**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15» г. КАЛУГИ**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги**

**за 2024 – 2025 учебный год**



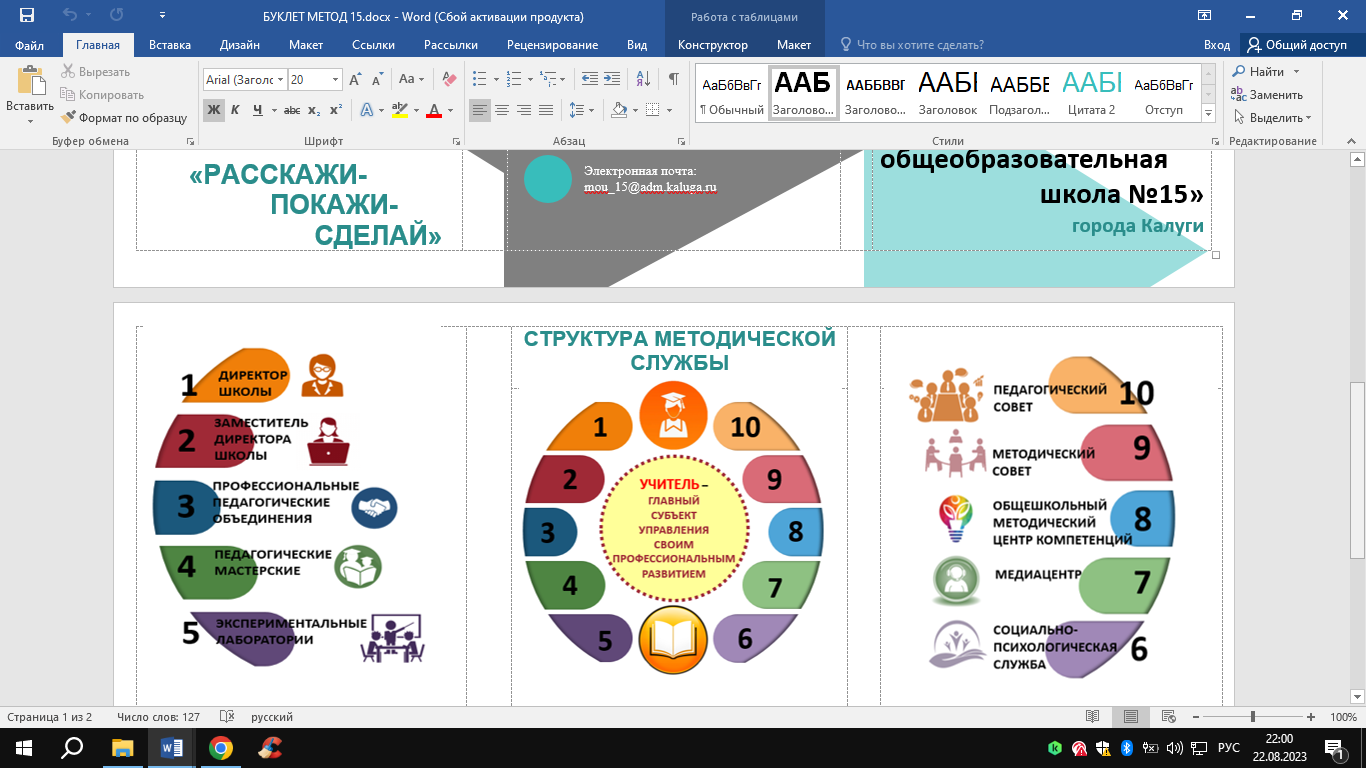
**КАЛУГА, 2025 г.**

Методическая тема школы в 2024-2025 учебном году: «Развитие профессиональной компетентности учителя в вопросах организации практико-ориентированного подхода в образовании».

**ЦЕЛЬ:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов; создание образовательного пространства, способствующего организации практико-ориентированного подхода в образовании.

