились опытом реализации инновационных образовательных программ по разным тематикам: от инструментов развития функциональной грамотности, методики проведения интегрированных уроков, применения технологий интерактивного обучения, формирования навыков XXI века, использования искусственного интеллекта до воспитания гармонично развитой социально ориентированной личности в рамках общероссийского общественно-государственного движения «Движение Первых», реализации воспитательной программы «Лаборатория родительского опыта. Мы команда – мы семья».

**Актуальные направления деятельности педагогического коллектива по реализации программы наставничества в 2024-2025 учебном году:**

1. развитие командного наставничества;

2. обеспечение понимания единого методического подхода в процессе реализации прогрессивных идей современного образования»;

3. Разрешение противоречий:

* «НУЖНО – НЕВОЗМОЖНО»: мы живём в эпоху перемен, погружаемся в информационную среду, окружённую сложно устроенными символами «новой природы», ведь НУЖНО учиться действовать в режиме многозадачности, применяя возможности критического мышления, функциональной грамотности и эмоционального интеллекта. Но развитие системы образования НЕВОЗМОЖНО без опоры на функционально грамотного учителя, который знает, как развивать метапредметные навыки обучающихся, без опоры на ученика, который умеет добывать, обрабатывать и применять знания, без опоры на родительскую общественность, которая критически оценивает, но при этом мотивирует и готова работать в команде;
* «ЖЕЛАНИЕ – ГОТОВНОСТЬ»: каждый педагог ЖЕЛАЕТ быть успешным, компетентным и востребованным, при этом в одиночку вряд ли справится с качественными изменениями в практике, для этого нужна эффективная наставническая практика. Но не каждая образовательная организация ГОТОВА предоставить арсенал возможностей, чтобы гибко и эффективно адаптировать педагога к работе в современных условиях. Важным фактором улучшения качества деятельности учителя является работа, организованная адаптивной системой поддержки;
* Противоречие «ВМЕСТЕ – НЕКОМАНДА»: опыт работы школы показывает, что фактический уровень взаимодействия всех участников образовательных отношений не всегда является высоким. ВАЖНО, когда школа создает внутри себя команду единомышленников, прогрессивная, творческая среда которой каждому её члену помогает ощутить себя нужным, значимым, счастливым.

**7.Трансляция педагогического опыта**

***Таблица 20.* Статистика проведения в 2024-2025 учебном году семинаров МО на базе школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методическое объединение** | **Кол-во проведенных семинаров** | **Кол-во педагогов - участников** |
| ***2024-2025*** | | |
| МО начальных классов | 2 | 13 |
| МО учителей истории, обществознания, географии, ОБЗР | 2 | 6 |
| МО учителей математики, физики и ИКТ | 3 | 7 |
| МО учителей русского языка и литературы | 1 | 7 |
| МО учителей английского языка | 2 | 5 |
| МО учителей физической культуры | 1 | 2 |
| МО учителей прикладных наук | 1 | 2 |
| Городской семинар для педагогов-библиотекарей | 1 | 4 |
| Городской семинар для молодых педагогов | 1 | 15 |
| Городской семинаре зам. директоров по ВР | 2 | 7 |
| Городской семинаре зам. директоров по УВР | 1 | 15 |

Одним из главных показателей эффективности работы школьной методической работы является повышение профессиональной активности педагогов. В течение учебного года учителя школы принимали участие в профессиональных конкурсах, распространяли свой опыт в публикациях в профессиональных изданиях и в сети Интернет, участвовали в работе городских творческих групп. (табл. 21).

***Таблица 21.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проф. конкурсы | Семинары, открытые уроки | Конференции | Публикации | Члены экспертных групп |
| 2021-2022 | 27 | 27 | 17 | 16 | 18 |
| 2022-2023 | 17 | 42 | 44 | 39 | 26 |
| 2023-2024 | 17 | 43 | 48 | 42 | 19 |
| 2024-2025 | 20 | 46 | 47 | 47 | 27 |

