



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги*

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №15 г. Калуги

протокол от 16.04.2025 №9

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №15» г. Калуги

Т.Н. Дроздова

Приказ №116 от 16.04.2025

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»
ГОРОДА КАЛУГИ**



КАЛУГА, 2025 Г.

Содержание

Аналитическая часть	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	5
Инновационные проекты, реализуемые ОО в 2024 г.....	6
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
Образовательная деятельность	7
Реализуемые уровни общего образования.....	7
Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году.....	9
Применение ЭОР и ЦОР.....	9
Профили обучения.....	9
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.....	9
Воспитательная и социальная работа.....	10
Итоги профориентационной работы образовательной организации в 2024 году...	48
Работа образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних за 2024 год.....	52
Работа по популяризации спорта и здорового образа жизни.....	62
Профилактика пожарной, антитеррористической безопасности, безопасность в ЧС	64
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	71
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	71
72	73
Результаты ГИА-2024.....	83
Результаты ВПР.....	95
Активность и результативность участия в олимпиадах.....	96
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	96
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	96
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	107
Результаты аттестации педагогов.....	108
Повышение квалификации педагогов.....	109
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	115
Показатели деятельности.....	145
IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	148
X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	148
Организация питания обучающихся.....	149

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» г.Калуги
Руководитель	Татьяна Николаевна Дроздова
Адрес организации	248016, г. Калуга, ул. Фридриха Энгельса, д.12
Телефон, факс	(4842) 56-39-08
Адрес электронной почты	mou_15@adm.kaluga.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги. Школа подведомственна структурному подразделению Городской Управы города Калуги - управлению образования города Калуги, осуществляющему управление в сфере образования
Лицензия	От 16.03.2015 № 55, серия 40 ЛО1 № 0001035
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.03.2015 № 44, серия 40 АО1 № 0000244
Устав	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» города Калуги (новая редакция) утвержден постановлением Городской Управы города Калуги 03.02.2015г. № 107-пи.

Историческая справка. Школа была открыта в 1914 году как высшее начальное училище. После революции, в 1918 году, училище преобразовали в семилетнюю школу, а в 1921 - в советскую школу. С 1961г. школу преобразовали в «Советскую восьмилетнюю школу № 15». 1 сентября 1966 года школа переезжает в новое здание по адресу ул. Ф.Энгельса, д.12, где находится и сейчас. С этого времени она стала существовать как «Средняя школа № 15».

В 2016-2017 учебном году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги вошла в число Лауреатов – Победителей «Открытого публичного Всероссийского смотр-конкурса образовательных организаций».

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги объявлена ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛОЙ по итогам VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная школа – 2019» и по итогам XIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная школа – 2024», проводимых АсНООР и Национальным Комитетом поддержки науки;

На протяжении шести лет Школа занимает лидирующие позиции в рейтинге муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, подводимом ежегодно управлением образования г. Калуги.

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г.Калуги (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования направлена на достижение цели: обеспечение качественного образования, соответствующего актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направленного на максимальную реализацию индивидуальных способностей каждого обучающегося в усвоении учебной программы, развитие духовно-нравственных качеств личности.

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования направлена на достижение следующих целей:

- овладение обучающимися предметными и универсальными способами действий, умением организовывать свою учебную деятельность;
- формирование умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций;
- воспитание осознанной мотивации и умение учиться, формирование готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования;
- овладение нравственными нормами поведения в природе, общественных учреждениях; умение действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение качественного образования учащихся с учетом познавательных интересов, способностей, потребностей, позволяющих ученику занимать активную жизненную позицию;
- формирование ключевых компетенций: с одной стороны, расширение предметной образовательной деятельности, а с другой – использование потенциала учебных дисциплин базового и профильного уровней, что создает большие возможности для самореализации и самоопределения старшеклассников;

- формирование у обучающихся гражданского самосознания, высокого уровня нравственной и духовной культуры, готовности к самообразованию, способности к целенаправленной социализации в обществе.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2), интеллектуальными нарушениями и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- русского языка и литературы;
- английского языка;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- прикладных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Инновационные проекты, реализуемые ОО в 2024 г.

Тема инновационного проекта	Сроки реализации проекта	Краткая информация о проекте
Инновационная площадка федерального государственного бюджетного учреждения «Институт изучения детства, семьи, воспитания» по теме «Педагогическое сопровождение формирования навыков безопасной жизнедеятельности и образа жизни, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»	Начало: апрель 2023 г.- 2024 г.	Приказ федерального государственного бюджетного учреждения «Институт изучения детства, семьи, воспитания» от 14.03.2023 г. №17
Региональная инновационная площадка «Организационно-методическая поддержка развития профессиональной компетентности педагогов с целью формирования	Начало: февраль 2022 г. Окончание: август 2025 г.	Приказ министерства образования и науки Калужской области №186 от 24.02.2022 г. Цель: создание организационных условий и цифровых методических продуктов для повышения

функциональной грамотности обучающихся в условиях образовательной организации»		компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся в условиях общеобразовательной организации.
Опорное образовательное учреждение по теме «Интегративное образовательное пространство в условиях реализации ФГОС общего образования»	Начало: январь 2019 г. Окончание: сентябрь 2024 г.	<i>Постановление Городского Головы города Калуги от 20.02.2019 № 1446-пи</i> Цель: Создание модели интегративного образовательного пространства, способствующего достижению планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
«Школьная цифровая платформа» (ЦППО)	Начало: сентябрь 2020 г.	Цель: развитие личности учащегося, его гибких навыков; повышение академических результатов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	489
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	593
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	117

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1199 обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «СОШ №15» г. Калуги осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 N 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы технологический, естественнонаучный, гуманитарный и универсальный профили. Таким образом, в 2024/25

учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная и социальная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Образовательная деятельность опирается на сформировавшуюся воспитательную систему школы, в которую включены:

- органы педагогического, ученического самоуправления и соуправления (Совет школы, педагогический совет, Совет обучающихся, классный и общешкольный родительский комитеты, классный коллектив и т.д.);
- методический совет школы;
- методическое объединение классных руководителей;
- социально-психологическая служба.

Воспитательная система МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Выполняя федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО), в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (29 мая 2015 г. N 996-р), на основании нормативных правовых документов (Устава школы, локальных актов) в образовательном учреждении разработаны и реализуются Программа гражданско-патриотического воспитания «Наследие», программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Содружество», «Профилактика суицида», программа повышения грамотности по проблемам информационной безопасности «Добрый Интернет», программа профилактики употребления ПАВ «Мой выбор», программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Будьте осторожны на дороге», Программа ресоциализации детей и подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии «Доверие».

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Организация воспитательного процесса осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом воспитывающей деятельности является формирование уклада школьной жизни, который обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся и включает урочную и внеурочную общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в школе реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1	Фотовыставка «Родные – любимые!»	Январь 2024 года
3.	Акция «Читающая семья»	Ежемесячно
4.	Конкурс-фестиваль семейного творчества «Весна открывает таланты»	Март 2024 года
5.	Неделя семейного чтения «Семьи волшебное тепло»	Март 2024
6.	Семейный фестиваль «Семейная кухня»	Март 2024
7.	Городской фестиваль «Всей семьей в школьный спортзал»	Март 2024
8.	Акция «Родительский онлайн марафон» (в рамках проводимой Всероссийской «Недели психологии»)	Март 2024
9.	Викторина «Семь плюс Я получается семья»	Апрель 2024
10.	Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда»	Апрель-май 2024
11.	Акция «Бессмертный полк»	Май 2024
12.	Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ»	Май 2024
13.	Конкурс сочинений «Я и моя семья- вместе в будущее» / «История моей семьи»	Сентябрь 2024
14	Мастер-класс «Ромашки, ромашки- цветы полевые»	Июнь 2024
15.	Конкурс рисунков «Я и моя семья»	Июнь 2024
16.	Акция «Марафон любви и верности» (онлайн в соц. сетях)	Июль 2024

17.	Тематический педагогический совет «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности»	Август 2024 года
18.	Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День Знаний. Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках». 12 сентября – День семейного общения	Сентябрь 2024
19.	Книжная выставка «Все начинается с семьи»	Сентябрь 2024
20.	Спортивный фестиваль «Вместе с папой весело!»	Октябрь 2024
21.	Мастер-класс для родителей и педагогов «Медиа повзрослому»	Ноябрь 2024
22.	Всероссийская неделя правовой помощи по вопросам защиты интересов семьи	Ноябрь 2024
23.	Всероссийская неделя родительской компетентности	Октябрь-декабрь 2024 года
24.	Творческий фестиваль «Таланты первых»	Сентябрь-декабрь 2024
25.	Цикл мероприятий «Семейная шкатулка» - «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!» - интерактивное занятие (День отца). «Хорошо нам рядышком с бабушкой и бабушкой» - праздничная программа (День бабушек и дедушек). «Главное слово в каждой судьбе» - интерактивная программа (День матери).	Октябрь–ноябрь 2024
26.	Фоточеллендж «Загляните в семейный альбом»	Ноябрь 2024
27.	Ярмарка семейного творчества «Хобби парк»	Ноябрь 2024
28.	Конкурс рисунков «Мама-значит нежность»	Ноябрь 2024
29.	Спортивно-интеллектуальный турнир «Кубок вызова!»	Декабрь 2024
30.	Семейный праздник на призы Деда Мороза	Декабрь 2024
31.	Родительские лектории «Родителям о внимании и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете»	В течение года

32.	Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	В течение года
33.	Практикум «Мир семьи от «А» до «Я»	В течение года
34.	Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	В течение года
35.	Оказание психологической помощи детям и семьям участников специальной военной операции (СВО)	В течение года
36.	Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#ПРОсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери	Май, июнь, июль, октябрь, ноябрь 2024 года
37.	Конкурс музейных экспозиций «Моя семейная реликвия», творческих проектов «Песенные/спортивные/художественные традиции семейно- бытовых праздников и обрядов»	Май - ноябрь 2024

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **ЦЕЛЬ** общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Выполнение календарного плана воспитательной работы

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Зениной В.В. (1 «А» класс), Добровольской О.А. (1 «В» класс), Кушнир Т.Г. (2 «А» класс), Осадчей О.В. (3 «Б» класс), Власовой Ю.И. (3 «Г» класс), Саваченко С.П. (4 «Б» класс), Серегиной Ю.А. (5 «А» класс), Киселевой О.В. (6 «Б» класс), Зубовой Е.П. (7 «Б» класс), Гусевой Г.В. (10 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 15» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотическое объединение "Наследие"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акции «Сладкий подарок солдату», «Письмо солдату», «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы»;
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», КТД «За СВОих» (4 «Б», 8 «В»);
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (7–9-е классы), КТД «По местам боевой славы» (8-е классы).

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.

- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2024 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

В целях эффективности гражданско-патриотического воспитания обучающихся, каждая школьная неделя начинается с церемонии поднятия Государственного Флага и исполнения гимна Российской Федерации. Право поднятия флага предоставляется лучшим ученикам школы, проявившим себя в разных видах образовательной, творческой и спортивной деятельности.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводимые еженедельно первым уроком по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и исполнения гимна России, направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди школьников. На уроках педагоги применяют различные формы и методы проведения внеурочных занятий, что формирует внутренние стимулы личности каждого ребенка: долг, честь, совесть, достоинство.

В 2024 году значительно увеличилось число обучающихся-членов первичного отделения РДДМ «Движение первых». Состав отделения насчитывает 357 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Козлова О.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» действует волонтерский экологический отряд.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с отделением РДДМ «Движение первых» Калужской области.

Советники директора по воспитанию в своей деятельности руководствуются планом воспитательной работы и концепциями муниципальных координаторов

Дата	Концепция	Мероприятие
11.01.24	Международный день спасибо.	Видео «Спасибо школьным работникам»
25.01.24	День студента.	Видео Школьный медиацентр "15 кадров" подготовил специальный репортаж..
		"Классная встреча"- встреча выпускников, сегодняшних студентов высших учебных заведений с учениками 11-х классов.
27.01.24	День снятия блокады Ленинграда	Читательская перемена «Читаем вместе»
		Просмотр документального фильма «Ленинград: Дорога жизни».
27.01.24	Дню памяти жертв Холокоста	Исторический квест «История в деталях»
		Рассказ о "Первом освобожденном гетто Европы»
		Стихотворение "Варварство"
		Стихотворение "Горят города!»
2.02.24	День победы в Сталинградской битве.	Квест «Сталинградская битва»
		Мультимедийный квест «Великие битвы Победы»
		Конкурс детских рисунков, аппликаций и коллажей «Быть героем»,
8.02.24	День российской науки	Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее».
		Картинная галерея «Талантливый человек талантлив во всем» памяти А.Л. Чижевского.
15.02.24	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Информационный стенд «Время выбрало нас»
		Акция «Красный тюльпан»
		Урок мужества «Знать и помнить»
21.02.24	Международный день родного языка	Брейн-ринг «Знаешь ли ты родной язык?»
		Фотомарфон «Крылатые выражения в картинках»
23.02.24	День защитника Отечества	Патриотическая акция «Неделя мужества»; классные часы, посвященные Дню защитников Отечества «Они сражались за Родину».
		Конкурс чтецов "Строки, опаленные войной"
		Битва хоров «Широка страна моя родная!»
		Мастер-классы «Открытка для папы»
05.03.24		Мастер-класс «От старших младшим». Учащиеся-наставники «Орлят России» провели мастер-классы по изготовлению открыток и поделок своими руками к празднику «8 Марта».
08.03.24	Международный женский день	Урок "У войны не женское лицо".
		Интервью с женщиной –общественным деятелем.
		Фотозона
18.03.24	День воссоединения Крыма с Россией	Исторический час «Воссоединение Крыма с Россией»,
		Онлайн-экскурсию «История одного полуострова».
27.03.24	Всемирный день театра	Мастер-класс «Театр на столе».
		«Театральная гостиная»

12.04.24	День космонавтики	Кинолекторий
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Театр песни Арт-Микс создал мюзик-реквием под название "Завтра была война".
		Информационный стенд
		Экскурсия в школьный музей
22апреля	Международный день Земли	Акция «Озеленяй».
		Кинолекторий.
		Выставка макетов «Люби, храни, благодари»
27апреля	День российского парламентаризма	Видеомарафон «О законе речь»
		Классная встреча
1мая	Праздник Весны и Труда	Мероприятие и формат, разработанный активом обучающихся и педагогическим коллективом образовательной организации
		Марафон полезных дел «5 дней для добрых дел»
		Акция «Все на субботник!»
9мая	День Победы	Кинолекторий «Фильмы Победы»
		Акция «Наследники Победы»
		Экскурсии в музеи
		Мероприятия и форматы, разработанные активом обучающихся и педагогическим коллективом образовательной организации
19 мая	День детских общественных объединений	Мероприятия и форматы, разработанные активом обучающихся и педагогическим коллективом образовательной организации
		Выставка «От пионерии до детских общественных объединений»
19.05	Линейка «Церемония посвящения в Орлята России»	Торжественная линейка 1 - 2кл

Дата	Концепция	Мероприятие
1.09.	День Знаний	Акция «Самолетик будущего»
3.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	Классный час «Нет террору» 5-9кл
		Викторина «Что я знаю о терроризме?» 5-6кл
	День окончания Второй мировой войны.	Интеллектуальная викторина «Вторая мировая война». 9кл
		Урок мужества "Пионеры-герои". 2-3 классы

4.09	Большая перемена	Полуфинал «Большой перемены»
19.09	«Нацизм – угроза современной цивилизации».	Классные часы «Нацизм – угроза современной цивилизации». 10-11кл
27.09	День дошкольного работника	Акция «Подарок для воспитателя» 1кл
5.09	День учителя	Акция «Видеопоздравление для учителей» 4-11кл
		Праздничный концерт «День Учителя-праздник сердца!» 1-11кл
1.10	Международный день пожилого человека	Акция «Внуки по переписке» 1-4кл
15.10	День отца	Интеллектуальная игра "Вместе с папой" для 2-4 классов
		Онлайн-активность "С папой в деле". 1-9кл
		Творческая мастерская от старшеклассников – наставников
		Онлайн - активность "Один в один"
25.10	Международный День библиотек.	Акция « Подари книге жизнь» 1-11кл
27.10	День наставничества.	Танцевальный флешмоб 1-3 кл
4.11	"День народного единства"	Игра РИСК "Путешествие по России. 9 кл
9.11	Международный день против фашизма	Кинологический « Без срока давности» 8кл
11.11	Великое стояние на Угре	Викторина «Великое стояние на Угре»
24.11	День матери	Мастер-класс от старшеклассников-наставников 1-4кл
		Классный час «Мамы разные нужны, мамы разные важны» 1-4кл
		Конкурс чтецов
		Ярмарка «Все для тебя, моя мама!»
5.12	Посвящение в Первые	Торжественное посвящение в Первые.
20.12	На пороге Новый год	Акция «Новогодний подарок солдату»
25.12	На пороге Новый год	Линейка « Подарки Орлятам России»
		Мюзикл «Новогодние приключения в Простоквашино»
26.12	На пороге Новый год	Мастер класс от старшеклассников –наставников

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Еженедельно в четверг для учащихся 6-11 классов в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 2024/2025 учебного года в школе введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 6.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовано для старших подростков (10-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся. Данный курс выбрали для изучения 100 % обучающихся 10 классов (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Совершенствование дополнительного образования, внеурочной деятельности

Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время

Январь – май 2024, Сентябрь-декабрь 2024

Внеурочная деятельность – 100 % охват (1—11-ые классы)

В школе функционируют 18 объединений дополнительного образования по следующим направлениям:

- техническое – 2;
- естественно-научное – 2;

- физкультурно-спортивное – 4;
- художественное – 3;
- социально-гуманитарное – 5
- туристско-краеведческое - 2

№ п/п	Объединение
1	Флорбол
2	Школьный спортивный клуб
3	Общая физическая подготовка
4	Бейсбол 5
5	Курс в будущее
6	Ораторское искусство
7	Школьный пресс-центр
8	Школьный Медиа-центр
9	Основы туризма
10	Школьное радио
11	«Видеомонтаж»
12	Человек и его здоровье
13	Экологический десант
14	Студия кукольного театра «Волшебники двора»
15	«Театральная студия «Фрегат»
16	«Гитара»
17	«Наследие»
18	«Краеведение»

- охвачены дополнительным образованием– 1149 учащихся;
- не охвачены дополнительным образованием– 57 учащихся.