**ЗАДАЧИ:**

* создать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы).
* обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в рамках организации практико-ориентированного подхода в образовании, способствующего формированию функциональной грамотности с целью раскрытия личностного, интеллектуального, творческого потенциала обучающихся.
* совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
* создать условия для применения учителем цифровых и нецифровых инструментов для достижения педагогических задач.
* создать условия мотивации профессионального развития педагогических кадров за счет участия в инновационных проектах школы.
* совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

****

**Приоритетные направления методической работы школы в 2024-2025 учебном году**

- Инновационное, научно-исследовательское.

- Информационно-методическое.

- Диагностика и мониторинг образовательного процесса.

- Работа с педагогическими кадрами.

**Направления работы**

Методическое содействие развитию образовательной деятельности посредством участия в инновационных проектах

Деятельность Общешкольного Центра компетенций:

«Поиск»

«Новый опыт»

«Полезный совет»

Педагогический театр

«Пятый элемент»

Творческая педагогическая лаборатория «Нет шаблонам»

повышение профессиональной компетенции педагогов, необходимой для повышения качества образования

Реализация Программы развития и общешкольной методической темы:

* МО
* Проектные группы
* Творческие группы

**Диагностика профессиональных компетенций педагогов**

**Итоги диагностики компетенций учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

**Дата проведения диагностики**: апрель 2025 *Таблица 11.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогические работники | Количество правильных  Ответов **22** | Процент правильных  ответов **100%** | Уровень |
| 1 | 14 | 63.64 | Базовый |
| 2 | 8 | 36 | Ниже базового |
| 3 | 22 | 100 | Высокий |
| 4 | 18 | 81.82 | Средний |
| 5 | 17 | 77.27 | Средний |
| 6 | 18 | 81.82 | Средний |
| 7 | 14 | 63.64 | Базовый |
| 8 | 19 | 86.36 | Средний |
| 9 | 16 | 72.73 | Базовый |
| 10 | 17 | 77.27 | Средний |
| 11 | 14 | 63.64 | Базовый |
| 12 | 16 | 72.73 | Базовый |
| 13 | 22 | 100 | Высокий |
| 14 | 17 | 77.27 | Средний |
| 15 | 18 | 81,82 | Средний |
| 16 | 13 | 59,09 | Базовый |
| 17 | 16 | 72,73 | Базовый |
| 18 | 14 | 63,64 | Базовый |
| 19 | 18 | 81,82 | Средний |
| 20 | 20 | 90.91 | Высокий |
| 21 | 20 | 90.91 | Высокий |
| 22 | 17 | 77,27 | Средний |
| 23 | 16 | 72,73 | Базовый |
| 24 | 15 | 68,18 | Базовый |
| 25 | 20 | 90,91 | Высокий |
| 26 | 16 | 72,73 | Базовый |
| 27 | 22 | 100 | Высокий |
| 28 | 20 | 90,91 | Высокий |
| 29 | 17 | 77.27 | Средний |
| 30 | 18 | 81.82 | Средний |
| 31 | 19 | 86.36 | Средний |
| 32 | 20 | 90.91 | Высокий |
| 33 | 20 | 90.91 | Высокий |
| 34 | 18 | 81.82 | Средний |
| 35 | 18 | 81.82 | Средний |
| 36 | 17 | 77.27 | Средний |
| 37 | 20 | 90.91 | Высокий |
| 38 | 17 | 77.27 | Средний |
| 39 | 16 | 72.73 | Базовый |
| 40 | 16 | 72.73 | Базовый |
| 41 | 18 | 81,82 | Средний |
| 42 | 18 | 81,82 | Средний |
| 43 | 18 | 81,82 | Средний |
| 44 | 18 | 81,82 | Средний |
| 45 | 13 | 59,09 | Базовый |
| 46 | 14 | 63,64 | Базовый |
| 47 | 16 | 72 ,73 | Базовый |
| 48 | 21 | 95,45 | Высокий |
| 49 | 18 | 81,82 | Средний |
| 50 | 20 | 90,91 | Высокий |
| 51 | 20 | 90.91 | Высокий |
| 52 | 16 | 72.73 | Базовый |