***Таблица 22.* Семинары, открытые уроки в 2024-2025 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальный | Городская неделя образования. Секция руководителей школьных методических объединений учителей математики. | Выступление: «Святая наука – расслышать друг друга…» или что нужно сделать педагогам и родителям за неделю до 1 сентября **Киселева О.В.** | Август 2024 |
| Муниципальный | Городская неделя образования. Секция руководителей методических объединений учителей  физической культуры. | Выступление: «Взаимодействие семьи и школы в формировании ценностного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни школьников»  **Корсаков Д.И.** | Август 2024 |
| Муниципальный | Городская неделя образования. Секция руководителей школьных методических объединений классных руководителей. | Выступление: «Формирование у учащихся позитивного опыта семейных традиций»  **Кудрякова Е.В.** | Август 2024 |
| Муниципальный | Городская неделя образования. Секция школьных библиотекарей. | Выступление: «Роль школьной библиотеки в реализации проекта «Читающая школа – читающая семья» **Дроздова В.В.** | Август 2024 |
| Муниципальный | Городской семинар для педагогов -психологов. | Выступление по теме «Психологические игры в классах психолого-педагогической направленности». **Киселева О.В.** | Октябрь 2024 |
| Муниципальный | Городской семинар для учителей начальных классов по теме  «Кроссенс-технология в обучении и воспитании младших школьников» | Мастер-класс (практикум)  «Создание интерактивного «кроссенса» с помощью программы PowerPoint»  **Осадчая О.В., Памбухчян С.Г.** | Октябрь 2024 |
| Муниципальный | Городской семинар для учителей начальных классов по теме  «Кроссенс-технология в обучении и воспитании младших школьников» | Открытый урок по предмету «Окружающий мир» «Что общего у разных растений?»  **Добровольская О.А.** | Октябрь 2024 |
| Муниципальный | Городской семинар для учителей начальных классов по теме  «Кроссенс-технология в обучении и воспитании младших школьников» | Мастер-класс «Кроссенс» как способ развития познавательного, логического и творческого мышления»  **Кушнир Т.Г.,** **Иванюшкина А.И.** | Октябрь 2024 |
| Муниципальный | Городской семинар учителей русского языка и литературы по теме «Тексты «новой природы» (креолизованные тексты: из опыта работы на уроках словесности) | Выступление «Тексты «новой природы»: из опыта работы на уроках словесности»  **Серегина Ю.А.** | Октябрь 2024 |
| Муниципальный | Городской семинар учителей русского языка и литературы по теме «Тексты «новой природы» (креолизованные тексты: из опыта работы на уроках словесности) | Мастер-класс «Тексты «новой природы»: из опыта работы на уроках словесности» Шатохина Г.М., Самохина А.И., Ковригина Н.Г. | Октябрь 2024 |
| Муниципальный | Городской семинар учителей русского языка и литературы по теме «Тексты «новой природы» (креолизованные тексты: из опыта работы на уроках словесности) | Выступление Общешкольный проект «Читательские переменки» как разновидность деятельности по формированию основ смыслового чтения обучающихся»  **Баранова Т.В.** | Октябрь 2024 |
| Муниципальный | Городской семинар учителей русского языка и литературы по теме «Тексты «новой природы» (креолизованные тексты: из опыта работы на уроках словесности) | Тексты «новой природы» как синтез мультимедийности; объединение вербальных и невербальных структур».  **Зубова Е.П.** | Октябрь 2024 |
| Муниципальный | Городской семинар учителей русского языка и литературы по теме «Тексты «новой природы» (креолизованные тексты: из опыта работы на уроках словесности) | Мастер-класс «Тексты «новой природы»: из опыта работы на уроках словесности»  **Позднякова Е.А.** | Октябрь 2024 |
| Муниципальный | Городской семинар для учителей математики по теме «Игровые технологии как интерактивное средство контекстного обучения математике» | Выступление «Квест-технология в образовательном процессе»  **Кудрявцева О.А.** | Октябрь 2024 |
| Муниципальный | Городской семинар для учителей математики по теме «Игровые технологии как интерактивное средство контекстного обучения математике» | Станция «Финансовая». Финансовая грамотность на каждый день.  **Ибрагимова С.Р.** | Октябрь 2024 |
| Муниципальный | Городской семинар для учителей математики по теме «Игровые технологии как интерактивное средство контекстного обучения математике» | Станция «Архитектурная». Культурологические аспекты на уроках геометрии, на примере исследования объектов архитектуры.  **Колесова А.М.** | Октябрь 2024 |
| Муниципальный | Городской семинар для учителей математики по теме «Игровые технологии как интерактивное средство контекстного обучения математике» | Станция «Экологическая». Природа и математика. Опыт составления сборника задач.  **Быкова О.П.** | Октябрь 2024 |
| Муниципальный | Городской семинар для учителей математики по теме «Игровые технологии как интерактивное средство контекстного обучения математике» | Станция «Шифровальная». Применение кодов и шифров на уроках математики.  **Бузунова Д.С.** | Октябрь 2024 |
| Муниципальный | Городской семинаре зам. директоров по ВР по противодействию экстремизму | Деятельность ОО по противодействию экстремизму. Максимова Е.Н., Кудрякова Е.В., Кондратьева И.Д., члены творческой педагогической лаборатории «Нет шаблонам» | Ноябрь 2024 |
| Муниципальный | Экспедиции по адресам передового педагогического опыта «Молодой педагог: перспективы профессионального и личностного роста в условиях современного образования» | Перфоманс «Семья и школа».  Члены творческой педагогической лаборатории «Нет шаблонам» | Декабрь 2024 |
| Муниципальный | Экспедиции по адресам передового педагогического опыта «Молодой педагог: перспективы профессионального и личностного роста в условиях современного образования» | Проведение мастерской «Возможности применения искусственного интеллекта в педагогической деятельности»  **Андреева Ю.В.** | Декабрь 2024 |
| Муниципальный | Экспедиции по адресам передового педагогического опыта «Молодой педагог: перспективы профессионального и личностного роста в условиях современного образования» | Проведение мастерской «Через цветопись к идее произведения»  **Шатохина Г.М.** | Декабрь 2024 |
| Муниципальный | Экспедиции по адресам передового педагогического опыта «Молодой педагог: перспективы профессионального и личностного роста в условиях современного образования» | Проведение мастерской «Контекстные игры как прием формирования читательской грамотности»  **Баранова Т.В.** | Декабрь 2024 |
| Муниципальный | Экспедиции по адресам передового педагогического опыта «Молодой педагог: перспективы профессионального и личностного роста в условиях современного образования» | Проведение мастерской «Открытые задачи – универсальный способ развития креативного мышления»  **Кудрявцева О.А.** | Декабрь 2024 |
| Муниципальный | Экспедиции по адресам передового педагогического опыта «Молодой педагог: перспективы профессионального и личностного роста в условиях современного образования» | Проведение мастерской «Учимся создавать интерактивные презентации в PowerPoint» **Осадчая О.В.** | Декабрь 2024 |