Сентябрь – декабрь 2024

Внеурочная деятельность – 100 % охват (1-11-ые классы)

- охвачены дополнительным образованием –1136 учащихся;
- не охвачены дополнительным образованием– 59 учащихся.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2024 года, в школе созданы новые места дополнительного образования по направлениям «Школьный медиацентр» и «Человек и его здоровье», охвативший 237 учащихся.

Таблица. Общее количество часов внеурочной деятельности по 5-ти направлениям развития личности в январе-мае 2024 года

	Жизнь ученических сообществ	Курсы внеурочной деятельности	Воспитательные мероприятия	Всего
11 класс				
1-е полугодие	20	102	21	143
Осенние каникулы	15	-	5	20

2-е полугодие	15	102	21	138
Летние каникулы	-	-	7	7
ИТОГО	50	204	54	308

Направления	Часы по параллелям					
	5 класс	6 класс	7 Класс	8 класс	9 класс	всего
Спортивно-оздоровительное	35	35	35	35	35	175
Общекультурное	35	35	35	35	35	175
Духовно-нравственное	35	35	35	35	35	175
Общеинтеллектуальное	35	35	35	35	35	175
Социальное	35	35	35	35	35	175
Всего	175	175	175	175	175	875

Направления	Часы по параллелям				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34	135
Общекультурное	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	33	34	34	34	135
Социальное	33	34	34	34	135
Всего	165	170	170	170	675

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования реализуются следующие направления внеурочной деятельности: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Таблица. Общее количество часов внеурочной деятельности по направлениям развития личности в сентябре-декабре 2024 года

Направления	Часы по параллелям					
	5 класс	6 класс	7 Класс	8 класс	9 класс	всего
«Разговоры о важном»	35	35	35	35	35	175
Функциональная грамотность	35	-	-	-	-	35
Спортивно-оздоровительное	35	35	35	35	35	175

Общекультурное	35	35	35	35	35	175
Общеинтеллектуальное	35	35	35	35	35	175
Социальное	35	35	35	35	35	175
Всего	175	175	175	175	175	910

Направления	Часы по параллелям				
	1 класс	2 класс	3 Класс	4 класс	всего
«Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34	135
Общекультурное	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	33	34	34	34	135
Социальное	33	34	34	34	135
Всего	165	170	170	170	810

	Жизнь ученических сообществ	Воспитательные мероприятия (нерегулярные внеурочные занятия)	Всего
10 класс			
1-е полугодие	10	65	75
Осенние каникулы	10	10	20
2-е полугодие	10	70	80
Летние Каникулы	10	10	20
ИТОГО	40	155	195

	Жизнь ученических сообществ	Воспитательные мероприятия (нерегулярные внеурочные занятия)	Всего
11 класс			
1-е полугодие	20	65	75
Осенние каникулы	15	10	20
2-е полугодие	15	65	75
Летние Каникулы	-	-	-
ИТОГО	50	140	170

В социальной сети ВКонтакте у каждого класса имеется своя группа – место плодотворного общения учеников, родителей, классных руководителей, учителей-предметников, администрации школы по вопросам жизнедеятельности каждого классного коллектива.

В рамках деятельности классных сообществ реализуются программы курсов внеурочной деятельности, отражаются результаты коллективных проектов, проводятся исторические викторины, музыкальные конкурсы, танцевальные флешмобы, выкладываются интересные досуговые идеи. В школе проведены мероприятия различной направленности: «Я – личность. Каждая личность достойна уважения», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Правила поведения в социальных сетях. О недопустимости экстремистских проявлений в молодежной среде», «Секреты здоровья», «От победы в Великой Отечественной войне – к победам в космосе!». Классы принимают активное участие во всероссийских акциях «Позывной «Кедр», «Поехали», «Военные песни», «Окна Победы», «Поздравь ветерана», «Стихи о войне», «Славим Россию», «Рифмы России», «Окна России», «Сад Памяти», во флэшмобах «Я стою на пороге Вселенной», «Мы вместе!». В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО основой воспитательной системы школы является культурно-образовательное пространство школы, определяемое нами как среда, в которой создаются условия для проявления активной позиции учащихся в разных видах деятельности, активизация духовно-нравственного воспитания.

Таблица. Социокультурное взаимодействие школы и среды как основополагающий ресурс

Направление деятельности	Субъекты воспитательного пространства	Уровень взаимодействия	Результат социального партнерства
Патриотическое	Городская Дума г. Калуги	Разовые	Проведение совместных акций, социальных проектов
	Городской Совет ветеранов войны и труда	плановые	Проведение встреч с ветеранами войны, тематических вечеров
	Музей боевой славы г. Калуги	Разовые	Проведение встреч с ветеранами войны, экскурсии
	Общественная организация «Боевое братство»	разовые	Тематические встречи, беседы, соревнования
	Областные газеты «Знамя» и «Весть»	разовые	Публикации материалов
	Отдел по делам молодежи Пост №1 у Вечного огня	плановые	Несение караульной службы на Посту №1
	Пожарная часть № 3 ФГКУ «1 ОФПС по Калужской области»	Плановые	Проведение тематических встреч, концертов, акций
	Войсковая часть 6681	Плановые	Проведение тематических концертов, акций
	МБОУДОД ЦРТД иЮ «Созвездие»	плановые	Проведение встреч с ветеранами войны, тематических вечеров. Координация работы. Организация смотров-конкурсов музеев

	Областной краеведческий музей	разовые	Экскурсии, исследовательские проекты
	Военно-исторический центр "Маршал Победы - Георгий Константинович Жуков"	Разовые	Экскурсии, исследовательская деятельность, проектная деятельность, проведение совместных акций
Экологическое	Управление по работе с населением на территориях	Разовые	Проведение совместных акций, социальных проектов
	Национальный парк «УГРА»	разовые	Методическая помощь в работе экологического направления
	Областной эколого-биологический центр учащихся	плановые	Участие в акциях, конкурсах
	МУК «Дом мастеров»	разовые	Организация экскурсий, исследовательские проекты
	МБОУДОД ЦРТД иЮ «Созвездие»	Плановые	Участие в смотрах-конкурсах
Социально-Правовое	КДН Октябрьского округа	плановые	Координация профилактической работы
	ОППН Октябрьского округа	плановые	Профилактика правонарушений, контроль, заседание совета профилактики
	ОВД Октябрьского округа	разовые	Помощь в обеспечении порядка при проведении массовых мероприятий.
	МУ специализированный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»	разовые	Оказание помощи по социальной реабилитации детей.
	Центр занятости. Молодежная биржа труда	плановые	Получение информации и временное трудоустройство
Здоровье-Сбергающее	Областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями	Плановые	Просветительская деятельность
	Управления ФСКН России по Калужской области	разовые	Просветительская деятельность

	ДЮСШ № 5	Плановые	Организация спортивных секций на базе школы. Реализация дополнительных программ по спортивному развитию учащихся
	ГАОУ ДОД КО «ДЮСШ «Анненки» - ОЦПССК»	Плановые	Организация спортивных секций на базе школы
	МОУ ДОД ДПЦ «Содружество»	Плановые	Организация спортивных секций на базе школы
Эстетическое	МБОУДОД ЦРТД и «Созвездие»	Плановые	Поддержка талантливых учащихся в области краеведения, художественного творчества, музыки, вокала, хореографии, технического творчества, журналистики, лингвистики.
	МБОУ ДО «Детская школа искусств № 1 имени Н.П. Ракова» г. Калуги	Разовые	
	ДЮЦКО «Галактика»	плановые	
	Центральная городская библиотека им. Н.В. Гоголя. Калужская областная детская библиотека. Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара	плановые	Городские мероприятия, конкурсы, лектории.
	МБОУДОД ЦРТД и Ю «Созвездие»	плановые	Городские мероприятия в рамках фестиваля-конкурса «Лучики надежды» и т.д.
Профессионально-трудовое	Центр занятости. Молодежная биржа труда	разовые	Трудоустройство
	Центр опережающей профессиональной подготовки	разовые	Профориентация
Трудовое	Городская Дума г. Калуги	Плановые	Проведение совместных акций, социальных проектов
	Управление по работе с населением на территориях	Плановые	Проведение совместных акций, социальных проектов, уроки ЖКХ
Познавательное	ДЮЦКО «Галактика» Детский технопарк «Кванториум»	плановые	Поддержка талантливых учащихся в области краеведения, художественного творчества, музыки, вокала, хореографии, технического творчества, журналистики, лингвистики.

	КГУ им.К.Э. Циолковского	Плановые	Экскурсии Работа с одаренными учащимися, сотрудничество «Школа-вуз». Развитие исследовательской и проектной деятельности.
	КФ МГТУ им. Баумана	Плановые	
	Калужский областной краеведческий музей	Разовые	Занятия Экскурсии
	Дом-музей им. А.Л. Чижевского	разовые	Занятия Экскурсии

Данные таблиц показывают высокую успешность участия учащихся, что можно объяснить качественной подготовкой со стороны педагогов и классных руководителей, а также заинтересованностью самих учащихся, которым важен их личностный рост (Приложение 2)

Таблица. Внеурочные достижения учащихся в январь-май 2024 г.

Уровень/количество победителей, призеров	Направление деятельности			
	Конкурсы, выставки, акции	Развитие детского движения	Патриотическое	Спортивное
Городской	34	5	7	5
Областной	5	2	4	4
Всероссийский	36	6	6	4
Итого	75	13	15	13

Таблица. Внеурочные достижения учащихся в сентябрь-декабрь 2024 г.

Уровень/количество победителей, призеров	Направление деятельности			
	Конкурсы, выставки, акции	Развитие детского движения	Патриотическое	Спортивное
Городской	24	5	4	3
Областной	4	6	4	2
Всероссийский	18	2	8	3
Итого	46	13	16	8

Таблица. Ключевые направления реализовались через систему воспитательных событий

Гражданско патриотическое воспитание	-	• Видеопрезентации ««Мы обязаны знать и помнить» • Конкурс рисунков на асфальте «Мир – основа жизни на земле» • Творческий конкурс «Я люблю тебя, мой город!» • Праздник «Россия – Родина моя» • Единый классный час «Их слава принадлежит России» • Тематическая викторина «Знаешь ли ты землю Калужскую?»
--------------------------------------	---	--

	• Классные часы «Маршал Победы», «Героические страницы • Калужского края», День героев Отечества. Единый Всероссийский урок «День неизвестного солдата» • День воинской славы России. 27 января День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) • Конкурс стихов «О Родине, войне и мире» • Патриотическая акция «Неделя мужества»; • классные часы «Они сражались за Родину». • Конкурс патриотической песни «Россия – Родина моя!» • Смотр строя и песни «Парад ребячьих войск». • Акция «Сладкий подарок солдату» • Акция «Письмо солдату» • Конкурс стенгазет «Их именами названы улицы нашего города» • Коллективный проект «Наш долг – милосердие». • Презентация «Место подвига – Афганистан». • Акция «Мы – будущее России» • КТД «Первый человек в космосе». Общешкольный конкурс • «Знаете, каким он парнем был». • Уроки Мужества «Помним, гордимся!». • Концерт «Девятый день большого мая!» • Литературно-музыкальная композиция «Молодая гвардия. Живите за нас».
Нравственное и духовное воспитание	• Конкурс фоторабот «Доброта спасет мир». • Фотовыставка «Мир без насилия». • Классные часы «На мир смотрите добрыми глазами». • Урок нравственности. «Что значит быть настоящим человеком?!», «Мой нравственный выбор», «Что такое вечные ценности?» • Акция «Будь внимательнее к окружающим, прояви милосердие». • Акция «Шаг навстречу», посвящённая Дню пожилого человека. Праздник «Я бабушку свою люблю». • Праздничный концерт «Наши учителя, вам от души спасибо...» • Классные часы «Путь к миру»; «От улыбки станет всем светлей», «Что такое порядочность», «Что значит быть принципиальным», «Цель жизни – добро», «Нам в конфликтах жить нельзя, возьмемся за руки друзья». • День матери «Мама – лучше слова в мире нет» Конкурс рисунка «Самая важная профессия-мама», конкурс творческих работ «Подарок маме».

	• Радиолинейка «Толерантность и культурное многообразие России». • Ролевая игра «Поезд дружбы». • Квест «Один за всех и все за одного» • Урок дружбы «Добрый поступок украшает человека» • Подготовка буклетов «Мы - за дружбу и взаимопомощь!» • Конкурс рисунков «Как прекрасна жизнь!» • Флешмоб «Жизнь - это классно!» • Цикл тематических классных часов «Золотые правила Нравственности», «Что такое милосердие?», «О дружбе, любви и верности», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание». • КТД «Миром правит любовь!» Марафон добрых дел. • Акция «Будь внимательнее к окружающим, прояви милосердие» • Акция «Радость в старость» (подготовка открыток, подарков, сделанных своими руками, учителям-ветеранам, в ГБУКО Калужский дом-интернат для престарелых и инвалидов) Праздничный концерт «Гимн Весне», посвященный Международному женскому дню 8 марта • Участие в мероприятиях, посвящённых Неделе детской книги: конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой», конкурс сочинений: «Мое любимое произведение», конкурс плакатов «Обложка моей любимой книги», • Классные часы на тему «Ты не один». • Конкурс творческих работ «Что в дружбе главное?» • Классные часы «Жизнь – бесценный дар»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	• КТД «Школа – наш дом, пусть чисто будет в нём». Конкурс новогодних газет «Школа добрых волшебников». • Общешкольный конкурс – выставка «Новогодняя игрушка». • Творческая выставка «Это сделали мы сами», игра «Экоград». • Конкурс эссе «Профессии моих родителей», «Кем быть? Каким быть?», «Как воспитать любовь к труду» • Конкурсы рисунков «Мир увлечений семьи»; «Моя мама на работе» • Выставки поделок семейного творчества «Вместе с папой»; • Фестиваль профессий «Я хочу быть...». • Проект «Я в профессии». • Акция «Береги комнатные растения». • Проектирование ландшафтного дизайна пришкольной территории.