**Количество участников:** 52 человека

**Форма диагностики:** анализ профессиональных дефицитов на основании тестирования.

**Инструментарий:** платформа onlinetestpad.

**Уровни сформированности функциональной грамотности:**

0-10 – ниже базового – 1– 2 %

11-16 – базовый – 17 – 33%

17 -19 – средний – 21–40 %

20-22 – высокий – 13 –25 %

**Рекомендации по итогам проведения диагностики сводятся к необходимости продолжения работы по развитию функциональной грамотности педагогов, разработки** новых приёмов методического сопровождения по вопросам выбора эффективных форм и методов работы на уроке, проведение практикумов по отработке элементов урока, выбора заданий, связанных с формированию функциональной грамотности обучающихся. 35 % педагогов ОО (в 2023-2024 году – 43 %) нуждаются в обучении составлению заданий по развитию всех видов функциональной грамотности, методике проведения занятий в рамках контекстного обучения, уроков практико-ориентированной направленности

* 1. **Диагностика молодых педагогов**

**«Тест на soft skills 4K»**

**Дата проведения диагностики: апрель 2025**

**Инструментарий:** платформа onlinetestpad.

**Количество участников: 8 человек** *Таблица 12*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги | Коммуникативность  100 баллов | Критическое  мышление  100 баллов | Креативное мышление  100 баллов | Командная работа  100 баллов | ИТОГ  400 баллов |
| 1 | 60 | 40 | 44 | 70 | 214 |
| 2 | 45 | 100 | 64 | 95 | 304 |
| 3 | 70 | 70 | 69 | 55 | 264 |
| 4 | 65 | 90 | 85 | 90 | 330 |
| 5 | 50 | 60 | 48 | 65 | 223 |
| 6 | 60 | 40 | 64 | 65 | 229 |
| 7 | 60 | 10 | 63 | 60 | 193 |
| 8 | 60 | 40 | 62 | 100 | 262 |
| ИТОГ  800  баллов | 470 | 450 | 499 | 600 | 2019 баллов  из 3200 |

**Выводы по итогам тестирования**: умение общаться, нестандартно мыслить, принимать решения, работать в команде – навыки, которые важны педагогу для организации эффективной деятельности, личностного роста. Благодаря им человек продвигается профессионально, психологически и нравственно. Данная диагностика помогает выстроить индивидуальную наставническую деятельность, а также выбрать направления командного наставничества через участие молодых педагогов в работе творческих, проектных групп, педагогического театра «Пятый элемент», мастерских общешкольного Центра компетенций.

Для решения задачи формирования гибких навыков педагогов в ОО используется комплексный подход, включающий обучение, оценку, инновации и командную работу. В 2025-2026 учебном году планируется усиление взаимодействия с платформой АНО «Россия – страна возможностей», которая создает благоприятные условия для развития надпрофессиональных компетенций педагогов.

После внутришкольной подготовки молодые учителя смогут ещё раз пройти тестирование (soft skills) и построить индивидуальную траекторию самореализации, выбирая социально востребованные активности и стажировки. Для опытных педагогов на платформе РСВ также доступны предметные тесты и диагностика универсальных компетенций. Результаты этих тестов помогают общешкольному Центру компетенций организовать индивидуальную и командную наставническую деятельность.

**Инновационная деятельность**

***Деятельность школы в качестве региональной инновационной площадки.***

Приказом министерства образования и науки Калужской области  
 №186 от 24.02.2022 г. школе присвоен статус РИП по теме *«Организационно-методическая поддержка развития профессиональной компетентности педагогов с целью формирования функциональной грамотности обучающихся   
в условиях образовательной организации»*

С сентября по май реализовывался основной контрольно-оценочный этап РИП. Были поставлены следующие задачи:

* обобщить промежуточные результаты проекта и разработать методические рекомендации по развитию функциональной грамотности учащихся и педагогов;
* разработать и провести итоговую диагностику уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 7-ых классов;
* организовать итоговое отчётное мероприятие по результатам деятельности РИП;
* разработать продукт инновационного проекта, провести диссеминацию передового педагогического опыта в рамках семинаров, научно-практических конференций различного уровня.
* оформить методические рекомендации для педагогов, работающих по данным инновационным направлениям.