| Муниципальный | Городской семинар учителей физики | «Возможности использования искусственного интеллекта на уроках физики» **Андреева Ю.В.** | Декабрь 2024 |
| Муниципальный | Городской семинар для учителей информатики | Тренинг «Игровые технологии на уроках информатики»  **Козлов И.Е.** | Декабрь 2024 |
| Муниципальный | Городской семинар для учителей истории и обществознания: педагогический аквариум «Эффективные подходы к реализации профильного обучения в курсе обществознания» | **Зубова Е.П.**  Использование методики «Аквариум» на  уроках с элементами дискуссии.  **Баранова Т.В.**  «Особенности организации приёма в классы с  углубленным изучением обществознания»  **Гусева Г.В.**  «Использование материалов СМИ на уроках  Обществознания».  **Лексунина Е.А.**  «Потенциал уроков обществознания в 10-11  классах как средство формирования  традиционных российских ценностей»  **Ильина Д.А.** «Современные технологии для современных  детей». | Январь 2025 |
| Муниципальный | Городской семинар по теме «Опыт реализации общешкольного проекта «Читающая школа — читающая семья» | **Зубова Е.П.** «Традиции семейного чтения как основа культурного кода страны»;  **Баранова Т.В**. Опыт реализации общешкольного проекта «Читающая школа — читающая семья»;  **Дроздова В.В**. «Роль школьной библиотеки в передаче культурного кода подрастающему поколению»  **Кудрявцева О.А.** «Методика проведения квиза «Культуру открывают дети»» | Январь 2025 |
| Муниципальный | Городской семинар для заместителей директоров по УВР, курирующих методическую работу «Передача культурного кода как основа образовательной деятельности» | **Зубова Е.П**. «Передача культурного кода как основа образовательной деятельности»  **Колесова А.М.** «Реализация деятельности опорного образовательного учреждения по теме «Развитие гражданской идентичности подрастающего поколения  на основе возможностей передачи культурного кода»  **Кудрявцева О.А.** практикум «Культурный код как система координат современного школьного образования в России».  **Выступление** «Хранители» педагогического театра «Пятый элемент» | Январь 2025 |
| Муниципальный | Городской семинар для учителей музыки «Организация школьного хора». | **Зубова Е.П.** «Школьный хор как средство  передачи культурного кода поколений»  **Волкова О.А.** «Вокально-хоровая работа со средним хором» | Январь 2025 |
| Муниципальный | Городской семинар для преподавателей ОБЗР «Интерактивные сценарии Урока безопасности: практика применения и новые перспективы» | **Зубова Е.П.** «Особенности интерактивного сценария современного урока».  **Кондратьева И.Д.** мастер-класс «Методика проведения интерактивных уроков ОБЗР» | Январь 2025 |
| Муниципальный | Городской семинар для учителей начальных классов по теме  «Шестиугольное обучение как один из приёмов развития критического мышления обучающихся». | **Глебова Т.А.** «Специфика шестиугольного обучения».  **Кушнир Т.Г., Иванюшкина А.И.** «Шестиугольное обучение как метод активизации мыслительной деятельности детей»  **Артамонова А.Г., Филиппова А.П.**  Творческая лаборатория «Шестиугольное обучение как один из приемов развития критического мышления на уроках литературного чтения в начальной школе»  **Зенина В.В., Прокопова Т.А.**  «Технология шестиугольного обучения как один из приёмов при изучении краеведения»  Педагогическая мастерская : **Добровольская О.А.,**  **Власова Ю.И.**  «Шестиугольное обучение как один из методов формирования функциональной грамотности»  **Осадчая О.В.,**  **Памбухчян С.Г.**  «Использование технологии шестиугольного обучения на уроках русского языка по теме «Имя существительное»  **Храмова Т.Н.,**  **Юрьева Е.В.** «Использование технологии шестиугольного обучения на уроках математики в начальной школе» | Февраль 2025 |
| Муниципальный | Городской семинар для учителей физической культуры «Волейбол и дартс как средства улучшения координационных способностей учащихся» | **Корсаков Д.И.** «Приёмы и способы улучшения координационных способностей учащихся в процессе занятия волейболом»  **Платонов А.С.** «Дартс в образовательном процессе». Мастер-класс «Учебная игра» | Февраль 2925 |
| Муниципальный | Городской семинар-практикум для учителей английского языка «Функциональная грамотность как ключевая компетенция XXI века» | **Глебова Т.А.** Выступление «Функциональная грамотность как ключевая компетенция XXI века»  **Никитина Н.Ф.**  Мастер-класс  «Применение кроссенс-технологии в обучении для формирования функциональной грамотности учащихся»  Открытые уроки  **Захарова Н.Д.** «Outstanding People of Russia. M.V. Lomonosov» - 8 класс.  **Салимова Н.И.** «The Linguistic Diversity of Russia» - 11 класс.  **Кудрякова Е.В.** Мастер-класс «Чудесный пряник»  **Салимова Н.И**. «Приёмы формирования финансовой грамотности на уроках английского языка» | Март 2025 |
| Муниципальный | Городской семинар для руководителей ШМО классных руководителей «Семья и школа – пути эффективного сотрудничества» | **Максимова Е.Н.** «Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы». Родительский клуб «Мы вместе» - уникальная площадка совместной деятельности семьи и школы.  **Киселева О.В.**  «Упражнение на создание эмоционально-положительного настроя на совместную работу, атмосферу взаимного доверия в общении между родителями».  **Саваченко С.П.**  «Лаборатория родительского опыта «Мы команда – мы семья»  **Кудрякова Е.В.**  «Реализация проекта «Читающая школа – читающая семья»»  **Добровольская О.А., Кушнир Т.Г.**  «Игровая технология, как способ формирования финансовой грамотности в родительском коллективе» | Март 2025 |
| Муниципальный | Городской семинар для учителей музыки «Организация школьного хора». | **Волкова О.А.** «Вокально-хоровая работа со старшим хором» | Апрель 2025 |
| Региональный | «Эффективные приемы и средства формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка» | **Глебова Т.А.** Выступление  «Функциональная грамотность как ключевая компетенция 21-го века»  Мастер-класс  **Никитина Н.Ф.**  «Применение новых подходов в обучении для формирования функциональной грамотности учащихся».  Открытые уроки  **Кудрякова Е.В.** «My leisure activities» - 5 класс.  **Салимова Н.И.** «Languages of Russia» - 11 класс.  **Захарова Н.Д.**  Мастер-класс  «Приёмы формирования функциональной грамотности на примере сплошных и несплошных текстов о М.В. Ломоносове. | Февраль 2025 |
| Региональный | Итоговый семинар региональной инновационной площадки «Организационно-методическая поддержка развития профессиональной компетентности педагогов с целью формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях образовательной организации» | **Дроздова Т.Н.** «От традиций к инновациям»  **Зубова Е.П.**  «Функциональная грамотность как система координат в сфере современного школьного образования. Итоги. Деятельности РИП».  **Кудрявцева О.А., Андреева Ю.В**. Мастерская «В поиске смыслов» | Май 2025 |