Интеллектуальное воспитание	• Внеклассное мероприятие «Грамоте учиться – всегда пригодится». • Интеллектуальная игра «Делами добрыми едины» • Конкурсно - игровая программа «Когда мы едины – мы непобедимы». • Проект «Войдём в мир книги вместе». • Игра «Планета загадок». • День Науки «Загадки Наума Грамотника» • КТД «Мой лучший друг - книга!» • Лекторская группа «Духовные традиции народов мира» • Игра-путешествие «По планете знаний». • Конкурс стихов собственного сочинения «Проба пера»: «Покорителям космоса посвящается...», «Клуб знатоков «Великий могучий русский язык»».
Здоровьесберегающее воспитание	• Конкурс плакатов по ПДД «Подождешь минуту – сэкономишь жизнь». • Выставка рисунков «Знайте правила движения как таблицу умножения!». • Школьная акция «Родитель – водитель». • «Посвящение первоклассников в пешеходы». • «В гостях у Светофора» - игровая программа по ПДД • Выставка поделок «В Стране дорожных знаков» • Акция «Уважай законы дорог». • Выставка рисунка «Спорт в моей жизни» • День здоровья «Спорт, здоровье и игра – наши лучшие друзья!» • Классный час «Наркомания – дорога, ведущая в пропасть» • Выступление агитбригады «У светофора нет каникул» • Спортивные праздники «Догоняй-ка!», «Папа, мама, я - спортивная семья». • Лекторская группа «Курение и алкоголь: последствия потребления». • Агитбригада «Выбери правильный путь!» • Конкурс плакатов: «Спорт вместо наркотиков» • Общешкольные классные часы «Формула здоровья», «Что такое здоровый образ жизни и как он формируется», «Скрытая угроза», «На страже здоровья», «Наука в борьбе с зависимостями», «Здоровый Я – здоровая Россия», «Скажи жизни «Да!», «Касается того, даже кого не касается». • Кубок вызова учителя-ученики-родители. • Конкурс фоторабот «Зимние забавы». • Маршрутная игра «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу». • День здоровья «Удаль Богатырская» «Здоровье в твоих

	руках», «ЗОЖ – мода или необходимость». Акция «Мир без наркотиков». • «Один за всех и все за одного!» командные ролевые игры. Конкурсы «Вперед, мальчишки», «Спорт против наркотиков». • Веселые старты «Праздник настоящих мужчин». • Круглый стол «Береги здоровье смолоду!» • Спортивное мероприятие «Вперёд! К Звёздам» • Спортивный праздник «Семья!». • Проект «ПРОздоровье»: эстафеты «В здоровом теле – здоровый дух» • Викторина «Безопасная дорога». • Конкурс детских рисунков, коллажей «Если хочешь быть здоров, спортом занимайся!» • Спортивная викторина «Мы - будущие спортсмены!». • Конкурс листовок «Сохраняй и укрепляй своё здоровье» Берегите землю!», «Я люблю тебя, жизнь!», «Мы в ответе за тех, кого приручили» • Флешмоб «Жизнь - это классно!» • Конкурс «Безопасное колесо». • Конкурс рисунков «Правила дорог глазами детей»
Социокультурное и медиакультурное воспитание	• Конкурс рисунков и буклетов «Как прекрасна жизнь!»; • Тематические классные часы: «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Приемы эффективного общения», «Богатое многообразие мировых культур». • Фестиваль-конкурс «Мы разные, мы дружим». • Презентации талантов «Дорога к моему «Я» • Тематические классные часы: «Право на здоровье». Буклет «Профи буду Я!» Фотовыставка «Как прекрасен этот мир» • Конкурс плакатов «Безопасность на дороге – мой стиль жизни»
Культуротворческое и эстетическое воспитание	• Игра-путешествие «Русские народные традиции». • Конкурс творческих работ «Подари улыбку людям». Изготовление своими руками куклы «Добряша» (для вручения детям с ОВЗ) • Спектакль «Все сказки в гости к нам» Фестиваль «Мир моих увлечений», Музейный урок «Социальная память народа». • Конкурс стихов «Я верю в доброту» • Акция «Воспитанный класс». • КТД «Мир и дружба – основа жизни на Земле». • КТД «Здравствуй, русский самовар!»

	• Праздник «Хлеб – всему голова». • Литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили»
Правовое воспитание и культура безопасности	• Акция «Как обеспечить безопасность всех, каждого в классе, в школе, в стране. Терроризм - угроза Человечеству»: «Поведение при терактах. Как вести себя в экстремальных ситуациях?», «Терроризм - его истоки и последствия», «Экстремизм – проблема современности. Как ему противостоять?» «Что такое экстремизм. • Классные часы правовой направленности «Правовые отношения в ученическом коллективе»: - «Что есть добро»; - «Умеем ли мы общаться»; - «Умей сказать нет!» «Мульти-герои о правах и правилах» • Беседа «Как не преступить закон» • Беседа «Оскорбление – шалость, проступок, преступление?» • Квест «Имеем право» • Экспресс – беседа «Права человека» • Дискуссия «Коррупция как особый вид правонарушения». • Популяризация Государственных символов России, Урок гражданственности «О Дне Государственного Флага РФ» • Викторина «Россия – моя Родина» • Уроки правовой грамотности (ко Всемирному Дню Ребенка) • Интеллектуальная игра «День конституции РФ» Классные часы, посвящённые Дню Конституции. • Конкурс рисунков «Дети против коррупции» Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе», «Поступай по закону». • Акция «Безопасные и полезные каникулы». • Беседы «Шагать по жизни здорово». • Беседы по антитеррористической и антиэкстремистской тематике «Наше будущее - мир!».
Воспитание семейных ценностей	• Урок нравственности «Что значит быть настоящим человеком?» • Акция «Семья и семейные ценности»: • Беседа «Уважайте и почитайте родителей» • Беседа «Школа вежливости» • Диагностическая работа «Семья глазами ребенка» • Конкурсная программа «Семь - Я». • Конкурс рисунков «Я, ты, он, она - вместе дружная семья». • Фотовыставка «Здоровая семья: нравственные аспекты»

	• Конкурс литературных публикаций и фотоматериалов на экологическую тематику «Как прекрасен этот мир». • Коллективный проект «Я в мире, мир во мне». • Классные часы «Домашний очаг», «Почитать родителей – первый закон природы», «Этика семейного общения», «Кодекс семьи», «Я горжусь своими родителями» • Праздник «Таланты нашей семьи». • Классные часы «Конфликты в коллективе и способы их разрешения» • Беседы «Уважайте родителей и помогайте им», «Семья-это просто! Семья-это нужно! Семья-это важно!». • Праздник «Мы за чаем не скучаем». • Фестиваль - конкурс «Весна открывает таланты» • Классные часы «Всему начало – отчий дом», «Моя семья – моя гордость!». • Праздник «Моя семья – моя крепость». • Коллективный проект «Когда семья вместе, то и душа на месте»: лаборатория родительского опыта. • Конкурс рисунков «Я, ты, он, она - вместе дружная семья». • КТД «Моя семья».
Формирование коммуникативной культуры	• Коллективный социальный проект «От улыбки станет всем светлей». • Викторина «Посеешь привычку – пожнешь характер». • Интеллектуально-познавательные игры «Я и мой мир», «Добро и доброта. Добрый ли ты?» Беседы «Умейте сказать нет!», «Мои друзья в классе», «Бесконфликтное общение» • Акции «Засобой»: чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». • Тренинг по развитию коммуникативных способностей: «Давайте говорить друг другу комплименты», «Знаем ли мы друг друга?» Дебаты «Совесть – состояние души человека», «Критерии воспитанности человека». • Дебаты «Ответственность – мера добра и зла», «Красота ложная и настоящая» • Круговая беседа «Я чувствую себя счастливым, когда...» «В чем смысл жизни?» • Дискуссия «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож?» Дискуссия «Что такое дружба и кто такой настоящий друг?»
Экологическое воспитание	• Акция «Спаси дерево». • Беседа «Проблемы экологии и здоровье человека» Праздник осени «Вальс листопада» • Экологическая акция «Экодесант» • КТД «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!»

	• Конкурс декоративного творчества из природного материала «Расскажи, природа, сказку...» • Конкурс рисунков «Посмотри, как все красиво!». • Акция «Поможем птицам» Помоги пернатым друзьям». (изготовление кормушек). • Агитбригада «Свою Отчизну и свой край люби, исследуй, изучай!». • КТД «Нет милей чудес, чем наш русский лес» Акция «Дерево добра» • Конкурс поделок из бросовых материалов Экомастерская» • Конкурс экологических стихов и песен «Земля у нас с тобой одна – всегда цвести она должна!». • Конкурс экологической фотографии: «Природа глазами детей». • КТД «Вода – бесценный дар природы».
--	--

Деятельность Совета обучающихся регламентируется Положением о Совете обучающихся. Каждый член **Совета обучающихся** может, в зависимости от желания и возможностей, реализовать в конкретных делах свои способности, найти новые способы самовыражения, встать на защиту прав, учащихся школы, а также выразить их интересы, организовать школьный досуг и трудовые объединения. **Члены Совета обучающихся являются организаторами значимых общешкольных мероприятий** «Первый звонок», «Спасибо Вам, Учитель!», «Минута славы», «Расскажи, природа, сказку», «Калейдоскоп талантов», «Сияние звезд», «Как встречают Новый год люди всех земных широт», «Кубок вызова», «Масленица», «Крымская весна», «Вахта Памяти», «Последний звонок».

Достижения Совета обучающихся школы в 2024 году:

- Городской конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни!» – спец приз жюри в номинации ;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни-здоровье» – 2 место;
- Городской этап областного конкурса «Я–лидер» – I место;
- Городской конкурс бизнес-идей «Траектория успеха» - участие.
- Региональный конкурс Хакатон "Профи"- участие
- Городской конкурс «Шаг навстречу» "- участие
- Всероссийский конкурс «Мост дружбы» "- участие
- Форум РСМ «Вектор УСпеха»-Бандюкова Софья победитель
- Единая неделя выборов весенней волны. Акция «Твой выбор»

Советом обучающихся в 2024 учебном году были разработаны и проведены мероприятия, отраженные в таблице:

Таблица. Мероприятия, проведенные при участии Совета обучающихся.

	• Акции «Вперёд, молодое поколение», «Воспитанный класс», «Мой выбор – жизнь»
--	---

Развитие ученического самоуправления	• Тренинг по развитию коммуникативных способностей: «Давайте говорить друг другу комплименты», «Знаем ли мы друг друга?» • Деловая игра «Мы команда одного корабля» • Коллективный проект «Жизнь прекрасна, когда она безопасна» • Конференция «Влияние молодежных субкультур на становление личности. Безопасный выбор». • Дебаты: «Совесть – состояние души человека», «По каким критериям судить о воспитанности человека», «Ответственность – мера добра и зла», «Красота ложная и настоящая». • Ролевая игра «Как сообщить о конфликте или другой кризисной ситуации?». • Дискуссия по профилактике ПАВ «Легко ли сказать «нет»? • Конкурс «Речь лидера»: «Нецензурная лексика - актуальная проблема общества». • Тренинг «Выбор жизненных целей» • Конкурс на самый миролюбивый и дружный класс «Мы - на позитиве!». • Экологическая акция «Экодесант». • КТД «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!» Всероссийские акции в формате Дней единых действий. • Беседа «Всемирный день ребенка» - по страницам Декларации прав ребенка. • Ролевая игра «Как сообщить о конфликте или другой кризисной ситуации?» • Дебаты «Наркомания – беда одной семьи или социальное зло?».
--------------------------------------	---

В 2024 году традиционно велась активная волонтерская работа в рамках экологического и патриотического направлений деятельности, которая проводилась под руководством Ларионовой Г.С., учителя географии, руководителя курса внеурочной деятельности «Экологический десант» (волонтерский отряд «Зелёный спутник» (таблица 112).

Таблица. Итоги работы волонтерского отряда «Зеленый спутник» МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги в 2024 году

Направление работы	Количество участников	Дата	Мероприятия
Социальное	120	январь-март	Акция «Синичка»

Экологическое	25	Март	Акция "Из малого желудя могучий дуб". Организована национальным парком "Угра"
Культурно просветительское	50	Март	Участие в акции «Вода России» в рамках «Всемирного дня водных ресурсов», организатор Министерство природных ресурсов и экологии Калужской области.
Культурно просветительское	50	Март	Конференция «Спасем Калугу от мусора»
Культурно просветительское	15	апрель	Экоурок «Памятники природы РФ» организатор Министерство природных ресурсов и экологии Калужской области.
Культурно просветительское	26	апрель	Экологический урок от волонтеров экологов ДЕЛАЙ! «Мир экологического волонтерства» разработанный совместно с Федеральным агентством «Росмолодежь» и Министерством просвещения Российско в рамках экопросвещения национального проекта «Экология».
Культурно просветительское	27	апрель	22 апреля – Международный день Земли. Участие в беседе за круглым столом и увлекательной экскурсии для школ области, Министерство природных ресурсов и экологии Калужской области.
Экологическое	30	апрель	Участие в субботнике в рамках акции «Чистая природа» на территории памятника природы "Калужский бор"
Военно-патриотическое	30	апрель	Всероссийская патриотическая акция «Женское лицо Победы».
Военно-патриотическое	3	Май	Международная акция «Сад памяти».
Интеллектуальное	28	Май	ЭКОконференция «Эрудит».
Экологическое	60	Май	«Спаси Дерево»
Экологическое	1100	Май	Акция «Батарейку собери-ежика спаси»
Социальное	15	Май	Акция «Добро животным»
Экологическое	120	июнь	Акция «Добрая крышечка»

Экологическое	3 (призёры конкурса)	июнь	Министерство природных ресурсов и экологии Калужской области. Участие в конкурсе проектов «Как спасти Землю?»
Интеллектуальное	5 (победители, призеры)	сентябрь	Квест «Предчувствие космоса», посвящённый 165-летию К. Э. Циолковского
Экологическое	28	октябрь	Игра «Битва умов» совместно с ГБУ КО «Дирекция парков»
Интеллектуальное	15	октябрь	Турнир юных биологов среди учащихся муниципальных учреждений города Калуги (биологический бой)
Культурно-просветительское	379	октябрь	Большой этнографический диктант
Экологическое	48	ноябрь	Тестирование «Основы экологической грамотности»
Экологическое	164	ноябрь	Всероссийский экологический диктант
Экологическое	17	ноябрь	Всероссийский конкурс «Лучший эковолонтерский отряд»
Экологическое	1	декабрь	Конкурс-выставка «Здравствуйте, птицы»
Социальное	94	октябрь	Всероссийская акция «Бумбатл»
Экологическое	3	ноябрь	Городская акция «Разделяй с нами».
Экологическое	106	декабрь	Акция «Добро животным», посещение приюта «Верные друзья».
Экологическое	132	декабрь	Акция «Синичка»

**Деятельность отряда Юнармии и патриотического объединения «Наследие» на базе музея
«Истории и развития средств связи и радиолюбительства «Электрон»»
МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги**

Музей «Истории и развития средств связи и радиолюбительства «Электрон»»

- Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев «Школьный музей: цифровой формат» Партии «Единая Россия» в номинации «Лучший городской школьный музей».
- Инсталляции ко дню рождения Г.К. Жукова «От крестьянского сына до маршала Победы», освобождению Калуги, «Бессмертный батальон», посвященной Дню воина – интернационалиста, «Блокадный хлеб», посвященная снятию блокады Ленинграда, армейский марафон «Где служили наши папы».

- «Армейский чемоданчик» – Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, в рамках комплекса акций в формате "Дни единых действий".
- Участие в акции Видеопоздравление в честь 37-летия Музея Победы, онлайн-флешмоб «Поздравь Музей Победы!» (Патриотическое объединение «Наследие»).
- Городская акция возложения цветов к Могиле Неизвестного солдата, посвященная Дню защитника Отечества (Почетный Краснознамённый караул).
- Инсталляция «Крымская весна», танцевальный флешмоб (актив музея, «Наследие»).
- Выставка «...Все судьбы в единую слились...», посвященная Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей. Виртуальная экскурсия. (актив музея)
- Торжественные мероприятия, посвященные Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей. Возложение Венков к памятнику Узников. (Почетный Краснознамённый караул).
- Участие во всероссийских акциях «Окна Победы», «Окна России», «Голубь мира».
- Участие в Международной просветительско-патриотической акции «Диктант Победы» – организация работы региональной площадки на базе школы, принимающей участников акции.
- Участие в акциях «Защитим ветеранов», «Наши защитники», «Помним своих героев», «Родные объятия».
- Организация общешкольной акции «Сладкий подарок солдату», благотворительная помощь личному составу воинской части 6681, проходящему военную службу по призыву.
- Участие в акции «Бессмертный батальон», посвящённой дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- Участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню защитника Отечества. Несение Вахты, церемония возложения венков и цветов к Вечному огню Славы и могиле Неизвестного солдата.
- Участие в городских мероприятиях, посвященных Международному дню узников фашистских концлагерей. Выступление на митинге. Церемония возложения венков и цветов к памятнику узников фашистских концлагерей.
- Участие в антинаркотической акции «Поколение ЗОЖ», приуроченной к Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотических средств и их незаконным оборотом.