С целью выполнения поставленных задач в ОО проводились следующие мероприятия:

•диагностическое исследование профессиональных дефицитов учителей на основании тестирования «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» (апрель 2025);

•интенсивы, семинары, научно-практические конференции по выявлению и решению проблемных зон в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся и развития функциональной грамотности педагогов (октябрь, декабрь 2024 г., февраль - май 2025 г);

• практические занятия с педагогами «Решение кейсов: разработка и составление контекстных задач разных предметных областей» март 2025 года;

•тестирование обучающихся 7-ых классов на уровень развития функциональной грамотности: март - апрель 2025 г.

В течение трёх лет в нашей образовательной организации действует шесть проектных групп по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся. 26 декабря в МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги состоялся педагогический совет «Творческая педагогическая лаборатория как одна из эффективных форм продвижения прогрессивных идей в сфере образования». В рамках педагогического совета в форме игры «Что? Где? Когда?» была представлена деятельность проектной группы по формированию математической грамотности, развитие креативного мышления было показано на примере сказки про художника Арта и чудесную фею, читательская грамотность – на примере сказки «Репка», естественнонаучная на грамотность как новогоднее дело Шерлока Холмса, глобальные компетенции – на основе рассказа А.П. Чехова «Дачники», финансовая грамотность как сказочное приключение Колобка в гостях у Теремка Каждая проектная группа по-своему показала, как научиться видеть целостную картину мира, понимать связь предметов и явлений, из абстрактных правил формировать практические навыки, которые помогут решать широкий спектр жизненных задач и самостоятельно принимать решения.

**Перечень продуктов РИП, разработанных в 2024-2025 учебном году.**

В течение контрольно-оценочного этапа реализации проекта создавались условия для разработки продуктов инновационной деятельности, способствующих развитию функциональной грамотности педагогов и формированию функциональной грамотности учащихся:

1.цифровой контент «Мастерская функциональной грамотности: информационный продукт по развитию функциональной грамотности педагогов;

Ссылка: https://sites.google.com/view/fg15kaluga/главная-страница?authuser=0

2.цифровая квест-игра «МАГИ» – игровой продукт по формированию и диагностике функциональной грамотности учащихся;

Ссылка: https://sites.google.com/view/magi15/главная-страница?authuser=6

3.многофункциональный школьный календарь - планер счастливого педагога;

4.методическая разработка практического интенсива «Счастье – это когда тебя понимают» (цель: развитие у педагогов компетенций будущего: приобретение навыков и знаний, которые помогут успешно функционировать в профессиональной, учебной деятельности и общественной жизни.);

5.сценарий образовательно-воспитательного события «Пазлы жизни» (в форме увлекательного соревнования четыре команды классов в течение учебной недели составляют «пазлы» из заданий по шести видам функциональной грамотности);

6.Сценарий образовательного квеста по развитию функциональной грамотности обучающихся 5-8-ых классов «Тайны старого парка»;

7.Диагностика «КАСКА» (тестовые задания гражданско-патриотической тематики для выявления уровня развития функциональной грамотности обучающихся 7-ых классов)

**Реализация программы наставничества МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги**

Цель: управление качеством образования на основе реализации модели внутришкольного повышения квалификации педагогов, получение наставниками необходимых знаний, умений, навыков в области общения с наставляемыми, формирование психологических установок, необходимых для выстраивания осмысленных и продуктивных отношений в коллективе.

Задачи:

1.Организовать и апробировать модель внутришкольного повышения квалификации педагогов, обеспечивающую профессиональный рост и возможность эффективно работать в условиях современных требований к образованию.

2.Создать нормативные и информационно-аналитические условия функционирования новой структурной единицы, организовать мониторинг методической деятельности.

3.Выявить и обобщить опыт педагогов-наставников с целью интеграции передового педагогического опыта в систему работы учителей школы, стимулирования их собственного творческого поиска.

4.Разработать стратегии взаимодействия наставников и наставляемых в рамках реализации задач наставничества.