***Таблица 23.* *Научно-педагогические выступления и методические публикации в*** *I* ***полугодии 2024-2025 учебного года.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всероссийский** | Вторые всероссийские педагогические чтения «Моя страна – моя Россия». | «Общешкольный центр компетенций. Распаковка смыслов педагогики счастья». | Зубова Е.П. | Ноябрь 2024 |
| **Региональный** | Девятая областная научно-практическая конференция  «Реализация национального проекта "Образование": пути  достижения качества и эффективности математического образования в  Калужском регионе». | Выступление «Интеграция математики и физики: элементы тригонометрии на уроках физики» | Андреева Ю.В. | Декабрь 2024 |
| **Международный** | Международная научно-практическая конференция «Достижения в области науки и техники» | «Актуальность реализации кейс-технологии при формировании ценностного компонента при формировании функциональной грамотности на уроках английского языка» | Волошенков Д.С. | Декабрь 2024 |
| **Региональный** | Девятая областная научно-практическая конференция  «Реализация национального проекта "Образование": пути  достижения качества и эффективности математического образования в  Калужском регионе». | Выступление «Формирование математической грамотности в краеведческих контекстах» | Кудрявцева О.А. | Декабрь 2024 |
| **Региональный** | Девятая областная научно-практическая конференция  «Реализация национального проекта "Образование": пути  достижения качества и эффективности математического образования в  Калужском регионе». | Выступление «Проблема подготовки детей к олимпиадам по математике в начальной школе. Из опыта работы» | Юрьева Е.В. | Декабрь 2024 |
| **Региональный** | Девятая областная научно-практическая конференция  «Реализация национального проекта "Образование": пути  достижения качества и эффективности математического образования в  Калужском регионе». | Выступление «Задачи по финансовой грамотности с использованием краеведческого материала» | Ибрагимова С.Р. | Декабрь 2024 |
| **Региональный** | Девятая областная научно-практическая конференция  «Реализация национального проекта "Образование": пути  достижения качества и эффективности математического образования в  Калужском регионе». | Выступление «Математика в заповеднике архитектуры: примеры задач» | Колесова А.М. | Декабрь 2024 |
| **Региональный** | Девятая областная научно-практическая конференция  «Реализация национального проекта "Образование": пути  достижения качества и эффективности математического образования в  Калужском регионе». | Выступление «Изучение природы родного края на уроках математики» | Быкова О.П. | Декабрь 2024 |
| **Региональный** | Девятая областная научно-практическая конференция  «Реализация национального проекта "Образование": пути  достижения качества и эффективности математического образования в  Калужском регионе». | Выступление «Применение кодов и шифров на уроках математики (на базе краеведческого  материала)» | Бузунова Д.С. | Декабрь 2024 |
| **Региональный** | XI Региональная педагогическая научно-практическая конференции,  посвященной памяти народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова | Выступление «Образовательные практики, опирающиеся на исторический опыт и культурный контекст, как инструмент формирования активной гражданской позиции у молодежи» | Максимова Е.Н. | Март 2025 |
| **Муниципальный** | I региональная конференция  «Реализация особых образовательных потребностей детей-инофонов и детей иностранных граждан: региональный опыт». | Выступление «Создание условий для языковой адаптации детей-инофонов посредством внеурочной деятельности». | Зубова Е.П. | Октябрь 2024 |
| **Муниципальный** | I региональная конференция  «Реализация особых образовательных потребностей детей-инофонов и детей иностранных граждан: региональный опыт». | Выступление «Приёмы, направленные на успешную адаптацию детей- мигрантов в классном коллективе». | Осадчая О.В. | Октябрь 2024 |
| **Муниципальный** | I региональная конференция  «Реализация особых образовательных потребностей детей-инофонов и детей иностранных граждан: региональный опыт». | Выступление «Социальная адаптация и социализация детей- инофонов в классном коллективе как один из путей к эмоциональному и физическому здоровью ребенка. Из опыта работы классного руководителя». | Юрьева Е.В. | Октябрь 2024 |
| **Муниципальный** | Городская научно-практическая конференция «Развитие инновационного потенциала педагогов муниципальных образовательных учреждений» | Выступление «Приёмы формирования коммуникативных компетенций у учащихся педагогических групп на уроках русского языка и литературы» | Баранова Т.В. | Декабрь 2024 |
| **Муниципальный** | Городская научно-практическая конференция «Развитие инновационного потенциала педагогов муниципальных образовательных учреждений» | Выступление «Развитие функциональной грамотности обучающихся через осмысление краеведческого материала» | Зубова Е.П. | Декабрь 2024 |
| **Муниципальный** | Городская научно-практическая конференция «Развитие инновационного потенциала педагогов муниципальных образовательных учреждений» | Выступление «Региональные контексты в обучении математике: путь к формированию математической грамотности» | Кудрявцева О.А. | Декабрь 2024 |