Достижения юнармейского отряда и военно-патриотического объединения «Наследие»

№	Мероприятие	Результативность	Сроки
1	Участие в городском военно-патриотическом марафоне «Будь готов!»	1 место	В течение года
2	Участие в городских мероприятиях, посвященных дню рождения Г.К. Жукова		Декабрь 2024
3	Молодежно-патриотическая акция. День героев Отечества.		Декабрь 2024
4	Смотр-конкурс отрядов Почетной Вахты	2 место	Апрель-май 2024

5.	Отборочный тур муниципального этапа военно-спортивной игры «Зарница-Орленок»	Участие	Апрель 2024
6.	Финал муниципального этапа военно-спортивной игры «Зарница-Орленок»	Участие	Апрель 2024
7	V международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине».	Топ 100 лучших работ	Апрель 2024
8	Региональные военно-спортивные соревнования "На страже Родины"	Участие	Апрель 2024
9.	Региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	Победитель	Март 2024
10	Всероссийский этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	Победитель	Апрель 2024
13	«Переход», посвященный 83-годовщине освобождения Калуги от немецко-фашистских захватчиков	Участие	Декабрь 2024
14	Городской военно-патриотический онлайн квиз «Они сражались за Родину».	Победа	Декабрь 2024
15	Социально-патриотическая акция «День Неизвестного солдата»	Участие	Декабрь 2024
17.	Несение караульной службы на Посту № 1	Образцовый с приглашением	Октябрь 2024
18	Региональные военно-спортивные соревнования «Вперёд, к Победе!»	Участие	Сентябрь 2024
19	Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы».	Участие	Май 2024
20	акцию «Примите с любовью» по сбору канцелярских принадлежностей и игрушек для воспитанников детского дома в г. Луганске.	Участие	Апрель 2024
21	Региональный юнармейский военно-патриотический фестиваль «Юные таланты», посвященный Дню защитника Отечества и в поддержку военных СВО.	Участие	Февраль 2024
22	Школьные военно-спортивные соревнования «Служить Отчизне»	Организаторы	Февраль 2024
23	Региональная военно-спортивная игра "Защитник отечества"	2 место	Февраль 2024
24	Всероссийская акция «Тепло для героя»	Участие	Февраль 2024
25	Региональная военно-патриотическая игре «Патриоты России»	Участие	Январь 2024
26	Интерактивная экскурсия, посвященной операции «Искра».	Подготовка	Январь 2024

27	Областные соревнования по пулевой стрельбе из малокалиберной винтовки «Отличный стрелок - 2024».	Участие	Ноябрь 2024
----	--	---------	-------------

Достижения отряда ЮИД «Дорожный патруль» в 2024 году

№	Дата проведения	Место проведения	Название мероприятия
1.	январь	1«Б» класс	Выступление со спектаклем по ПДД «Буратино».
2.	январь	4 классы	Олимпиада по ПДД «Красный. Желтый. Зеленый»
3.	сентябрь	МБОУ «СОШ № 15»	Операция «Шагающий автобус»
4.	октябрь	МБОУ «СОШ № 15»	Школьный этап городского конкурса рисунков и поделок «Дорога глазами детей»
5.	ноябрь	МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги	Конкурс видеороликов «Безопасность детей на дороге»
6.	декабрь	МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги	Конкурс «Ёлочка ГАИ»
7.	декабрь	МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги	Акция «Рюкзачок-светлячок»
8.	декабрь	ОЦДОД им. Гагарина	Региональный конкурс «Безопасное колесо»
9.	1 раз в месяц	МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги	Рейды отряда ЮИД «Безопасный путь»
Конкурсы и мероприятия по ПДД городского, областного и Всероссийского уровней			
1.	декабрь	ДЮЦКО «Галактика»	участие Городская олимпиада по ПДД «Дорога по правилам» для 1-6 классов Щербакова Мария, Сорокин Захар, Абрамова Анна Попов Артем, Сопина Виктория
2.	ноябрь	ДЮЦКО «Галактика»	Коллективная работа Городской конкурс по

			(видеоролики): 3 место Коллективная работа 6 В класса Иванова Маргарита, Глебова Софья, Губин Тимур, Шахорин Тимур 3 место Котова Полина. 2 место коллективная работа (видеоролик): Щербакова Мария, Хан Анна, Джомардян Милена, Абрамова Анна 2 место коллективная работа (Номинация «Медиа») 2 место (игра) Сорокин Захар, Коноплев Артем	пропаганде безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей».
3.	январь 2024	ОЦДОД	2 место коллективная работа (Номинация «Медиа») 2 место (игра) Сорокин Захар, Коноплев Артем (видеоролик): Щербакова Мария, Хан Анна, Джомардян Милена, Абрамова Анна- участие	Региональный конкурс по пропаганде безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей».
4.	Апрель-май 2024	ОЦДОД	номинация «Рисунок. Плакат» Павлова Дарья. 1 место	Региональный этап Всероссийского конкурса «Безопасная дорога детям»
5.	ноябрь – декабрь	ДЮЦКО «Галактика»	Левин Валерий,	Городской конкурс «Ёлочка ГАИ»

			Гринин Вячеслав, Колганова Арина (рук. Кушнир Т.Г.), Кирильцев (рук. Власова Ю. И.), Мелтхова Софья (рук. Аветисян К. А),	
6.	весенний этап 2024	На сайте Международной олимпиады «Глпбус»	Джомардян Милена 1 место Призеры Сорокин Захар, Литвинова Эвелина 3 место. Конкурс стобалльников - победителей весенней сессии Международной олимпиады по ПДД "Глобус".-Джомардян Милена-2 место.	ООО «Центр развития инновационно- образовательных технологий "ГЛОБУС «Международная олимпиада по ПДД
7.	Сентябрь- октябрь 2024	ДЮ ЦКО «Галактика»	участие	Конкурс «Знакомьтесь, отряд ЮИД»
8.	Март-апрель 2024	ДЮ ЦКО «Галактика» ОЦДОД	2 место коллективная работа (Номинация «Медиа») 2 место (игра) Сорокин Захар, Коноплев Артем, Щербакова Мария. Номинация «Рисунок. Плакат» Павлова Дарья. 1 место	Городской этап Всероссийского конкурса «Безопасная дорога детям»
9.	Декабрь 2024	ДЮ ЦКО «Галактика»	Участие	Конкурс агитбригад «Вместе за безопасность дорожного движения».
10	Январь 2024	Проводила газета "Добрая дорога детства")	призеры Щербакова Мария, Васькина Екатерина, Васькина Александра),	Всероссийский конкурс "Правила дорожные соблюдать положено" (
11	сентябрь 2024	Сайт «Гордость страны»	Буряков Ростислав, Щербакова Мария- лауреаты в номинации	Международный конкурс «Гордость страны»

			«Соблюдаем правила дорожного движения!»,	
12	апрель	Отдел пропаганды ГИБДД по Калужской области, РСМ Калужской области	Щербакова Мария Джомардян Милена, Сорокин Захар Барабанщикова Арина Петрухина Яна Коноплев Артем Доминик Габриела Самойлова Елизавета Участие *4 место в общекомандном зачёте	Областной конкурс отрядов ЮИД «Перекресток»
	июнь	Департамент государственной политики в сфере защиты прав и детей Министерства просвещения Российской Федерации	3 место в номинации "Плакат"	Всероссийский конкурс "Безопасная дорога - детям".
	октябрь	Сдет ЮИД ВДЦ «Орленок»	Щербакова Мария 3 место по мед подготовке Сорокин 1 место в конкурсе капитанов	
		Акция с областным отделом пропаганды ГИБДД Калужской области		Открытие Всероссийской Недели безопасности дорожного движения
	октябрь		3 победителя в номинации "Фотография".	Всероссийский конкурс "Правила дорожные соблюдать положено"

Итоги деятельности отряда ДЮП «Горячие сердца», отражены в таблице 119

Таблица. Работа по противопожарной безопасности в 2024 году

№	Название мероприятия (конкурсы, выставки, конференции и др.)	ФИ участника (ов)	Результат
---	--	-------------------	-----------

1	Городская конкурс-выставка детско-юношеского рисунка, декоративно-прикладного и технического творчества по пожарной безопасности «Искры творчества»	Шарапова Милана (рук. Осадчая О,В)	3 место
2	Городская конференция «Искры творчества»	Дорожкова Маргарита	2 место
3	Городской конкурс-фестиваль по пожарной безопасности «Искры творчества»	Литературно-музыкальная композиция команда «Искры» (рук. Саваченко С. П) отряд ДЮП «Горячие сердца»-3 место	Жанр : «Театральное искусство» Литературно-музыкальная композиция -2 место Литературно-музыкальная композиция -3 место
4	Городская олимпиада по пожарной безопасности «Искры творчества»	Смышкина Марьяна Литвинова Эвелина	2 место Участник 4 место
5	Конкурс-выставка по пожарной безопасности «Искры творчества»	Василятин Степан (Храмова Т.Н.) Заморенова Анна (Саваченко С.П.)	участие

Составной частью целостной системы по подготовке обучающихся в организации безопасной жизнедеятельности и сохранения жизни, здоровья в неблагоприятных и опасных условиях является учебно-тренировочное мероприятие «Антитеррор», которое проводится в соответствии с планом мероприятий по антитеррористической безопасности, и включает в себя проведение тематических бесед с учащимися и родителями о поведении в ЧС, ознакомление с памятками «Как себя вести...», контроль за посещаемостью занятий, организацию пропускного режима, проведение текущего инструктажа и т. д. Особое внимание отводится работе классных руководителей по предупреждению экстремистских явлений в школе.

Важным направлением работы является **реализация программы круглогодичного оздоровления учащихся**. В связи с проведением капитального ремонта школы летний оздоровительный лагерь организован не был, но в октябре 2024 года 80 учащихся школы стали участниками профильной смены в ДОЦ «Белка».

Организация досуга учащихся школы в летнее время обусловлена задачами развития интересов и склонностей, образовательных, творческих и коммуникативных потребностей детей.

Изучение результатов эффективности воспитательного процесса

В качестве предмета изучения качества воспитания выступает **уровень воспитанности учащихся**. В мае 2024 года был проведен мониторинг личностных результатов обучающихся и изучен уровень воспитанности учащихся:

- 1-6 классов, где основополагающими критериями воспитанности были следующие качества: любознательность, прилежание, бережное отношение к природе, выполнение правил для учащихся, доброта, справедливость, культура поведения;
- 7-11 классов, где критерии воспитанности: долг, ответственность дисциплинированность, умение дружить, взаимовыручка, доброта, отзывчивость, скромность, аккуратность, общественная активность.

В исследовании приняли участие 1196 обучающихся школы с 1 по 11 класс, из них 495 учащихся начальной школы, 554 – 5 - 9 классов, 108 – 10 -11 классов.

Сравнение показателей воспитанности учащихся между уровнями образования представлено в таблице 121 и рисунке 5:

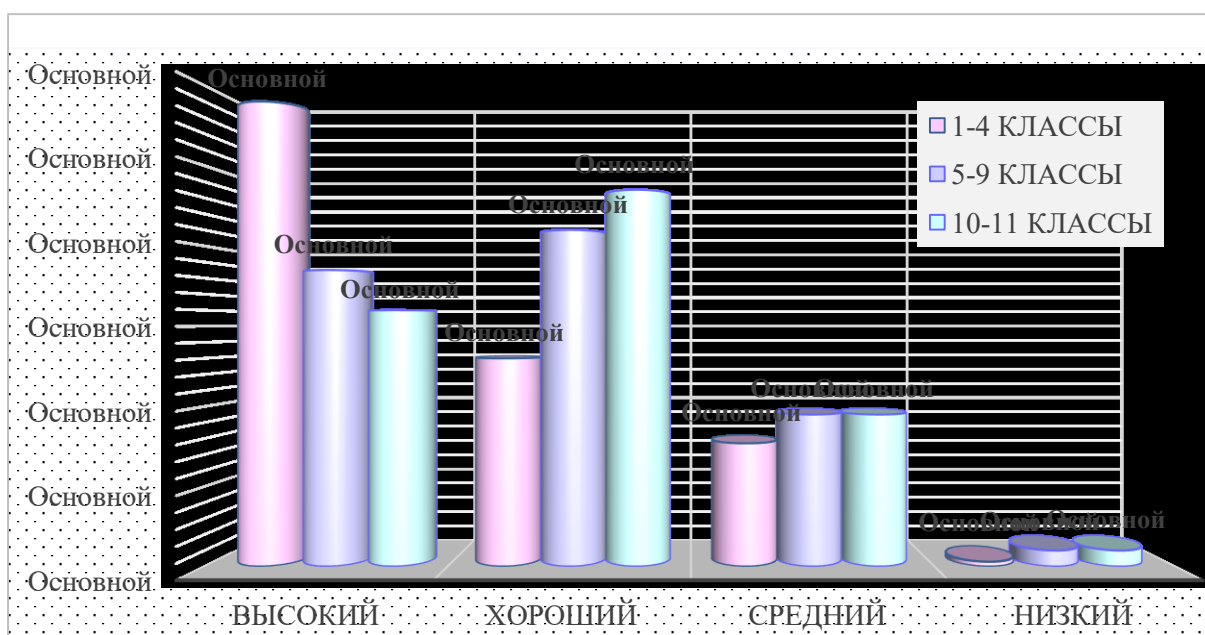
- ✓ на уровне начального общего образования большинство учащихся имеет высокий уровень воспитанности (61%), хороший – 26%, средний – 15,4%, низкий уровень – 0,6%;
- ✓ на уровне основного общего образования большинство учащихся имеет высокий (37%) и хороший (42%) уровни воспитанности, средний – 19%, 2 % учащихся имеют низкий уровень воспитанности;
- ✓ на уровне среднего общего образования большинство учащихся имеет хороший уровень воспитанности – 41 %, высокий– 35 %, средний – 22%, низкий уровень - 2%.

Таблица. Сравнение уровня воспитанности учащихся между уровнями общего образования

Уровни воспитанности	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		1-11 классы
Высокий	284	61%	202	37%	Высокий	273	58%
Хороший	136	26%	227	42%	Хороший	123	25%
Средний	72	15,4%	103	19%	Средний	74	16%
Низкий	3	0,6%	11	2%	Низкий	3	1%

УРОВНИ ВОСПИТАННОСТИ	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	%
высокий	531	45%
хороший	419	35,5%
Средний	213	18%
Низкий	18	1,5%
Всего	1180	100%

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ ВОСПИТАННОСТИ



Существенных различий между разными возрастными категориями учащихся не выявлено. Некоторое увеличение показателя низкого уровня воспитанности в 5-9-ых классах может быть связано с психологическими особенностями подросткового возраста. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у учащихся школы преобладают высокий и хороший уровни воспитанности, т.е. учащиеся школы знают, как себя надо вести в конфликтных ситуациях, и в большинстве случаев поступают, не проявляя агрессии. У них присутствует устойчивая и положительная самостоятельность в учебной деятельности и поведении, имеется активная общественная и гражданская позиция. В них преобладают такие качества, как любознательность, ответственность, справедливость, дисциплинированность, умение дружить, взаимовыручка, доброта, отзывчивость, скромность.

Но в школе есть и такие учащиеся, которые требуют дополнительной воспитательной и коррекционной работы. Низкий уровень воспитанности у 25 обучающихся представляется слабым, неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями. С данными учащимися проводится системная работа социально-психологической службы школы во взаимодействии с классными руководителями, учителями-предметниками, родительской общественностью, социальными партнёрами образовательной организации.

Вся воспитательная система МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15» г. КАЛУГИ направлена на осмысление человека как личности, способной не только ориентироваться в системе социальных, культурных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Все аспекты воспитательной работы позволяют учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности, добиваться успехов в спорте, науке, общественной деятельности.

Основополагающими воспитательными результатами считаем следующее:

- ✓ подготовка выпускников, владеющих социальной культурой и нормами этики в ходе социально активной деятельности;
- ✓ воспитание чувства социальной ответственности за себя и своих близких, малую родину, Отечество;
- ✓ идентификация обучающимися себя в качестве гражданина своей страны.
- ✓ присвоение в качестве собственных духовно-нравственных ценностей предыдущих поколений, историко-культурного наследия России.
- ✓ воспитание ценности жизни, «культуры здоровья», осознание важности понятия «служение людям»;
- ✓ эффективное сотрудничество с родительской общественностью, осознание учащимися ценности семьи, понятий «мораль», «милосердие», «нравственность».

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Итоги профориентационной работы образовательной организации в 2024 году

Главной целью профориентации является профессиональное становление личности, соответствующее ее индивидуальным особенностям и потребностям общества в грамотных специалистах, его требованиям к современному профессионалу.

Задачи деятельности школы в данном направлении являются:

- оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности (для учащихся, планирующих продолжить обучение на уровне среднего общего образования);
- содействовать профессиональной поддержке учащимся в процессе выбора
- сферы будущей профессиональной деятельности, профессии (для учащихся, планирующих продолжить обучение в системе среднего профессионального образования);
- оказать дополнительную профориентационную поддержку группам учащихся, у которых легко спрогнозировать сложности в выборе сферы будущей профессиональной деятельности трудоустройства (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, учащиеся группы риска);
- получить диагностические данные о склонностях, предпочтениях, склонностях и возможностях, учащихся для осознанного определения дальнейшего образовательного маршрута;
- обеспечить информационную поддержку, знакомство с рынком труда и миром профессий;
- выработать гибкую систему кооперации старшей школы с учреждениями дополнительно и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Направления работы в профессиональной ориентации обучающихся:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональные консультации.