5.Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, вновь прибывших педагогов обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

С 01.09.2022 года в школе организована деятельность методического центра наставников – «Центр компетенций МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги» в целях создание условий для эффективного взаимодействия наставнических пар, формирования системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников, молодых специалистов, развития функциональной грамотности педагогических работников. В нашей образовательной организации внедряется модель эффективного наставничества «Расскажи – Покажи – Сделай», при которые наставник и наставляемые вместе преодолевают следующие этапы: «Я покажу – ты посмотри», «Я расскажу ты послушай», «Давай сделаем вместе», «Сделай сам – я подскажу». Так происходит продвижение к цели: «Сделай сам и расскажи, что сделал».

Среди учителей, нуждающихся в наставничестве, «Центром компетенций МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги» выделены три категории:

1.молодые специалисты; Компонент «Поиск»,

2.вновь прибывшие учителя, имеющие стаж работы; Компонент «Новый опыт»,

3.учителя, испытывающие профессиональные затруднения. Компонент «Полезный совет».

В течение 2024-2025 учебного года в рамках наставнической деятельности были проведены следующие мероприятия:

* диагностическое исследование профессиональных дефицитов учителей на основании тестирования «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» (апрель 2025);
* •интенсивы, семинары, научно-практические конференции по выявлению и решению проблемных зон в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся и развития функциональной грамотности педагогов (октябрь, декабрь 2024 г., февраль - май 2025 г);
* практические занятия с педагогами «Решение кейсов: разработка и составление контекстных задач разных предметных областей» март 2025 года;
* педагогический совет «Творческая педагогическая лаборатория как одна из эффективных форм продвижения прогрессивных идей в сфере образования».

В 2022 году организация «Общешкольного центра компетенций» предполагала наставническую практику, касающуюся исключительно педагогов, но за два года деятельности Центр расширил свои границы. Теперь наставники и наставляемые есть среди педагогов, обучающихся и родителей. Открываются новые мастерские, у взрослых и детей появляется желание созидать вместе. В 2024-2025 учебном году в рамках деятельности «Общешкольного центра компетенций» начала свою работу творческая педагогическая лаборатория «Нет шаблонам», где в форме педагогического театра «Пятый элемент» взаимодействуют наставники и наставляемые, аккумулируются эффективные формы интенсивной совместной деятельности. Педагогический театр «Пятый элемент» подготовил четыре творческих выступления:

* «Семья и школа: секреты взаимодействия»;
* «Современный учитель. Каков он?»;
* «Хранители. Передача культурного кода как основа формирования гражданской идентичности»;
* «Уроки жизни» (К 89-летию Великой Победы).

Уже сейчас мы понимаем, что это достаточно успешная практика, где не столько важен сам перфоманс (выступление), более ценным является процесс подготовки, когда репетиции становятся школой общения, взаимодействия, отличным условием адаптации молодых педагогов, своеобразным «расшколиванием» опытных учителей, когда вместе можно петь, танцевать, испытывать спектр эмоций, проживать новые роли. Все это превращается в очень важные образовательные события, которые ценны памятью сердца. Творческая педагогическая лаборатория становится не только эффективной формой продвижения прогрессивных идей в сфере образования. Данная наставническая практика помогает сплотить коллектив, развивать креативность своих учителей, создаёт условия для передачи культурного кода от одного поколения к другому.

В работе творческой педагогической лаборатории выделяется три направления деятельности:

* формирование ценностного отношения к самореализации личности «Счастье – это когда тебя понимают». Мастерские: «Добрый круг», «Музыка души», «Поэзия счастья», «Педагогический театр», «Узнай себя»;
* поддержка практики наставничества «Самая высокая радость в жизни – чувствовать себя нужным людям». Мастерские: «Полезный совет», «Стажировка в началке», «Новый опыт», «Поиск», «Правильный выбор»;
* развитие функциональную грамотность педагогов, обучающихся, родительской общественности «Счастье – в непрерывном познании неизвестного». Мастерские: «Учимся для жизни по заданиям из жизни», «В поиске смыслов», «Полёт фантазии», «Вкусная тема», «Пазлы здоровья».

Для каждого направления определены основные технологии, методы, способы и приёмы взаимодействия. Разработаны программы деятельности с участием педагогов, обучающихся, родительской общественности.