***Таблица 24. Научно-педагогические выступления и методические публикации***

***во II полугодии 2024-2025 учебного года.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всероссийский** | Журнал «Образование в современной школе». №1-2. 2025 | Методическая разработка  «Система уроков по формированию читательской грамотности с использованием текстов краеведческой направленности для учащихся 5-7 классов». | Серегина Ю.А. | Февраль 2025 |
| **Всероссийский** | Журнал «Образование в современной школе». №3-4. 2025 | Инновационный проект «Наставники счастливых людей»  Методическая разработка «Адаптация детей-мигрантов в условиях инклюзивного образования: из опыта работы»  «Профориентационные игры в классах (группах) психолого-педагогической направленности»  Методическая разработка интегрированного урока по финансовой грамотности для обучающихся второго класса «Семейная экономика. Деньги в семье. Бюджет семьи. Решение задач»  Проект «Читательские переменки»: традиции семейного чтения как основа культурного кода страны».  Реализация воспитательной программы для обучающихся начальных классов «Лаборатория родительского опыта. Мы команда – мы семья»  «Формирование финансовой грамотности на примере урока математики в шестом классе «Проценты. Решение финансово- экономических задач».  Методическая разработка интегрированного урока по окружающему миру и математике для обучающихся четвертого класса «Горные вершины: Кавказ, Урал, Алтай. Решение задач».  «Развитие гармонично развитой социально ориентированной личности в рамках общероссийского общественно-государственного движения «Движение Первых»  Методическая разработка «Использование искусственного интеллекта как средство повышения мотивации на уроках английского языка»  «Актуальность применения технологий интерактивного обучения на уроках истории и обществознания в 5 - 9 классах» | Зубова Е.П.,  Кудрявцева О.А.  Глебова Т.А.,  Мережаная Т.А.  Киселева О.В.  Добровольская О.А., Кушнир Т.Г.  Баранова Т.В.  Дроздова Т.Н.  Осадчая О.В. Саваченко С.П.  Ибрагимова С.Р.  Прокопова Т.А.  Храмова Т.Н.  Салимова Н.И.  Захарова Н.Д.  Лексунина Е.А. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | II Всероссийская научно- практическая конференция «НАУКА РОССИИ» | «Эффективные приемы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка» | Глебова Т.А.  Мережаная Т.А. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | II Всероссийская научно- практическая конференция «НАУКА РОССИИ» | «Система уроков по формированию читательской грамотности с использованием текстов краеведческой направленности для учащихся 5-7 классов» | Серегина Ю.А. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | II Всероссийская научно- практическая конференция «НАУКА РОССИИ» | «Использование задач прикладного и учебно-прикладного характера в классах химико-биологического профиля» | Быкова О.П. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | II Всероссийская научно- практическая конференция «НАУКА РОССИИ» | «Дидактические основы  проектирования индивидуальной  образовательной траектории  учащегося школы» | Амелин И.А. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | II Всероссийская научно- практическая конференция «НАУКА РОССИИ» | «Воспитание ребёнка в семье одиноких отцов» | Василенко Т.И. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | V Международная научно -практическая конференция «Педагогика, образование и воспитание: актуальные вопросы теории и практики» | 1 статья  «Из опыта работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка в начальной школе»  2 статья  «Из опыта работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках окружающего мира в начальной школе» | Саваченко С.П.  Осадчая О.В. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | XLVI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» | «Формирование и развитие читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе» | Власова Ю.И. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | XLVI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» | «Формирование финансовой грамотности посредством внеурочной деятельности» | Добровольская О.А. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | XLVI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» | «Шестигранное обучение» | Зенина В.В. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | XLVI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» | «Шестиугольник обучение как метод активизации мыслительной деятельности детей в начальной школе» | Иванюшкина А.И. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | XLVI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» | «Проектная деятельность в начальной школе» | Кушнир Т.Г. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | XLVI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» | «Использование приёмов по смысловому чтению на уроках русского языка в начальной школе» | Прокопова Т.А. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | XLVI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» | «Приемы формирования функциональной грамотности у младших школьников» | Храмова Т.Н. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | XLVI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» | «Формирование вычислительных навыков у детей младшего школьного возраста во взаимосвязи с самоконтролем» | Филиппова А.П. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | XLVI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» | «Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы» | Самохина А.И. Ковригина Н.Г. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | XLVI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» | «Использование современного метаязыка на примере технологии мемов на уроках русского языка и литературы» | Позднякова Е.А. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | XLVI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» | «Работа с учебным текстом на уроках истории и обществознания как средство формирования функциональной грамотности учащихся» | Лексунина Е.А. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | XLVI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» | «Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ по математике на основе задач о химических веществах и их смесях: разрабатываю и применяю» | Колесова А.М. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | XLVI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» | «На ошибках учатся» | Кудрявцева О.А. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | XLVI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» | «Применение кодов и шифров на уроках математики (на базе краеведческого материала)» | Бузунова Д.С | Март 2025 |
| **Всероссийский** | XLVI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» | «Краеведческие задачи на уроках математики» | Ибрагимова С.Р. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | XLVI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» | «Реализация кейс технологии при формировании ценностного компонента на уроках иностранного языка» | Волошенков Д.С. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | XLVI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» | «Приемы использования игровых технологий на уроках английского языка» | Захарова Н.Д. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | XLVI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» | «Метапредметный подход к олимпиадной подготовке по английскому языку» | Кудрякова Е.В. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | XLVI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» | «Применение кроссенс технологии для формирования функциональной грамотности» | Никитина Н.Ф. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | XLVI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» | «Формирование умений аудирования у старшеклассников на основе работы с англоязычными интервью» | Кондрашова А.А. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | XLVI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» | «Реализация наставничества, через ШСК» | Корсаков Д.И.  Корсаков И.В. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | XLVI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» | «Проектный метод на уроках английского языка» | Щербакова Д.В. | Март 2025 |
| **Всероссийский** | IV Международная научно-практическая конференция «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века» | Выступление «Через наставничество – к возрождению чтения: опыт проекта «Читающая школа»» | Дроздова Т.Н. | Апрель 2025 |
| **Всероссийский** | IV Международная научно-практическая конференция «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века» | 1. «Форма наставничества «Учитель-учитель» как организационная основа наставничества в школе».  2. «Применение рабочих листов на уроках литературного чтения для формирования читательской грамотности учащихся начальной школы» | Власова Ю.И. | Апрель 2025 |
| **Всероссийский** | IV Международная научно-практическая конференция «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века» | «Использование презентаций на уроках в начальной школе, созданных с помощью искусственного интеллекта» | Памбухчян С.Г. | Апрель 2025 |
| **Всероссийский** | IV Международная научно-практическая конференция «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века» | «Творческая педагогическая лаборатория как одна из эффективных форм наставничества» | Зубова Е.П. | Апрель 2025 |
| **Всероссийский** | IV Международная научно-практическая конференция «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века» | «Цифровизация образования: вызовы и возможности» | Козлов И.Е. | Апрель 2025 |
| **Всероссийский** | IV Международная научно-практическая конференция «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века» | «Цифровые лаборатории в практике преподавания физики» | Леткина Э.К. | Апрель 2025 |
| **Всероссийский** | IV Международная научно-практическая конференция «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века» | Здоровье и обеспечение безопасности образовательной среды в современной школе: актуальные механизмы и внедренческие практики» | Гусева С.В. | Апрель 2025 |
| **Всероссийский** | IV Международная научно-практическая конференция «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века» | «Возможности применения искусственного интеллекта на уроках физики» | Андреева Ю.В. | Апрель 2025 |
| **Всероссийский** | XXV Международная научно-практическая конференция «Педагогика и современное образование:  традиции, опыт и инновации» | «Исследовательская  работа школьников на уроках физики как одно из направлений работы с одаренными детьми» | Андреева Ю.В. | Апрель 2025 |
| **Всероссийский** | XXV Международная научно-практическая конференция «Педагогика и современное образование:  традиции, опыт и инновации» | «Формирование гражданского самосознания учащихся в рамках реализации панфиловского класса в школе» | Киселева О.В. | Апрель 2025 |
| **Всероссийский** | II Международная научно-практическая конференция  «Актуальные вопросы науки и образования 2025» | «Экспериментальные задачи на уроках физики при работе с одаренными детьми» | Андреева Ю.В. | Апрель 2025 |
| **Всероссийский** | IV Международная научно-практическая конференция «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века» | «Применение искусственного интеллекта в начальной школе». | Осадчая О.В. | Апрель 2025 |
| **Всероссийский** | IV Международная научно-практическая конференция  «Актуальные вопросы науки, общества и образования» | «Применение различных видов диктантов для формирования лингвистического компонента иноязычной коммуникативной компетенции» | Салимова Н.И. | Апрель 2025 |
| Всероссийский | XLVII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» | «Задания по функциональной грамотности к уроку английского языка в 8 классе на тему: «Выдающиеся люди России: М.В. Ломоносов» | Захарова Н.Д. | Май  2025 |
| **Международный** | Международный форум  «ПРОпедклассы-2025 в экосистеме допрофессионально  го педагогического образования» | «Из опыта работы по организации и сопровождению психолого-педагогических групп в школе»  «Игропедагогика как средство повышения мотивации к выбору педагогических профессий» | Баранова Т.В.  Киселева О.В. | Апрель 2025 |
|  |  |  |  |  |
| **Региональный** | XI Региональная педагогическая научно-практической конференция,  посвященная памяти народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова | «Образовательные практики, опирающиеся на исторический опыт и культурный контекст, как инструмент формирования активной гражданской позиции у молодежи» | Максимова Е.Н. | Март 2025 |
| **Региональный** | Региональная научно-практическая конференция учащихся и педагогических работников образовательных учреждений Калужской области.  «Православие. Культура. Образование» | «Реализация в общеобразовательной организации духовно-просветительского проекта «Дни Достоевского»» | Баранова Т.В. | Апрель 2025 |
| **Региональный** | Региональная научно-практическая конференция учащихся и педагогических работников образовательных учреждений Калужской области.  «Православие. Культура. Образование» | «Духовно нравственное воспитание посредством предмета «Православная культура»» | Юрьева Е.В. | Апрель 2025 |
| **Региональный** | Региональная научно-практическая конференция учащихся и педагогических работников образовательных учреждений Калужской области.  «Православие. Культура. Образование» | «Взаимосвязь народной мудрости и библейского учения как основа формирования личности» | Зубова Е.П. | Апрель 2025 |
| **Региональный** | Региональная научно-практическая конференция учащихся и педагогических работников образовательных учреждений Калужской области.  «Православие. Культура. Образование» | «История православного образования в Калужском крае» | Серегина Ю.А. | Апрель 2025 |
| **Региональный** | Региональная научно-практическая конференция учащихся и педагогических работников образовательных учреждений Калужской области.  «Православие. Культура. Образование» | «Православные педагоги земли русской: исторический обзор» | Гусева Г.В. | Апрель 2025 |
| **Региональный** | Региональная научно-практическая конференция учащихся и педагогических работников образовательных учреждений Калужской области.  «Православие. Культура. Образование» | «Уроки жизни через призму математики» | Кудрявцева О.А. | Апрель 2025 |
| **Региональный** | Региональная научно-практическая конференция учащихся и педагогических работников образовательных учреждений Калужской области.  «Православие. Культура. Образование» | «Технологии реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в работе педагога-библиотекаря» | Дроздова В.В. | Апрель 2025 |