В условиях реализации ФГОС среднего общего образования в содержании образования происходят изменения: профильное обучение, новые предметы и курсы, профессиональные пробы, индивидуальная образовательная программа. Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» предоставляет возможность старшеклассникам получить знания и умения, необходимые для будущей профессии, спланировать свой профессиональный путь.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году школа вступила в проект «Билет в будущее» и реализует профориентационный минимум на базовом и основном уровнях в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового и основного уровней.

В рамках реализации профориентационного минимума для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Максимова Е.Н.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Киселева О.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБПОУ КО «Калужский техникум электронных приборов»;
- ГБПОУ КО «Калужский индустриально-педагогический колледж»;
- ГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»;
- Калужский филиал Финуниверситета;
- Калужский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана;
- Калужский завод «Калугапутьмаш»;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дней открытых дверей, Дне выпускника;

Реализация профминимума в 6–11-х классах

- Доля обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, – 47 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 97 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 87 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 85 процентов.
- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов

В период с 01.01.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Баранова Т.В.

10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 595 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Мксимова Е.Н.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Киселева О.В., классные руководители
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Киселева О.В.
Октябрь – май 2024	Участие в профориентационном проекте «Точка опоры»	Классные руководители 8 «В», «9»В» классов

В сентябре 2024 года учащиеся 9 – х классов (128 учащихся) прошли диагностическое исследование по методике Е.А.Климова «Определение типа будущей профессии» и методике “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной) с целью изучения профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся и оказания помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества. Эти исследования стали опорой для организации профориентационных экскурсий, встреч.

В течение третьей четверти для девятиклассников были организованы занятия по профориентации. В сотрудничестве с работниками центра «Созвездие» Сахаровой Светланой Михайловной и Корнеевой Светланой Петровной оказана профессиональная помощь в выборе и принятии жизненно важных решений по планированию и построению карьеры. Ребята смогли определить свои способности, интересы и склонности, которые могут способствовать успеху в обучении и работе, узнали об интересующих их профессиях: содержании работы, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессиями к человеку. Кроме того, девятиклассники получили представление о том, в каких учебных заведениях и на каких условиях можно получить интересующую специальность.

2 октября 2024 г. состоялась профориентационная встреча с представителем университета «Синергия» на которой учащиеся познакомились с проектом «Код будущего»

9 октября 2024 г. обучающиеся 10-11 классов посетили День открытых дверей МГТУ им. Н.Э.Баумана.

14 декабря 2024 обучающиеся 10-11 классов приняли участие в экономическом турнире Калужского филиала Финуниверситета.

Обучающиеся 9-11 классов с февраля по декабрь посетили 12 Дней открытых дверей в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования, расположенных на территории Калужской области.

Обучающиеся педагогической группы 11 классов приняли участие в профессиональных пробах, проведя День Наума Грамотника в 5-6 классах, Ден Российской науки во 2-4 классах. Обучающимися педгруппы совместно с психологом Проничевой И.С. проведено 4 классных часа в 8-х классах на сплочение коллектива и недопущение буллинга.

В течение года проводились профориентационные классные часы для всех обучающихся школы, были даны индивидуальные консультации родителям с целью оказания помощи их детям в выборе сферы профессиональной деятельности.

На стендах в фойе школы размещена информация о приеме в следующие учреждения СПО:

- Калужский техникум электронных приборов;
- Калужский базовый медицинский колледж;
- Коммунально-строительный техникум им. Ципулина;
- Калужский технический колледж;
- Калужский кадетский многопрофильный колледж;
- Калужский колледж сервиса и дизайна;
- Калужский индустриально-педагогический колледж.

На стендах в фойе школы размещена информация о приеме в следующие вузы:

- Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя и его филиалы;
- Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова;
- Санкт-Петербургский университет МВД России;
- Волгоградская академия МВД России;
- Российская академия музыки имени Гнесиных;
- Санкт-Петербургский государственный морской технический университет;
- НИТУ МИСиС;
- РХТУ имени Д.И. Менделеева;
- КФ МГТУ имени Баумана;
- Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Калуге

В рамках реализации программ дополнительного образования «Курс в будущее», «Путь к успеху» организовано сетевое взаимодействие с организациями профессионального образования: ГБПОУ КО «КТЭП», ГБПОУ КО «КИПК», ГАПОУ КО «КТК».

Подводя итоги профориентационной работы, можно сделать следующие выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. При организации профориентационной работы в условиях реализации ФГОС общего образования в школе выстраивается система профориентационной работы с обучающимися и их родителями, позволяющая подготовить обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Для решения вопросов профессионального самоопределения необходимо продолжать:
 - оказывать методическую помощь учителям в подборе материалов и диагностических карт;
 - спланировать мероприятия профориентационной работы на всех уровнях общего образования для учащихся и их родителей;
 - расширить сотрудничество с социальными партнерами;
 - ориентировать учащихся на работу и профессиональный рост в регионе;
 - создать систему психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- использовать в профориентационной работе школе интерактивные технологии и формы работы со всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями, педагогами.

Работа образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних за 2024 год

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, работе с учащимися «группы риска» (в соответствии с программой профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Содружество», разработанной и реализуемой в МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги). Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Успешно проводятся организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, конференции, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся работает сайт школы. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году так же, как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, акций, социальных проектов. Родители являются помощниками классных руководителей в организации праздничных утреников, экскурсий, выпускных вечеров.

Регулярно проводятся общешкольные родительские собрания с приглашением работников прокуратуры города Калуги, инспекторов ПДН ОП № 2 УМВД России по г. Калуге, Следственного управления Следственного комитета РФ по Калужской области, Управления по контролю за наркотиками УМВД России по КО, специалистов ГАУЗ Калужской области «Калужский областной специализированный центр инфекционных заболеваний и СПИД», отдела профилактики девиантного поведения детей и подростков и оказания экстренной психологической помощи Центра психологического сопровождения образовательной деятельности КГИРО.

Систематически организуются консультации для родителей, встречи учащихся, родителей со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником; сотрудниками прокуратуры города Калуги и Калужской области (тема: «Обеспечение безопасности детей от преступных посягательств»), работниками ГИБДД (тема: «Не попадай в опасность!»); сотрудниками ПДН ОП № 2 УМВД России по г.Калуге (тема: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений»), сотрудниками управления Следственного комитета РФ по Калужской области (тема: «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде. Ответственность, предусмотренная за террористические и экстремистские проявления», «Меры безопасности в сети Интернет»), представителями УКН УМВД России по КО (тема: «Профилактика употребления ПАВ»), врачами, наркологами ГУЗ КО НДКО, специалистами ГАУЗ Калужской области «Калужский областной специализированный центр инфекционных заболеваний и СПИД», специалистами отдела профилактики девиантных форм поведения и оказания экстренной психологической помощи Центра психологического сопровождения образовательной деятельности ГАОУ ДПО КГИРО (тема: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Буллинг, кибербуллинг среди обучающихся», «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»)

Таблица. По результатам социального исследования семей: 2024 г.

Неполные семьи	Дети-инвалиды	Родители - инвалиды	Семьи, находящиеся в социально опасном положении.	Дети из многодетных семей (до 18 лет)	Дети под опекой	Малообеспеченные семьи
194	14	4	1	198	4	33
16%	1%	0,3%	0,08%	16,5%	0,3%	2,7%

Таблица. Социальный состав родителей

Рабочие	Служащие	Предприниматели	Военнослужащие	Временно не работают
24%	56%	10%	4%	6%

В МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги обучается численный состав учащихся, превосходящий численность большинства образовательных организаций города. Данные таблиц 44,45 свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение расположено в центральном районе города, где проживает население разного социального статуса. В то же время следует отметить, что большинство родителей являются служащими, следовательно, представляют собой достаточно благоприятный социальный фон школы.

Значит, в образовательной организации есть реальные предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и школы. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов – ведущая идея системы работы педагогического коллектива с родителями.

Обучающиеся школы обладают, в основном, системой позитивных ценностных ориентаций, формируют свой личностный интеллектуальный потенциал в активной учебной деятельности, сознательно выбирают активную жизненную позицию, анализируют свою жизнь в аспекте социальной значимости. Таблица 80.

Профилактическая работа в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений и порядок организации работы с несовершеннолетними по предупреждению правонарушений и преступлений, а также в соответствии с перспективным планом совместных мероприятий с отделением ПДН ОУУП и ПДН ОП № 2 УМВД России по г.Калуге; по основным направлениям воспитательной работы.

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуально-профилактических планов психолого-педагогического сопровождения. Данная работа осуществляется в соответствии с Положением о постановке обучающихся на внутришкольный учет и снятии с учета, разработанном в МБОУ «СОШ № 15» г.Калуги от 29.декабря 2017 года.

Таблица 80. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте

	2023год	2024год	2025год
1-4 классы	0	0	1

5-9 классы	4	3	1
10-11 класс	0	0	1
Всего	4	3	3

В 2024 году (на начало) на ВШУ состояло 3 обучающихся: 7кл.-2 чел., 8 кл.-1 чел. (3 обучающихся сняты с ВШУ на основании Положения о постановке обучающихся на внутришкольный учет и снятии с учета, п. п.5.1.; 5.3. , на учете в ПДН - 1 обучающийся (снят с учета ПДН ОП № 2 25.01.2024);

На конец 2024 года на ВШУ состоят 2 обучающихся:

26.09.2024 поставлен на ВШУ 1 обучающийся 5 кл. (протокол С.П. № 1 от 26.09.2024, на основании п.4.1.8; 4.1.9 Положения о постановке на внутришкольный учет и снятии с учета); 25.11.2025 - поставлен 1 обучающийся 11 кл. (протокол С.П.№ 3 от 25.11.2024 на основании п.4.1.9 (нахождение на учете в ПДН).

На учете в ПДН – 1 обучающийся 11 кл.

На учете в КДН - 2 учащихся: 11 кл. (Постановление (далее-Постановление) КДН и ЗП на территории МО городского округа «Город Калуга» от 12.11.2024 № 39 о признании несовершеннолетнего, находящимся в социально опасном положении); 7 кл. (Постановление от 19.11.2024 № 41 о признании несовершеннолетней, находящейся в социально опасном положении).

Количество преступлений и административных правонарушений, совершенных учащимися школы в 2024 году:

В течение 2024года в ПДН ОП № 2 УМВД России по г.Калуге направлен характеризующий материал (по запросу) на обучающегося 11 кл., обвиняемого и подозреваемого в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.282.1 (участие в экстремистском сообществе) и п. «г» ч. 3 ст.158 УК РФ.

Рассмотрение материалов в отношении обучающихся и их родителей на заседании КДН: рассмотрены материалы на родителей 2-х обучающихся (8кл., 11 кл.)

Организация внеурочной деятельности учащихся, состоящих на учете

Вовлечение детей категории «группы риска» во внеурочную досуговую, либо общественно - полезную деятельность, остается особо важной проблемой. Все учащиеся «группы риска» заняты в кружках и секциях. Они активно участвовали в общешкольных мероприятиях, посвященных 23 февраля, 9 мая, во Всероссийском проекте «Всей семьей».

Классным руководителям, имеющих в классах учащихся «группы риска», а также детей с проблемами в воспитании и обучении, следует обратить особое внимание внеурочной занятости обучающихся, исходить из их интересов и возможностей, активнее привлекать детей «группы риска» в школьный оздоровительный лагерь, а также в профильные смены в каникулярное время.

В течение учебного года проводится систематическая профилактическая работа с учащимися, включающая в себя:

- ✓ индивидуальную работу классного руководителя;
- ✓ работу социального педагога, педагога-психолога;
- ✓ работу родительского комитета;
- ✓ работу родительского патруля;
- ✓ работу администрации;
- ✓ работу совета профилактики;

- ✓ работу КДН;
- ✓ работу инспектора ПДН ОП № 2 УМВД России по г.Калуге.

Таблица. Проведение индивидуальных бесед, консультаций социальным педагогом школы Василенко Т.И. за 2024 год.

Объект беседы	Проблематика бесед, консультаций											
	Проблемы с учебой	Пропуски уроков без уваж. причины	Нарушение дисциплины на уроке	Отклонение поведения в школе	Конфликт между учащимися	Конфликт в группе	Конфликт с учителем	Охрана и защита прав детей	Профилактика вредных привычек	Профессиональное самоопределение	Профилактика правонарушений (адм.)	итого:
Учащиеся	13	9	12	56	12	17	0	8	10	2	5	144
Родители	11	8	12	47	12	17	0	8	10	0	5	130
Педагоги	13	9	12	56	12	17	0	8	10	0	5	142
ИТОГО:												

Совместно с инспекторами ПДН классные руководители, социальный педагог проводят рейды в семьи учащихся «группы риска» с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи, организации досуга семьи («Родительский патруль»). В сентябре-октябре проходит акция «Посети семью» (посещено 4 семьи).

На основе наблюдений определяется план работы с данной семьей по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся.

С января 2024 г. по декабрь 2024 г. организованы рейды в семьи учащихся - 16, в июне 2024 года во исполнение протокола АТК и оперативного штаба КО от 26.04.24 № 5 посещены 10 семей детей-мигрантов, в ходе которого с учащимися состоялись беседы на предмет выявления признаков девиантного поведения несовершеннолетних, отказа от адаптации в российскую социально-культурную среду. Проведены заседания Совета профилактики с участием инспектора ПДН ОП № 2 - 8 заседаний.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является **профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.**

Профилактика экстремизма и терроризма предполагает:

- организацию проведения мониторинга в сфере профилактики экстремистской деятельности;
- разработку и организацию проведения мероприятий, направленных на обеспечение профилактики экстремизма;
- проведение анализа эффективности мер по профилактике экстремизма.

В целях профилактики экстремизма и терроризма МБОУ «СОШ № 15» взаимодействует с правоохранительными органами города Калуги и Калужской области, со специалистами координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов,

противодействия идеологии терроризма, профилактика экстремизма при КГУ им. Циолковского (ведущие специалисты Перекосова О. М., Зайцева И. В., сотрудник ЦПЭ УМВД России по КО (Денисов А. А.).

В школе проведены следующие мероприятия.

I. Занятия с учащимися на тему: «Экстремизм, его источники и последствия»

II. Индивидуальные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

III. Разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию;

разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

IV. Организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов, прокуратурой КО, со специалистами координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма, профилактика экстремизма при КГУ им. Циолковского.

V. Состоялось родительское собрание 27.02.2024, на котором выступили директор школы Дроздова Т.Н., инспектор отдела кадров, психолог следственного управления следственного комитета РФ по КО лейтенант юстиции Васильева Н.Ю социальный педагог Василенко Т.И. Тема выступлений: «Роль родителей в профилактике безопасного поведения детей и подростков (просветительская работа с родителями в рамках школьных мероприятий, «Опасность вовлечения подростков в организации террористической и экстремистской направленности, в межнациональные конфликты, в несанкционированные акции и беспорядки», «Система работы школы по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»).

VI. Проведено анкетирование обучающихся 8-11 классов по теме «Экстремизм глазами школьников».

Результаты позволили выявить тех, кто нуждается в мерах адресной профилактики, которые предпринимаются в том числе и в целях недопущения радикализации иностранных граждан, прибывших в Российскую Федерацию для осуществления трудовой деятельности.

Профилактическая работа с обучающимися в 2024 году (встречи, беседы, лекции, интерактивные занятия)

Систематически организуются профилактические беседы с учащимися.

Ежегодно инспектор ПДН ОП № 2 УМВД России по г. Калуге, курирующий школу, в рамках акции «Опасный возраст» проводит тематические профилактические беседы, направленные на доведение норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности:

На данных встречах поднимаются вопросы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, личной и общественной безопасности детей, воспитание толерантности, обсуждаются вопросы, касающиеся прав и обязанностей несовершеннолетних, их административной и уголовной ответственности, а также бережного отношения к своему здоровью, о важных ценностях жизни, уважительном отношении к старшим и ответственном отношении к обучению и другие актуальные вопросы обучения и воспитания обучающихся.

23.01.2024; 10.12.2024; 12.12.2024 с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности специалисты координационного центра по

вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма, профилактики экстремизма при КГУ им. Циолковского (ведущие специалисты Перекосова О. М., Зайцева И. В., сотрудник ЦПЭ УМВД России по КО) провели беседу с учащимися 9-х (117 чел.), 11-х классов (58 чел.) об особенностях терроризма в современных условиях, об угрозах Интернет-ресурсов экстремистской направленности, о распространении радикальных идей среди молодежи, об опасности вовлечения учащихся в деструктивные сообщества и террористические организации, а также об ответственности несовершеннолетних за разжигание национальной вражды, за участие в несанкционированных акциях и беспорядках. Обучающимся предоставлен 10-минутный фильм о правилах поведения и порядке действий в случае захвата в заложники.

С участием прокурора уголовно-судебного отдела прокуратуры Калужской области Сажко В. В. 19.11.2024 состоялась беседа с учащимися 7-х классов на тему: «От безответственности до преступления один шаг».