**Работа общешкольных проектных и творческих групп по актуальным вопросам современного образования.**

С целью осуществления мероприятий в рамках реализации национального проекта «Образование», направленных на повышение качества образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся в 2024-2025 учебном году была организована деятельность проектных групп педагогов:

- «Формирование читательской грамотности как успешное условие социализации обучающихся» (руководитель Шатохина Г.М., учитель русского языка и литературы);

- «Формирование навыков математической грамотности обучающихся» (руководитель Ибрагимова С.Р, учитель математики);

-«Формирование, развитие и оценка естественно-научной грамотности обучающихся основной школы» (руководитель Андреева Ю.В., учитель физики);

- «Формирование основ финансовой грамотности младших школьников в рамках уроках и во внеурочной деятельности» (руководитель Добровольская О.А., учитель начальных классов);

- «Основные принципы развития креативного мышления учащихся в образовательном процессе» (руководитель Киселева О.В., педагог-психолог);

- «Формирование глобальных компетенций школьников» (руководитель Храмова Т.Н., учитель начальных классов);

В рамках деятельности проектных групп все педагогические работники школы были объединены в шесть проектных групп и вели работу по созданию цифровых образовательных ресурсов для усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, формирования функциональной грамотности обучающихся.

**С целью эффективной наставнической деятельности в течение 2024-2025 учебного года в ОО действовали три творческие группы:**

**-** «Геймификация в деятельности педагогического театра как современная форма развития профессиональной компетентности учителя» (руководитель Кудрявцева О.А., учитель математики):

- «Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя как средство повышения эффективности образовательного процесса» (руководитель Осадчая О.В., учитель начальных классов);

- «Эффективные формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися 5-8-ых классов» (руководитель Василенко Т.И., социальный педагог).

Опыт наставнической деятельности нашей ОО был обобщён в этом учебном году в рамках участия коллектива школы во всероссийском конкурсе «Наставничество» президентской платформы «Россия – страна возможностей». В декабре 2024 года МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги стала победителем Всероссийского конкурса профессионального мастерства, получив Почетное звание «Инновационная образовательная организация – 2024». От нашей школы на конкурс было представлено тринадцать образовательных и воспитательных практик, девятнадцать педагогов поделились опытом реализации инновационных образовательных программ по разным тематикам: от инструментов развития функциональной грамотности, методики проведения интегрированных уроков, применения технологий интерактивного обучения, формирования навыков XXI века, использования искусственного интеллекта до воспитания гармонично развитой социально ориентированной личности в рамках общероссийского общественно-государственного движения «Движение Первых», реализации воспитательной программы «Лаборатория родительского опыта. Мы команда – мы семья».

**Актуальные направления деятельности педагогического коллектива по реализации программы наставничества в 2024-2025 учебном году:**

1. развитие командного наставничества;

2. обеспечение понимания единого методического подхода в процессе реализации прогрессивных идей современного образования»;

3. Разрешение противоречий:

* «НУЖНО – НЕВОЗМОЖНО»: мы живём в эпоху перемен, погружаемся в информационную среду, окружённую сложно устроенными символами «новой природы», ведь НУЖНО учиться действовать в режиме многозадачности, применяя возможности критического мышления, функциональной грамотности и эмоционального интеллекта. Но развитие системы образования НЕВОЗМОЖНО без опоры на функционально грамотного учителя, который знает, как развивать метапредметные навыки обучающихся, без опоры на ученика, который умеет добывать, обрабатывать и применять знания, без опоры на родительскую общественность, которая критически оценивает, но при этом мотивирует и готова работать в команде;
* «ЖЕЛАНИЕ – ГОТОВНОСТЬ»: каждый педагог ЖЕЛАЕТ быть успешным, компетентным и востребованным, при этом в одиночку вряд ли справится с качественными изменениями в практике, для этого нужна эффективная наставническая практика. Но не каждая образовательная организация ГОТОВА предоставить арсенал возможностей, чтобы гибко и эффективно адаптировать педагога к работе в современных условиях. Важным фактором улучшения качества деятельности учителя является работа, организованная адаптивной системой поддержки;