***Таблица 25.* Участие в профессиональных конкурсах в 2024-2025 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название конкурса** | **ФИО педагога** | **Результат** |
| **Всероссийский** | XIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация - 2024» | Зубова Е.П.,  Кудрявцева О.А. Глебова Т.А.,  Мережаная Т.А. | ПОБЕДИТЕЛИ  «Инновации в управлении»  «Инновации в образовании» |
| **Всероссийский** | XIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация - 2024» | Киселева О.В. Серегина Ю.А. Добровольская О.А.  Баранова Т.В.  Осадчая О.В. Саваченко С.П. Кушнир Т.Г. Ибрагимова С.Р.  Прокопова Т.А.  Храмова Т.Н.  Салимова Н.И.  Захарова Н.Д.  Лексунина Е.А. | ЛАУРЕАТЫ  «Инновации в образовании»  «Инновации в воспитании» |
| **Всероссийский** | Всероссийский конкурс «Наставничество». | Проект «Наставники счастливых людей» | Участие  Дроздова Т.Н.  Зубова Е.П.  Кудрявцева О.А.  Андреева Ю.В. |
| **Всероссийский** | Конкурсный отбор вторых всероссийских педагогических чтений «Моя страна – моя Россия». | Проект «Общешкольный центр компетенций. Распаковка смыслов педагогики счастья». | Победитель конкурсного отбора  Зубова Е.П. |
| **Муниципальный** | Конкурс «Самый классный классный!» | Саваченко С.П. | Победитель,  1 место |
| **Муниципальный** | Конкурс эссе «Мои первые шаги в профессию» | Памбухчян С.Г. | Участник |
| **Муниципальный** | Предметная олимпиада педагогов образовательных учреждений города Калуги в 2024 году | Волошенков Лукьянова Е.В.  Кондрашова А.А.  Памбухчян С.Г.  Филиппова А.П. | Участники |