С участием инспектора ПДН ОП № 2 Третьяковой А.А. 25.12.2024; 26.12.2024 проведены профилактические беседы с учащимися:

- в 9-10-х (176 чел) классах на тему «О противодействии экстремизму и терроризму»;
- в 3-4-х классах на различные темы (об употреблении нецензурной лексики, порче школьного имущества, о конфликтах между учащимися, а также об ответственном отношении обучающихся к учебе, к посещению учебных занятий и др.).
- в 5-9-х классах «Вовлечение учащихся в деструктивные группы террористической направленности через сеть Интернет»;
- в 10-11 классах: «Заведомо ложные сообщения об акте терроризма, что такое террористический акт, ответственность несовершеннолетних».

Организация профилактической работы по употреблению ПАВ (табакокурение, алкоголь, наркотические средства), по борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями

- 1). 09.10.2024 - беседа в 6 «А» классе Тарасовой Л.В., клинического психолога ГУЗ КО НДКО на тему «Профилактика табакокурения, электронных сигарет. Основные правила здорового образа жизни» (просмотр видеоролика, раздача учащимся памяток «Рецепт здоровья и успеха для учащихся»).
- 2). 17.10.2024 - беседа в 6 «В» классе Тарасовой Л.В., клинического психолога ГУЗ КО НДКО на тему «Профилактика табакокурения, электронных сигарет. Основные правила здорового образа жизни» (просмотр видеоролика, раздача учащимся памяток «Рецепт здоровья и успеха для учащихся»).
- 3). 17.10.2024 - беседа в 6 «Б» классе Тарасовой Л.В., клинического психолога ГУЗ КО НДКО на тему «Профилактика табакокурения, электронных сигарет. Основные правила здорового образа жизни» (просмотр видеоролика, раздача учащимся памяток «Рецепт здоровья и успеха для учащихся»).
- 4). 11.11.2024 - беседа в 5 «Г» классе Тарасовой Л.В., клинического психолога ГУЗ КО НДКО на тему «Профилактика табакокурения, электронных сигарет. Основные правила здорового образа

жизни» (просмотр видеоролика, раздача учащимся памяток «Рецепт здоровья и успеха для учащихся»).

5). 18.11.2024 - беседа в 6 «Г» классе Тарасовой Л.В., клинического психолога ГУЗ КО НДКО на тему «Профилактика табакокурения, электронных сигарет. Основные правила здорового образа жизни» (просмотр видеоролика, раздача учащимся памяток «Рецепт здоровья и успеха для учащихся»).

6). 18.12.2024 - беседа в 5 «Б» классе Тарасовой Л.В., клинического психолога ГУЗ КО НДКО на тему «Профилактика табакокурения, электронных сигарет. Основные правила здорового образа жизни» (просмотр видеоролика, раздача учащимся памяток «Рецепт здоровья и успеха для учащихся»).

7). 18.12.2024 - беседа в 5 «В» классе Тарасовой Л.В., клинического психолога ГУЗ КО НДКО на тему «Профилактика табакокурения, электронных сигарет. Основные правила здорового образа жизни» (просмотр видеоролика, раздача учащимся памяток «Рецепт здоровья и успеха для учащихся»).

8). 23.12.2024 - беседа в 5 «А» классе Тарасовой Л.В., клинического психолога ГУЗ КО НДКО на тему «Профилактика табакокурения, электронных сигарет. Основные правила здорового образа жизни» (просмотр видеоролика, раздача учащимся памяток «Рецепт здоровья и успеха для учащихся»).

III. Профилактические экскурсии

1). В период с 15 мая по 26 мая 2024 года для учащихся 8 классов (охват учащихся в количестве 122 человек) социальным педагогом организованы экскурсии в Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД России (ЦВСНП) по Калужской области.

Организация помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, является одним из важнейших направлений работы социального педагога.

Поддерживается тесная связь с отделом по охране прав несовершеннолетних, недееспособности и патронажу города Калуги. Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, социального педагога, классного руководителя. В 2024 году в школе обучалось 4 ребенка, находящихся под опекой. В школе оказывается своевременная помощь опекунам по воспитанию ребенка, проводится активная работа по консультированию опекунов, осуществляется помощь в организации летнего отдыха и внеурочной занятости, ежегодном обеспечении учащихся, достигших 14-летнего возраста, проездными билетами.

Учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети из малообеспеченных семей), требующие социальной поддержки, были обеспечены бесплатным питанием (33 обучающихся).

Организация оздоровительного отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, является одним из важнейших направлений работы социального педагога.

На каникулах обучающиеся, находящиеся в ТЖС, как правило, отдыхают в ЗОЛ «Галактика» Жуковского р-на, «Белка», «Сокол» г.Калуги, а также в городском оздоровительном лагере «Планета детства», функционирующим на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г.Калуги.

В летнее каникулярное время на базе школы в рамках деятельности городского оздоровительного лагеря работают профильные смены, в которые привлекаются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и дети «группы риска». С учащимися «группы риска» проводятся развивающие мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей, профилактику правонарушений несовершеннолетних (организуются экскурсии в музей прокуратуры Калужской области, в музей истории полиции УМВД России по Калужской области, в Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД России (ЦВСНП) по Калужской области).

Педагоги-психологи Гусева С.В., Киселева О.В. ведут работу по следующим направлениям:

- диагностическая работа (изучение индивидуально-типологических особенностей детей «группы риска»)
- коррекционно-развивающая (индивидуальные и групповые занятия по результатам диагностики)
- просветительская и психопрофилактическая (лектории для детей, родителей и педагогов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав)
- консультативная (индивидуальные консультации с родителями, педагогами и обучающимися)
- экспертная (участие в профилактических советах)
- организационно-методическая деятельность.

В соответствии с направлениями деятельности педагогами-психологами Гусевой С.В., Киселевой О.В. в 2024-2025 учебном году было проведено:

1. Диагностическая работа:

Было проведено изучение индивидуально-типологических особенностей личности учащихся с проблемами в поведении или успеваемости, группы риска, состоящими на внутришкольном учете, профилактическом учете, находящихся в трудной жизненной ситуации. Была проведена диагностика социально-психологического статуса учащихся группы риска, изучение психологического климата в классе, изучение личности и социального положения обучающихся (выявление учащихся находящихся в тжс), Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной поддержке.

В начале учебного года было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 х классов, в котором приняли участие 443 учащихся. По результатам проведенного тестирования была скорректирована психологическая работа с учащимися и родителями.

В течение всего года проводился мониторинг социальных сетей учащихся с целью своевременного обнаружения социальных девиаций и принятия эффективных мер педагогического воздействия.

Для индивидуальной диагностики использовались следующие диагностические методики: тест на диагностику словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацян, Мотивация учения Н. Лускановой, мотивация учения Е. Лепешовой, «Цветовой тест Люшера», Опросник Айзенка «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности», Тест Филиппа, исследование самооценки Дембо-Рубинштейн, методика «Лесенка», Тест-опросник на выявление акцентуации характера К. Леонгард (мод. Шмишека); ПДО Личко, Тест «Подростки о родителях» (Вассерман, Горькавая, Ромицина); Р.Бернс «Кинетический рисунок семьи»; Р.Жиль Проективная методика исследования семейного состояния (межличностные взаимоотношения). Методика АСВ, Методика «Отношение к детям» (тест родительского отношения) Я.А. Варга, В.В. Столин). «Социометрия», Методика А.Ф. Фидлер «Оценка психологической атмосферы в коллективе» и др.

Количество индивидуальных обследований:

Для детей – 329

Для родителей – 37

Групповых обследований:

Для детей – 52

Для родителей – 9

2. Коррекционно-развивающая работа:

- коррекционная работа по снижению агрессивного поведения, тревожности, сплочения класса, улучшения взаимоотношений в классе;
- коррекционная работа по адаптации к 1 классу;
- коррекционная работа по адаптации к среднему звену;
- занятия-практикумы «Принятие ответственности за собственный образ жизни» в классах по результатам СПТ;
- тренинговые занятия с учащимися из группы риска по результатам СПТ: 7б, 7в, 8б, 8в «Я принимаю решение» с участием учащихся в ТЖС, на внутришкольном учете, с проблемным поведением и т.д

Количество индивидуальных коррекционно-развивающих занятий составило:

для детей – 216

Для детей с ОВЗ - 218

для педагогов - 10

Количество групповых коррекционно-развивающих занятий составило:

Для детей - 205

Для детей с ОВЗ – 151

3. Просветительская и психопрофилактическая работа:

Профилактические беседы с обучающимися, состоящим на профилактическом учете, индивидуально-профилактические беседы с учащимися, требующими особого педагогического внимания, учащимися группы риска, состоящими на внутришкольном учете с проблемами в поведении или успеваемости:

- в 1-х классах занятия с элементами игр «Давайте знакомиться», «Будь моим другом»;
- во 2-х классах классные часы «Мое настроение», «Мое самочувствие»;
- в 3-х классах игровые занятия: «Ты мой друг, я твой друг», «Конфликт: эффективные способы его решения»
- в 4-х классах классные часы: «Эмоции и мое настроение», «Конфликт: эффективные способы его решения», «Я скоро стану пятиклассником»;
- в 5-х классах: классные часы о взаимоотношениях и взаимовыручке, занятия на снятие тревожности;
- в 6 классах: классные часы «Что я знаю о себе и своем характере»;
- в 7-х классах: классные часы по профилактике употребления ПАВ «Мы за здоровый образ жизни!», занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих» Внеурочные мероприятия по теме «Приемы безопасной работы в сети Интернет»;
- в 8-х классах классные часы по профилактике употребления ПАВ «Мы за здоровый образ жизни!», Психологический тренинг «Я принимаю решение, мои ценности и цели», Классный час «Мы выбираем будущую профессию», классный час по профилактике деструктивного поведения «Я самореализовываюсь», «Мы за здоровый образ жизни!»;
- в 9-х классах классные часы по профилактике употребления ПАВ «Скажем вредным привычкам нет!», тренинги по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов. Психологическая подготовка учащихся к сдаче ГИА. Классный час «Как подготовиться к экзаменам и не навредить своему здоровью»;
- в 10 классах классные часы профилактики употребления ПАВ «Мы за здоровый образ жизни!» «Скажем вредным привычкам нет!»;
- в 11 классах классный час «Профессиональное самоопределение учащихся», психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ «Как подготовиться к экзаменам и не навредить своему здоровью». Классные часы по профилактике употребления ПАВ «Мы за здоровый образ жизни!».

4. Консультативная (индивидуальные и совместные консультации с родителями, педагогами и обучающимися);

Проводились консультации индивидуальные и совместные консультации с родителями детей, состоящих на профилактическом учете, находящихся в «группе риска»,

Всего проведено консультаций (индивидуальных и групповых)

Для детей – 119

Для родителей –156

Для педагогов – 37

Профилактических бесед с учащимися, состоящими на учетах – 31

Профилактических мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся –15

5. Экспертная (участие в профилактических советах, заседаниях ПМПк); Педагоги-психологи участвуют во всех профилактических советах и заседаниях ПМПк. По итогам проведенных Советов профилактики для каждого родителя (законного представителя) и учителей, работающих с обучающимися, участвующими в Советах профилактики, педагогами-психологами были даны рекомендации по работе с этими детьми, с учащимися, приглашенными на советы профилактики педагогами-психологами проводится индивидуальная работа.

Заседания Совета профилактики – **8 заседаний**.

Пропаганда здорового образа жизни, правовое воспитание, профилактика наркомании и токсикомании – ведущие направления в профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Работа по популяризации спорта и здорового образа жизни

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом. Комплексная спортивная площадка, спортивный зал, тренажерный зал отвечают современным требованиям позволяют реализовывать образовательную программу по физической культуре на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги систематически проводятся спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия: общешкольные турниры по мини-футболу, баскетболу, волейболу, флорболу, дартсу, шахматам, соревнования «Веселые старты» (1-4-ые классы), легкоатлетические эстафеты «Мы за ЗОЖ» и «Все добудешь, если здоров будешь!» (5-11 классы), спринтерские забеги «Будь здоров!» (5-6 классы), спортивные праздники «Удаль Богатырская», «Быстрее. Выше. Сильнее», «Служу Отечеству!» (5-11-ые классы), «Догоняй-ка» (1-4 классы), фестивали ГТО, легкоатлетические кроссы, турниры «Мы выбираем спорт», «Один за всех и все за одного!», Дни здоровья «Краски осени», «Спорт, здоровье и игра – наши лучшие друзья!», Кубки Вызова (учителя-родители-ученики), «Папа, мама, я - спортивная семья», музыкальные флэшмобы «Здоровье-путь к успеху», «Здоровье – это жизнь!», «Здоровье-главная ценность!» (1-6 классы), футбольные фестивали, бейсбольный турниры между командами родителей, учителей и учеников нашей школы. А также проводятся традиционные летние и зимние недели здоровья, во время которых учащиеся принимают участие не только в спортивных состязаниях по параллелям, но и в конкурсах рисунков «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» (1-5 классы) и плакатов «Как сохранить здоровье» (6-11 классы).

Спортсмены нашей школы участвуют в спортивно-массовых мероприятиях, таких как «Кросс наций», «Спартакиада», «Лыжня России», «Лед надежды нашей», областной турнир по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт», шахматные турниры. В январе 2022 года прошел Кубок Пацаевых (герои земли Калужской) по флорболу среди лучших областных команд . Команда учеников школы стала обладателем Кубка Пацаевых – 2022.

В МБОУ «СОШ 15» действует спортивный клуб «Калуга-15», целью которого является привлечение обучающихся и педагогических работников образовательной организации к выполнению государственных требований к уровню физической подготовленности учащихся при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), а

также привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников к организации и совершенствованию спортивно-массовой работы в школе, пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся, повышения их работоспособности и спортивного мастерства.

Спортивный клуб «Калуга-15» ведёт систематическую работу по формированию культуры здоровья обучающихся, привлечению родителей школьников (законных представителей) к проведению совместных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности:

- ✓ 28 января 2024 г. – участие школьной команды в 1 туре открытого чемпионата Московской области по флорболу (город Красноармейск);
- ✓ 10 февраля 2024 г. – участие во Всероссийской Лыжне России – 2024;
- ✓ 4 марта 2024 года – стрелковый турнир «Точно в цель – 2024»
- ✓ 7 марта 2024 г. – участие школьной команды в областном турнире по флорболу в Малоярославецком районе Калужской области;
- ✓ 26 марта 2024 г – товарищеская игра по бейсбол-5 с командой МБОУ «Гимназия №19» г.Калуги. В упорной борьбе победу одержали спортсмены СОШ №15;
- ✓ 7 апреля 2024 года – Всемирный день спорта, проведен спортивный праздник для всех учащихся школы;
- ✓ 11 апреля 2024 г. – чемпионат г.Калуги по волейболу, 1 место
- ✓ 16 апреля 2023 года – призовое 5 место школьной (семейной) команды во II этапе (региональном) фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди семейных команд Калужской области;
- ✓ 19 апреля 2024 года приняли участие в региональном волейбольном турнире муниципалитетов Калужской области, 2 место;
- ✓ 24 апреля 2024 года – международный фестиваль футбола «Локобол-2024-РЖД»;
- ✓ 27 апреля 2024 года – турнир среди старших классов «Снайпер-2024»;
- ✓ 28 апреля 2024 года – победа команды школьного спортивного клуба «Калуга-15» в п.Березовка Малоярославецкого района в рамках областного «Кубка героев Пацаевых» по флорболу;
- ✓ 9 мая 2024 года – участие команды школы в легкоатлетической эстафете, посвященной 79-ой годовщине нашей Победы в Великой Отечественной Войне;
- ✓ 11-12 мая 2024 года – участие в областных соревнованиях по легкой атлетике, посвящённых первому космонавту земли Ю.А. Гагарину.
- ✓ 17 мая 2023 года – на спортивной площадке состоялся флорбольный турнир Всероссийского объединения «Юность России», 1 место;
- ✓ 8 сентября 2024 года – участие флорбольной команды нашей школы ШСК «Калуга-15» в финальном туре Открытого Чемпионата МО по флорболу 2024 в городе Красноармейске Московской области. В упорной борьбе I место заняла команда нашего города ШСК «Калуга-15»;
- ✓ 21.09.2024 года – традиционное участие спортивной команды школы во всероссийском забеге «Кросс нации»;
- ✓ 21 сентября 2024 года – товарищеский футбольный матч между командами учителей, отцов и учеников школы, посвященный международному дню мира;
- ✓ 1 октября 2024 года – мастер класс по фехтованию от тренеров-преподавателей МБУ ДО СШ;
- ✓ 15 октября 2024 года – организация третьего фестиваля спорта для родителей учеников МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги, посвященного Дню Отца – 2024. В 3 фестивале «Отец - молодец 2024» приняли участие 17 семей, которые успешно справились с 8 конкурсными этапами. Были выявлены три победителя, награждённые за 1 место - кубком, за 2 и 3 места - памятными дипломами;
- ✓ 26 октября 2024 года межрегиональный турнир по флорболу в Березовке, команда школы заняла 1 место.
- ✓ 3 ноября 2024 года – финальный тур открытого кубка МО по флорболу среди команд Центрального федерального округа в г. Красноармейске, 3 место;

- ✓ 23 ноября 2024 года во Лвоце спорта «Центральный» юные шахматисты школы приняли участие в шахматном турнире среди школ города.
- ✓ 8 декабря 2023 года в школьном спортзале прошел межрегиональный турнир по флорболу, 1 место;
- ✓ 18 декабря 2024 года команда нашей школы по спортивному ориентированию заняла I место в областных соревнованиях по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт 2024» среди обучающихся образовательных организаций Калужской области.

Формирование здорового образа жизни – это одно из приоритетных направлений работы школы, поэтому все обучающиеся, родители и педагоги нашей образовательной организации охвачены различными спортивными видами деятельности, которые проводятся не только в рамках дней и недель здоровья, уроков физической культуры, физкультурных мероприятий, но и в рамках целенаправленной воспитательной работы с классными коллективами.

Профилактика пожарной, антитеррористической безопасности, безопасность в ЧС.

В целях профилактики пожарной, антитеррористической безопасности, безопасности в других чрезвычайных ситуациях проводятся тренировочные эвакуации обучающихся и работников образовательной организации. Школа оснащена противопожарным оборудованием, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны, камерами видеонаблюдения, наглядными средствами по обеспечению безопасности.

В школе создана дружина юных пожарных «Горячие сердца» под руководством педагога-организатора Козловой О.В. Занятия с учащимися 1-11 классов по изучению правил пожарной безопасности проводятся на уроках ОБЖ и классных часах согласно утвержденному плану мероприятий по пожарной безопасности и тематическому плану. Традиционно в октябре и апреле-мае проводятся месячники пожарной безопасности. В рамках месячников ПБ в школе организуются выставки рисунков на тему пожарной безопасности, разрабатываются памятки, проводятся внеклассные мероприятия, организуются встречи с сотрудниками МЧС, учащиеся принимают участие в различных конкурсах по пожарной безопасности.

Во время месячников пожарной безопасности проведены следующие мероприятия:

- тематические классные часы: «Мы знаем правила пожарной безопасности», «Берегите жилище от пожара», «Спасение людей на пожарах», «Меры пожарной безопасности в жилых домах и домовладениях. Правила поведения при пожаре», «Бытовые возгорания: что, чем и как тушить», «Первичные средства пожаротушения», «Действия при пожаре: правила пожарной безопасности», «Роль дружин юных пожарных» для 1-11 классов;

- тематические беседы с учащимися начальных классов на тему пожарной безопасности с просмотром видеороликов из сериалов «Осторожно, Попадашкин!», «Спасик и его друзья. Правила поведения при пожаре», «Огонь. Уроки осторожности», «Фиксики. Осторожно, огонь!», «Фиксики. Огнетушитель», «Фиксики. Лесные пожары и как их предотвратить», «Смешарики. Азбука безопасности. Тушение электроприборов», «Смешарики. Азбука безопасности. Опасные игрушки», «Смешарики. Игры с огнем», «Спецотряд 112», «Спасайка. Пожарная безопасность в квартире», «Волшебная книга МЧС. В гостях у спасателей», «Волшебна книга МЧС. Правила пользования первичными средствами пожаротушения», «Правила пожарной безопасности и поведения учащихся при пожаре»;

- экскурсии в ПСЧ № 3 г. Калуги для 2 - 5 классов;
- экскурсии в Специализированную пожарно-спасательную часть федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Калужской области;
- экскурсии в ПСЧ № 69 обучающихся 8-10 классов;
- просмотр презентаций и видеороликов по теме: «Пожарная безопасность» в 1-11 классах;
- викторина «Пожарная безопасность» для учащихся 5-7 классов;
- организована противопожарная пропаганда: выступление учащихся 3 «Б» класса с литературно-музыкальной композицией «Кошкин дом» под руководством Советника директора по воспитанию Саваченко С.П.;
- выставки детского рисунка «Азбука пожарной безопасности» и поделок «Пожарный - героическая профессия!» для учащихся 1-4 классов;
- выставка памяток «Противопожарная безопасность» для 8-11 классов;
- выставка книг в читальном зале школьной библиотеки по пожарной безопасности «Без пожара можно жить, если с правилами дружить!»
- беседы с учащимися и родителями о выполнении Закона РФ «Об ограничении курения табака»;
- организованы встречи с сотрудниками ВДПО и МЧС;
- инструктажи по пожарной безопасности и практические занятия по действиям во время эвакуации людей при пожаре в школе с участием сотрудников МЧС.

Ежегодно МБОУДО «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» г. Калуги (НСП «Дом детского творчества») при содействии Калужского областного отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» проводят конкурс «Огонь – опасная игра» среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги. Целью проведения конкурса является воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и формирование гражданской ответственности у детей и подростков. Учащиеся СОШ № 15 регулярно принимают участие в разных номинациях конкурса и занимают призовые места:

конкурс-выставка детско-юношеского рисунка, декоративно-прикладного творчества и технического творчества по пожарной безопасности – 2 и 3 места;

заочная детско-юношеская научно-практическая конференция в области пожарной безопасности – 3 место;

фестиваль по пожарной безопасности в жанре «Театральное искусство. Стихотворение» - два 3 места.

С целью повышения антитеррористической культуры у обучающихся проводились классные часы по антитеррористической тематике, обеспечение государством мероприятий по антитеррористической защите РФ и объектов массового скопления людей:

«Как вести себя в экстремальных ситуациях», «Что такое терроризм и чем он опасен» (1-5-ые классы);

«Терроризм - его истоки и последствия», «Скажем терроризму и экстремизму – НЕТ!» (6-9-ые классы);

«Терроризм - угроза Человечеству», «Мир без насилия», «Ответственность за совершение преступлений террористической и экстремистской направленности» (10-11 классы).

В рамках родительских лекториев проводились встречи с сотрудником прокуратуры и инспектором по делам несовершеннолетних по вопросу комплексной безопасности учащихся, профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, а также об ответственности родителей за совершение правонарушений детьми.

Преподавателем ОБЗР Кондратьевой И.Д. систематически проводятся тематические беседы с обучающимися по основам безопасности и антитеррористической культуре, организован просмотр и обсуждение фильмов «Борьба с терроризмом касается каждого», «Вместе против террора», «Будьте бдительны! Подозрительный предмет», «Как спасти человека от терроризма», «Терроризм: как не стать его жертвой», «Противодействие терроризму», «Антитеррор. Правила безопасности», «Путь спасения. Как вести себя при угрозе террористического акта», «Три уровня террористической безопасности» в целях профилактики терроризма и экстремизма, предотвращения конфликтов на социальной, этнической и конфессиональной почве.

В целях недопущения распространения идеологии терроризма среди учащихся, снижения рисков возможного возникновения экстремистских проявлений в образовательной среде, формирования устойчивого негативного отношения к идеологии экстремизма и терроризма среди подрастающего поколения в МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги проведены следующие мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма:

- разработан План работы по профилактике экстремизма на 2024-2025 учебный год;
- на сайте образовательной организации размещены материалы, способствующие воспитанию толерантности, профилактике терроризма и экстремизма, личной безопасности обучающихся;
- организован мониторинг общественного мнения в молодежной среде в целях выявления радикальных настроений среди учащихся, проводится анкетирование учащихся по вопросам формирования гражданской идентичности. Педагогом-психологом школы проводится диагностическая работа с учащимися с целью исследования личностных свойств, толерантности, отношения к проявлениям экстремизма;
- проведены профилактические беседы с учащимися 5-11-ых классов в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних (социальный педагог школы Т.И. Василенко, инспектор ПДН Михайлова Т.В.) «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за противоправное поведение, в том числе за участие в несанкционированных митингах,

шествиях, распространение литературы экстремистского толка, а также групповых нарушениях общественного порядка», «Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма», «Уголовная и административная ответственность к проявлению экстремизма», «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им»;

- организованы встречи для учащихся 10-11 классов с специалистами координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма, профилактики экстремизма, на которых освещались следующие вопросы: интернет-ресурсы экстремистской направленности, распространение радикальных идей среди молодежи, вовлечение учащихся в деструктивные сообщества и террористические организации;

- регулярно социальным педагогом Василенко Т.И. проводятся беседы с учащимися по теме «Толерантность, недопущения межнациональной вражды и экстремизма, административная и уголовная ответственность подростков и их законных представителей», «Терроризм и экстремизм - это путь в никуда. Давайте выбирать мир и единство!», «Профилактика вовлечения подростков к участию в несанкционированных митингах». Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

- школьным библиотекарем Дроздовой В.В. организованы книжные выставки «Что такое экстремизм», «Доброта спасёт мир», «Наша сила – в единстве», «Законодательство РФ в сфере противодействия терроризму», «Уроки безопасности», «Наша безопасность - наша ответственность»;

- ведется работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся: методические разработки, сценарии, памятки, листовки. Составлены ПАМЯТКИ по профилактике проявлений экстремизма, по мерам антитеррористического характера и действиям при возникновении ЧС;

- проведены классные часы по вопросам личной безопасности, реакционной сущности и общественной опасности экстремизма и терроризма. Классные часы направлены на предупреждение участия подростков в несогласованных публичных мероприятиях, проведены инструктажи с учащимися по противодействию экстремизму и террористической деятельности: «Моя жизнь – в моих руках!», «Безопасность начинается с тебя!» по пропаганде идеи толерантности, формированию негативного отношения к жестокости, насилию, серьёзного отношения к вопросам личной безопасности с учётом возрастных особенностей обучающихся:

- «Поведение при терактах. Как вести себя в экстремальных ситуациях» (1-4-ые классы);
- «Терроризм - его истоки и последствия. Наш мир без терроризма» (5-7-ые классы);
- «Как не стать жертвой теракта» (8-11 классы);

Флешмоб «Терроризм – глобальная проблема современности»;

а также инструктажи по действиям при возникновении угрозы террористического акта.

На первом этаже школы на стендах размещена наглядная информация по мерам обеспечения антитеррористической безопасности. В классных кабинетах обновлены «Уголки безопасности», в которых размещены Памятки для учащихся «Противодействие терроризму» и Инструкция персоналу образовательной организации по действиям при угрозе и осуществлении террористического акта.

1 марта 2024 года в СОШ № 15 прошел Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Всемирному дню Гражданской обороны. В 8-11 классах педагогом-организатором ОБЖ проведена викторина «Марафон безопасности». Целью урока было ознакомление с понятиями «гражданская оборона», «гражданская защита», «сигнал оповещения», «воздушная тревога», «химическая опасность», «угроза». Также в 1-11 классах были проведены беседы и организация демонстрации видеоматериалов по тематике гражданской обороны, посвященных Дню образования ГО. В ходе мероприятия ребята выяснили, что представляет собой Всемирный день гражданской обороны и почему он отмечается 1 марта; какие опасности подстерегают человека и как вести себя в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. Также для учащихся были проведены практические занятия по эвакуации в условиях задымления, по использованию средств индивидуальной защиты.

В марте 2024 года на классных часах и на уроках ОБЖ с учащимися проведены беседы о безопасном поведении в паводковый период «Правила поведения на воде весной», «Весенний лед очень коварен!», «Меры безопасности во время весеннего половодья» и даны рекомендации по действию населения при угрозе и возникновении наводнения. На сайте школы и в группах классов в ВК размещены обучающие памятки.

В мае 2024 года обучающиеся и сотрудники школы приняли участие во Всероссийских антитеррористических учениях, в рамках которых отрабатывались действия при угрозе вооруженного нападения и обнаружения взрывоопасного предмета. В преддверии летних каникул с учащимися проведены классные часы по теме «Безопасное лето», на которых классные руководители напомнили учащимся о правилах дорожного движения и поведении в транспорте, на пешеходном переходе; о пожарной безопасности, предупреждении о недопустимости пала травы; поведении на водоемах; о ТБ и взрывоопасных веществах; поведении в лесу; поведении в общественных местах; противодействии экстремизму и терроризму; о правонарушениях и ответственности за них; о профилактике употребления спиртных напитков, ПАВ; о ТБ во время пожара, во время грозы; о мерах безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также о Комендантском часе и личной безопасности.

В группах классов в социальной сети ВКонтакте размещены игровые методические материалы «Вместе против общей беды», которые напоминают учащимся, как безопасно вести себя рядом с огнём и не стать причиной пожара! Даны ссылки на сайт greenwire-russia.greenpeace.org (на страничку <https://greenwire-russia.greenpeace.org/stranica/dety>, где ребята могут просмотреть обучающие видео и принять участие в онлайн-викторинах по пожарной безопасности.

Для учащихся, посещающих летний пришкольный оздоровительный лагерь, педагог-организатор ОБЖ Кондратьева И.Д. и Советник директора по воспитанию Саваченко С.П. в июне 2024 года провели интерактивный интенсив «Терроризм – угроза обществу».

Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. В связи с этим в СОШ 15 проходят акции: «Капля жизни», «Мир на ладони», «Нет террору!»; выставки

рисунков: «Мир – основа жизни на Земле», «Мы хотим в мире жить»; информационные классные часы: «Терроризм – война без правил», «Терроризм - зло против человечества», «Антитеррор: единство общества против угрозы»; просмотры видеороликов и раздача памяток «Будь бдителен!».

В августе, сентябре и ноябре 2024 года проводились инструктажи и практические занятия по действиям во время эвакуации людей в целях сохранения жизни и здоровья учащихся и работников школы в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций согласно планам ГОЧС и правоохранительных органов.

В соответствии с Планом основных мероприятий муниципального образования «Город Калуга» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в октябре в СОШ № 15 прошел месячник гражданской обороны. 4 октября 2024г. в школе был проведен Всероссийский открытый урок культуры безопасности, посвященный Дню Гражданской Обороны Российской Федерации, целью которого является пропаганда знаний по безопасному поведению в повседневной жизни, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. В ходе урока преподаватель ОБЗР Кондратьева И.Д. рассказала учащимся о целях и задачах гражданской обороны, об основных составляющих системы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, напоянила телефоны вызова экстренных служб «101» и «112». Особое внимание было уделено вопросу общественной опасности терроризма. Для учащихся старшего звена проведены открытые уроки на тему «Гражданская оборона – дело всех и каждого!». Учащиеся познакомились с историей возникновения гражданской обороны, узнали об основных задачах гражданской обороны по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, о способах и средствах защиты, о сигналах гражданской обороны и порядке действия населения при их получении. В ходе уроков у учащихся формировались навыки применения на практике средств личной защиты - противогазов. Также с учащимися была проведена разъяснительная работа об ответственности несовершеннолетних за ложные вызовы.

В октябре 2024 года юнармейцы отряда «Наследие» нашей школы участвовали в региональных военно-спортивных соревнованиях «Лидер», где проходили эстафеты по этапам: разборка и сборка АК 74, отжимание, снаряжение магазина патронами, надевание костюма химической защиты.

Преподавателем ОБЗР Кондратьевой И.Д. были проведены тематические уроки «Сигналы оповещения населения» (8 классы), «ЧС природного и техногенного характера» (9-11 классы) и викторина «ЧС природного характера». Учащиеся 1 – 8 классов на классных часах посмотрели учебный видеофильм «Если случился пожар».

В школьной библиотеке была организована выставка книг и практических пособий «Уроки безопасности».

В МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги проведены мероприятия, направленные на повышение грамотности в вопросах информационной безопасности при использовании Интернета для учащихся, родителей и педагогических работников:

- ежегодно учащиеся 1-9 классов принимают участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасный Интернет» на платформе «Учи.ру»;
- в 2024 году учащиеся приняли участие в двух этапах образовательного марафона «Территория безопасности» на платформе «Учи.ру»;
- с учащимися 1-11 классов на классных часах проведены беседы «Безопасность в интернете», «Дети в интернете: правила поведения»; «Кибербезопасность детей и подростков», «Осторожно! Телефонные мошенники»;
- для учащихся 5-8 классов были организованы встречи с работниками Областной детской библиотеки «Безопасный Интернет»;
- учащиеся 8-11 классов составили памятки «Безопасность в Сети», которые размещены в «Уголках безопасности» в кабинетах;
- родители (законные представители) приняли участие в исследовании «Образ жизни подростков в сети», прошли образовательные программы в области безопасности и развития детей в сети «Интернет»;
- педагогические работники прошли проверку знаний в области компьютерной грамотности в рамках Педагогического турнира по педагогической ИКТ- компетенции;
- школьным медиацентром был снят учебный видеофильм «Финансы под защитой. Мошенникам нет!».