***Таблица 26.* Участие членов МО в экспертных группах, членство в жюри конкурсов, конференций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень участия | Ф.И.О. | Название экспертной группы |
| **Первое полугодие 2024-2025 учебного года** | | |
| Муниципальный | Осадчая О.В. | Член жюри конкурса-фестиваля по пожарной безопасности «Искры творчества» МБОУ ДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги |
| Муниципальный | Кушнир Т.Г. | Член жюри конкурса-фестиваля по пожарной безопасности «Творчество юных » МБОУ ДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги |
| Муниципальный | Добровольская О.А. | Член жюри конкурса-фестиваля по пожарной безопасности «Творчество юных » МБОУ ДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги |
| Муниципальный | Саваченко С. П. | Участи и проведение деловой игры «Воспитание гражданина России» , КГУ им. Циолковского |
| Муниципальный | Серегина Ю. А. | Член городской комиссии по проверке работ ВКС |
| Муниципальный | Баранова Т. В. | Член комиссии по составлению заданий школьного этапа ВсОШ по русскому языку |
| Муниципальный | Максимова Е.Н. | Член жюри городского конкурса «Самый классный классный» |
| Муниципальный | Кондратьева И.Д. | Член жюри Военно-патриотического марафона «Будь готов!» |
| Муниципальный | Андреева Ю.В. | Эксперт конференции учащихся муниципальных образовательных учреждений г. Калуги, посвященной памяти К.Э. Циолковского. |
| Региональный | Зубова Е.П.,  Кудрявцева О.А.  Андреева Ю.В. | Члены оценочной комиссии регионального полуфинала профессионального конкурса «Флагманы образования» для категории управленцев в сфере образования и педагогов Калужской области. |
| Региональный | Киселева О.В. | Член жюри регионального этапа психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского |
| Муниципальный | Гусева Г.В.  Ларионова Г.С. | Жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году (история, обществознание)  Жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году (география) |
| Муниципальный | Кондратьева И.Д. | ВСОШ ОБЗР, экспертная группа, член жюри |
| Муниципальный | Кондратьева И.Д. | Оргкомитет «Военно-патриотический марафон «Будь готов!», экспертная группа, член жюри |
| Федеральный | Гусева Г.В. | Научно-методическая экспертиза содержания новой единой линейки учебников истории под Мединского В. для общеобразовательных школ (История России. 6 класс) |
| **Второе полугодие 2024-2025 учебного года** | | |
| Муниципальный | Кушнир Т.Г. | Член жюри в олимпиаде по математике среди учащихся 4-ых классов |
| Муниципальный | Кушнир Т.Г. | Член жюри по проверке заданий городского конкурса «Грамотей» среди учащихся 4-ых классов |
| Муниципальный | Кушнир Т.Г. | Член жюри конкурса-выставки «Все грани прекрасного» |
| Муниципальный | Осадчая О.В. | Член жюри в олимпиаде по математике среди учащихся 4-ых классов |
| Муниципальный | Добровольсеая О.А. | Член жюри в олимпиаде по математике среди учащихся 4-ых классов |
| Федеральный | Саваченко С.П. | Член жюри Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» |
| Муниципальный | Храмова Т.Н. | Член жюри «Олимпиада учителей начальных классов» |
| Муниципальный | Шатохина Г.М. | Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе |
| Муниципальный | Баранова Т. В. | Член комиссии по проверке работ конкурса «Грамотей» |
| Муниципальный | Позднякова Е. А. | Член комиссии по проверке работ конкурса «Грамотей» |
| Муниципальный | Серегина Ю. А. | Член городской комиссии по проверке работ ВКС «Без срока давности» |
| Региональный | Баранова Т. В. | Эксперт предметной комиссии по проверке ОГЭ по русскому языку |
| Региональный | Шатохина Г. М. | Эксперт предметной комиссии по проверке ОГЭ по русскому языку |
| Региональный | Серегина Ю. А. | Эксперт предметной комиссии по проверке ОГЭ по русскому языку |
| Региональный | Шатохина Г. М. | Эксперт предметной комиссии по проверке ЕГЭ по литературе |
| Региональный | Шатохина Г. М. | Эксперт апелляционной комиссии (ОГЭ русский язык) |
| Муниципальный | Колесова А.М. | Эксперт муниципального этапа ВСОШ по математике |
| Муниципальный | Глебова Т.А. | Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку |
| Муниципальный | Глебова Т.А. | Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку |
| Муниципальный | Кудрякова Е.В | Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике |
| Муниципальный | Кондратьева И.Д. | Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР |
| Муниципальный | Кондратьева И.Д. | Оргкомитет «Военно-патриотический марафон «Будь готов!», экспертная группа, член жюри |
| Муниципальный | Ильина Д.А. | Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории |
| Муниципальный | Гусева Г.В. | Член апелляционной комиссии для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию. |
| Муниципальный | Ларионова Г.С. | Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии |
| Муниципальный | Корсаков Д.И. | Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре |
| Муниципальный | Корсаков И. В. | Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре |
| Муниципальный | Андреева Ю.В. | Эксперт муниципального этапа ВСОШ по физике и астрономии |
| Муниципальный | Глебова Т.А.  Мережаная Т.А.  Никитина Н.Ф.  Кудрякова Е.В.  Салимова Н.И. | Члены жюри муниципального этапа ВсОШ по английскому языку |
| Муниципальный | Салимова Н.И. | Член жюри лингвистического конкурса «Турнир дебатов» |
| Региональный | Глебова Т.А. | Член экспертной комиссии по аттестации педагогических работников Калужской области (иностранный язык) |
| Региональный | Колесова А.М. | Член экспертной комиссии Калужской области при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике |
| Региональный | Кудрявцева О.А. | Член экспертной комиссии Калужской области при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике |
| Региональный | Гусева Г.В. | Предметная комиссия Калужской области по проверке экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году (обществознание)  Предметная комиссия города Калуги по проверке экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году (история) |
| Региональный | Ильина Д.А. | Член жюри регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности-2025» |

***Таблица 27.* Работа членов МО в составе творческих групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень участия | Ф.И.О. | Название творческой группы |
| Муниципальный | Гусева Г.В. | Предметно-методическая комиссия по разработке олимпиадных заданий для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву |
| Муниципальный | Ильина Д.А. | Предметно-методическая комиссия по разработке олимпиадных заданий для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | **Участие членов МО в разработке КИМ, олимпиадных и конкурсных материалов, методического продукта на городском уровне** |
|
| **Первое полугодие 2024-2025 учебного года** | | |
| 1. | Кудрявцева О.А. | Подготовка продукта инновационной деятельности педагога «Планер счастливого учителя» |
| 2. | Кондратьева И.Д. | КИМ олимпиадных материалов, конкурсных заданий по ОБЗР |
| 3. | Гусева Г.В. | КИМ олимпиадных материалов по праву |
|  | Баранова Т. В. | Член комиссии по составлению заданий школьного этапа ВсОШ по русскому языку |
|  |  |  |
| **Второе полугодие 2024-2025 учебного года** | | |
|  | | |
| 1. | Зубова Е.П., Кудрявцева О.А., Андреева Ю.В. | Подготовка продукта инновационной деятельности РИП  Диагностика «КАСКА» (тестовые задания гражданско-патриотической тематики для выявления уровня развития функциональной грамотности обучающихся 7-ых классов).  ССЫЛКА на скачивание и использование инновационных продуктов РИП по формированию функциональной грамотности учащихся и развитию ФГ педагогов была дана учителям города и области на итоговом семинаре РИП 19.05. 2025 г.  МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги позиционирует себя как ЦЕНТР наставников для учителей города и области https://vk.com/club217149520 (Общешкольный центр компетенций) Педагоги школы занимаются наставнической деятельностью на уровне города и региона, разрабатываем и выкладываем свои методические разработки в сообществе «Центр компетенций СОШ 15 г. Калуги», получают положительные отзывы от учителей Калуги, школ РФ. |
|  |  | Сообщество «Центр компетенций» |

**Анализ методической работы позволяет сделать следующие выводы:**

В школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования, так как большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Есть возможность продолжить работу наставников, которые будут помогать молодым учителям успешно решать педагогические задачи.

Обновлённые образовательные стандарты устанавливают требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения. В связи с тем, что большинство учащихся школы испытывают трудности в умении самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и при решении простейших практических задач, проблема развития функциональной грамотности должна быть реализована в аспекте формирования умения обучающихся самостоятельно применять знания в ситуациях практической направленности.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами, конференциями и профессиональными конкурсами различного уровня. Все учителя школы включены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

* активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
* повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
* многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
* учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
* пополняются методические копилки учителей.

**Анализ методической работы позволяет выделить следующие проблемы:**

* В рамках учебной деятельности не все учителя создают практико-ориентированные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность, развитие функциональной грамотности обучающихся.
* Малоэффективной остается работа педагогического коллектива по развитию мотивации у учению, повышению познавательного интереса учащихся, их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
* Наблюдается недостаточная активность педагогических работников в процессах саморазвития через участие в профессиональных конкурсах, проектах.

**В 2025-2026 учебном году работа педагогического коллектива будет строиться в рамках реализации общешкольной методической темы: «****Развитие общекультурной компетентности обучающихся через приобщение к культурному наследию родного народа посредством урока и внеурочной деятельности»**

***Таблица 28.* Методические темы работы МО в 2025-2026 учебном году.**

|  |  |
| --- | --- |
| МО начальных классов | «Развитие творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска оптимальных средств, методов, форм обучения и воспитания, обеспечивающих формирование ключевых компетенций младших школьников и повышения качества обучения в условиях реализации ФГОС» |
| МО учителей истории, обществознания и географии | «Повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся в условиях современной реальности» |
| МО учителей математики и ИКТ | «Средства и методы развития общекультурной компетентности обучающихся по формированию культурного кода на уроках математики, ИКТ и во внеурочной деятельности» |
| Мо учителей естественно-научного цикла | «Развитие компетентностей обучающихся через приобщение к культурному наследию родного народа посредством уроков естественно-научного цикла» |
| МО учителей русского языка и литературы | «Сохранение и передача культурного кода на уроках русского языка и литературы» |
| МО учителей английского языка | «Формирование гражданской идентичности через организацию диалога культур на уроках английского языка». |
| МО учителей физической культуры | «Развитие общекультурной компетентности обучающихся в практике преподавания физической культуры» |
| МО учителей прикладных наук | «Развитие общекультурной компетентности обучающихся как необходимое условие прикладного образования» |
| МО педагогов дополнительного образования | «Повышение качества дополнительного образования в школе посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов в рамках сохранения и передачи культурного кода» |

**Цель методической работы ОО на 2025-2026 учебный год:** совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, профессиональных компетенций в условиях модернизации системы образования путем проектирования учебных занятий, способствующих сохранению и передаче культурного кода.

Основные задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Создать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения

образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом

современных требований (нормативно-правовой базы).

2. Вести работу над методической темой образовательной организации и МО педагогов.

3. Систематизировать работу по теме «Развитие общекультурной компетентности обучающихся через приобщение к культурному наследию родного народа посредством урока и внеурочной деятельности»

4.Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

5.Совершенствовать педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством

* выступлений на методических и педагогических советах, конференциях различного уровня;
* публикаций и обобщения опыта;
* работы по теме самообразования;
* работы в составе проектных, творческих групп, инновационной деятельности;
* обучения на курсах повышения квалификации и программах ДПО;
* участия в конкурсах педагогического мастерства.

1. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования, систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.