На основании Постановления Городской Управы города Калуги от 18 января 2024 г. N 145-пи «Об обеспечении безопасности людей на водных объектах муниципального образования «Город Калуга» в 2024 году» в целях обеспечения безопасности несовершеннолетних и граждан, предотвращения происшествий и гибели людей на водных объектах в зимний период были организованы следующие мероприятия в рамках Месячника безопасности на водных объектах: классными руководителями 1-11 классов проведены инструктажи по правилам поведения и мерах безопасности на водных объектах в осенне - зимний период, организованы просмотры видеороликов «Опасности зимнего водоема» и «Правила поведения на водоемах в осенне-зимний период» и разъяснительная работа с родительской общественностью о соблюдении требований безопасности на водных объектах при организации отдыха с детьми в зимний период, о недопустимости оставления детей без присмотра вблизи водных объектов. Преподаватель ОБЗР Кондратьева И.Д. продолжила ознакомление учащихся на уроках ОБЗР со способами оказания помощи людям, терпящим бедствие на воде, оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на водных объектах, с мерами безопасности при нахождении вблизи водных объектов. Учащиеся 9-11 классов оформили книжки-малышки «Правила безопасного поведения на водных объектах в осенне-зимний период», учащиеся 1-5 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Осторожно, тонкий лед!». Заместителем директора по УВР Глебовой Т.А. и преподавателем ОБЗР подготовлены памятки для обучающихся «Меры безопасного поведения на водных объектах в зимний период», которые размещены на официальном сайте школы и в группах классов в социальных сетях. В школьной библиотеке была организована выставка книг «Уроки безопасности на воде».

Накануне зимних каникул с учащимися традиционно проводятся классные часы «Безопасные зимние каникулы», на которых ребятам напоминают о правилах поведения и мерах безопасности во время каникул, правилах дорожного движения, а также возможных последствий их нарушения, запрещения управления детьми мопедами, скутерами, мотоциклами до достижения 16-летнего возраста, правилах безопасного поведения на дорогах и недопустимость игр вблизи проезжей части, вблизи железной дороги, о безопасном поведении на дорогах вблизи игровых площадок, склонов искусственных сооружений, используемых для катания, правилах поведения на железной дороге, о недопущении нахождения в зоне движения скоростных поездов, о важности использования световозвращающих элементов в одежде в темное время суток, о правилах пожарной безопасности, о правилах обращения с бытовыми электроприборами, о соблюдении мер безопасности в быту, о противодействии терроризму и экстремизму, о мерах безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, о выполнении закона Калужской области от 25.06.2009 г. № 561-03 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» (ст. 2 «О сокращении ночного времени»).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-4-е классы – 34 недели, 5-8-е и 10-е классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 2-х и 4-х классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 3-х, 5–11-х классов.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1215

	– начальная школа	497
	– основная школа	608
	– средняя школа	110
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом с отличием:	11
	– в основной школе	8
	– в средней школе:	3
	в т.ч. медаль «За особые успехи в учении» I степени	1
	медаль «За особые успехи в учении» II степени	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают			обученность	качество
		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		
1	105	105			100%	
2	136	136	14	90	100%	76,5%
3	146	146	16	92	100%	73,9%
4	110	110	8	58	100%	60%
1- 4 кл.	497	497	38	240	100%	70%

5	127	127	12	71	100%	68,6%
6	118	118	3	50	100%	25,4%
7	124	124	8	41	100%	39,5%
8	118	118	4	37	100%	34,7%
9	121	120	8	38	99%	38,0%
5- 9 кл.	608	608	35	237	100%	44,7%
10	58	58	1	26	100%	46,6%
11	52	52	2	25	100%	51,9%
10-11 кл.	110	110	3	51	100%	49,1%
Итого	1215	1215	76	601	99,9%	49,5%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,5 процента.

Результаты ГИА-2024

Статистико-аналитическая информация по результатам ГИА обучающихся 9-х классов

Из 121 обучающихся 9-х классов к ГИА допущены 121 человек. Подготовка обучающихся к ОГЭ и ГВЭ по экзаменационным моделям в соответствии с требованиями ФГОС ООО проходила в течение 2023-2024 учебного года.

Получили аттестат об основном общем образовании 119 выпускников, из них с отличием – 8. Одна выпускница проходила ГИА в форме промежуточной аттестации. Один выпускник не имел права пересдать экзамены в резервные сроки основного периода, т.к. получил неудовлетворительные результаты по трем предметам (русский язык, математика, информатика). Всего три выпускника зачислены для прохождения ГИА в дополнительные сроки (в сентябре 2024 г) по русскому языку – 2 человека, по математике - 1 человек (на 4 меньше, чем в прошлом учебном году, и на 8 меньше, чем в 2021-22 уч.г.), по информатике – 1 человек, по обществознанию - 1 человек. Все экзамены на «отлично» сдали пять выпускников: Комарова Алина (9А), Сыроева Валерия (9Б), Ахмедов Владимир (9В), Шухратова Асаль (9В), Серобян Левон (9Г).

Таблица . Общие результаты ОГЭ

предмет	русский язык	математика	английский язык	обществознание	история	физика	биология	химия	география	Информатика	Средний показатель
По МБОУ СОШ №15											
обученность, %	98,1	99,0	100	98,2	100	100	100	100	100	98,7	99,3
Качество, %	65,1 ↑	71,6 ↑ (+23)	68,3	55,2 ↑	100 ↑	72,2 ↑ (+23,3)	83,9 ↑ (+8,9)	85,4 ↑	74,5 ↑ (+12,1)	55,7 ↑	70,2 ↑

	По г. Калуге										
обученность, %	95,0	94,5	99,0	96,1	97,6	99,2	98,2	98,8	93,7	94,2	96,6
Качество, %	48	60,3	73,9	58,3	63,5	66,2	69,2	75,5	64,4	52,1	63,1

В сравнении с предыдущим периодом выросло качество знаний по математике, физике, биологии, географии. Качество по всем предметам выше 50%. Таким образом, улучшились показатели обученности и качества знаний по сравнению с результатами 2022-2023 учебного года по четырем учебным предметам. Снизилась результаты по русскому и английскому языкам. Снижение результатов по русскому языку объясняется изменениями в КИМах и критериях проверки работ. Результаты выпускников по русскому языку, английскому языку, обществознанию, биологии, химии, географии, информатике, математике, физике выше среднегородских показателей. Ниже – по английскому языку.

ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике проходили шесть обучающихся, в том числе один на дому..

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Средний балл
ГВЭ-9 русский язык	Позднякова Е.А.	1	4
	Серегина Ю.А.	5	4,2
ГВЭ-9 математика	Быкова О.П.	4	3,75
	Ибрагимова С.Р.	2	4

ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике проходили 114 обучающихся.

Результаты ОГЭ по русскому языку представлены в таблице.

Таблица. Результаты ОГЭ по русскому языку.

Класс	учитель	кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	обученность, %	качество, %	ср. отметка	ср. балл
9А	Позднякова Е.А.	27	4	14	8	0	100	66,7	3,8	24,2
9Б	Серегина Ю.А.	29	6	13	10	0	100	69	3,8	25,1
9В	Серегина Ю.А.	32	6	13	13	0	100	59,3	3,8	25,2
9Г	Ковригина Н.Г.	26	6	11	8	1	96,2	65,4	3,8	24,8
		114	22	51	39	2	99,0	65,1	3,80	24,83

Максимальный балл набрали Самсонов Семен и Котик Алиса (9В). Шестеро обучающихся пересдавали экзамен в резервные сроки, получили удовлетворительный результат пятеро. Один обучающийся сдавал ОГЭ в дополнительные сроки, но получил неудовлетворительный результат. Таким образом, по русскому языку обученность составила 99,0%, качество – **65,1**.

Результаты ОГЭ по математике представлены в таблице.

Таблица. Результаты ОГЭ по математике.

Класс	Учитель	кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	обученность, %	качество, %	ср. отметка	ср. балл
9А	Ибрагимова С.Р.	27	4	18	5	0	100	81,5	4	16,9
9Б	Ибрагимова С.Р.	29	3	20	6	0	100	79,3	3,9	17,3
9В	Быкова О.П.	32	4	19	10	0	100,0	71,9	3,8	16,6
9Г	Быкова О.П.	26	1	13	11	1	96,2	53,8	3,5	14,6
		114	12	70	32	1	99,0	71,6	3,8	16,4

Максимальный балл (31) не набрал ни один из обучающихся, лучший результат (29б.) у Сысоевой Валерии (9Б). Четверо (восемь в предыдущем периоде) обучающихся пересдавали ОГЭ в резервные сроки, все получили удовлетворительный результат. Один обучающийся сдавал ОГЭ в дополнительные сроки, но получил неудовлетворительный результат. Таким образом, по математике обученность составила **99,0 %** (на 10,5 выше прошлого периода), качество – **71,6%** (на 23% выше, чем в 2022-2023 уч.г.).

Таблица. Средний балл ОГЭ по русскому языку и математике.

Класс	Предмет	Учитель	Средний балл	Средний балл по г. Калуге	Предмет	Учитель	Средний балл	Средний балл по г. Калуге
9А	Русский язык	Позднякова Е.А.	24,2	22,8	математика	Ибрагимова С.Р.	16,9	15,6
9Б		Серегина Ю.А.	25,1			Ибрагимова С.Р.	17,3	
9В		Серегина Ю.А.	25,2			Быкова О.П.	16,6	
9Г		Ковригина Н.Г.	24,8			Быкова О.П.	14,6	
			24,6				16,1	

По математике – 10 показатель по г. Калуге (выше в МБОУ 9,17,19,20, 24,36,46), такой же результат у МБОУ 4,13; по русскому языку – 7 показатель по г. Калуге (выше в МБОУ 5,9,17,24,36,46).

Максимальный балл по русскому языку набрали двое выпускников 9 «В» класса (Самсонов Семен, Котик Алиса), по г. Калуге – 69 обучающихся. Максимального количества баллов по математике не набрал ни один выпускник 9-х классов 9 (в г. Калуге – 7 выпускников). Максимальный полученный балл составил 29 (Сысоева Валерия, 9 «Б»).

Наиболее популярными учебными предметами по выбору обучающихся 9-х классов были информатика (75 чел.), обществознание (64 чел.), география (35 чел.), химия (14 чел.), английский язык (12 чел.), физика (12 чел.), биология (6 чел.), история (2 чел.) Данный выбор объясняется, с одной стороны, поступлением в профильные 10-е классы, а с другой, - результатом текущей успеваемости. Эти данные коррелируются с данными по г. Калуге: самыми

популярными предметами являются обществознание, затем – информатика и география. Далее – биология, физика, химия, английский язык. Три года подряд участников ОГЭ по информатике выше, чем по обществознанию или географии.

Таблица. Результаты ОГЭ по английскому языку

Учитель	кол-во участнико в	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "	Обученность , %	Качество , %	ср. отметк а	ср. бал л	ср. балл по Калуг е
Захарова Н.Д.	3	1	0	2	0	100	33,3	3,7	46	52,4
Аветисян К.А.	1	0	1	0	0	100	100	4	47	
Никитина Н.Ф.	5	2	0	3	0	100	40	3,8	46,2	
Волошенко в Д.С.	2	2	0	0	0	100	100	5	63	
Глебова Т.А.	1	0	1	0	0	100	100	4	55	
	12	5	2	3	2	100	58,3	4,025	49,8	

Две выпускницы пересдавали экзамен в резервные сроки основного периода и получили удовлетворительный результат.

Таблица. Результаты ОГЭ по обществознанию

В дополнительный период пересдала ОГЭ по обществознанию будет 1 выпускница.

класс	учитель	кол-во участнико в	5	4	3	2	Обученност ь	качеств о	ср.отметк а	ср.бал л	ср.бал л по г. Калуге
9А	Лексунина Е.А.	11	3	5	3	0	100	72,7	4	27	25,8
9Б	Лексунина Е.А	19	0	5	13	0	100	26,3	3,2	20,3	
9В	Гусева Г.В.	21	4	10	8	0	100	66,7	3,9	25,8	
9Г	Лексунина Е.А.	17	1	8	8	0	100	52,9	3,6	23,8	
		68	8	28	31	0	100	54,7	3,7	24,2	

Таблица. Результаты ОГЭ по физике

	Учитель	кол-во участников ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	обучен ность	качество	ср. отметка	ср. балл	средний балл по г. Калуге

9А	Андреева Ю.В.	2	0	2	0	0	100	100	4	25,5	26,2
9Б		4	0	2	2	0	100	50	3,5		
9В		6	1	3	2	0	100	66,7	3,8		
		12	1	7	4	0	100	72,2	3,8		

Все выпускники сдали экзамен в основной период.

Таблица. Результаты ОГЭ по химии

Клас с	учитель	кол-во участн иков	"5"	"4"	"3"	"2"	обученн ость	качес тво	ср. отмет ка	средн ий балл	средний балл по г. Калуге
9А	Кулишов С.А.	4	0	3	1	0	100	75	3,8	26,3	26,9
9Б		2	2	0	0	0	100	100	5	35	
9В		5	2	3	0	0	100	100	4,4	28,4	
9Г		3	0	2	1	0	100	66,7	3,7	22,7	
		14	4	8	2	0	100	85,4	4	27,5	

Все выпускники сдали экзамен в основной период.

Таблица. Результаты ОГЭ по биологии

клас с	учитель	кол-во участнико в	5	4	3	2	обученност ь	качеств о	ср. отметк а	ср.бал л	ср.бал л по Калуге
9А	Суханова В.С.	1	0	1	0	0	100	100	4	31,1	30,2
9Б	Суханова В.С.	4	1	3	0	0	100	100	4,25		
9В	Кулишов С.А.	7	1	5	1	0	100	85,7	4		
9Г	Кулишов С.А.	2	0	1	1	0	100	50	3,5		
		14	2	10	2	0	100,0	83,9	3,9		

Все выпускники сдали экзамен в основной период

Таблица. Результаты ОГЭ по географии

Клас с	Учитель	кол- во участ нико в	"5 "	"4"	"3 "	"2 "	Обуч еннос ть	качес тво	ср. отмет ка	ср. балл	средний балл по г. Калуге
9А	Ларионова Г.С.	17	3	9	5	0	100	70,6	3,9	21,1	20,2
9Б		7	2	4	1	0	100	85,7	4,1	23,7	
9В		3	0	2	1	0	100	66,7	3,7	19,7	

9Г		8	2	4	2	0	100	75	4	21,6	
		35	7	19	9	0	100,0	74,5	3,9	21,6	

Пересдали экзамен три выпускницы в резервные сроки.

Таблица. Результаты ОГЭ по информатике

		кол-во участ ников	"5"	"4"	"3"	"2"	обучен ность	качество	ср. отметка	ср. балл	средний балл по г. Калуге
9А	Козлов	18	3	10	3	0	100	72,2	3,9	12,1	10,7
9Б	И.Е.	20	4	7	9	0	100	55	3,8	11,7	
9В		17	3	7	7	0	100	58,8	3,8	11,2	
9Г		19	0	7	12	0	100	36,8	3,3	9,3	
		74	10	31	31	0	100	55,7	3,7	11,1	

Пересдали экзамен семеро выпускников.

Таблица. Результаты ОГЭ по истории

		кол-во участ ников	"5"	"4"	"3"	"2"	обучен ность	качество	ср. отметка	ср. балл	средний балл по г. Калуге
9А	Лексунина Е.А.	1	0	1	0	0	100	100	4	29	23,4
9В	Гусева Г.В.	1	0	1	0	0	100	100	4	23	
		2	0	2	30	0	100	100	4	26	

Анализ результатов показывает, что в целом уровень подготовки выпускников 9-классов по учебным предметам удовлетворительный.

Прослеживается четкая связь между пропусками уроков и учебными результатами. Работа классных руководителей и учителей-предметников по контролю посещаемости должна быть качественной. Кроме того, можно сделать вывод, что есть черты необъективной отметки знаний по информатике.

Статистико-аналитическая информация по результатам ГИА обучающихся 11-х классов в 2023-2024 учебном году

Из 52 обучающихся 11 класса к ГИА допущены 52 человек.

52 выпускника проходили ГИА-11 в форме ЕГЭ. Получили аттестат о среднем общем образовании 52 выпускников. В резервные сроки основного периода пересдавала ЕГЭ по математике базового уровня одна выпускница. В 2024 г. вступил в силу новый порядок и условия выдачи медалей «За особые успехи в учении». 3 выпускницы получили аттестат с отличием и награждены медалями за «За особые успехи в обучении» I и II степени.

Таблица. Результаты ЕГЭ выпускников, претендовавших на получение медали «За особые успехи в обучении»

Фамилия, имя, отчество выпускников, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении"	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	Обществознание	Химия	Биология	Английский язык
БОЛХОВИТИНА ТАМИЛА МАКСИМОВНА	81		64	71			
БЫКОВСКАЯ АНАСТАСИЯ ВИТАЛЬЕВНА	78	4			66	50	
КУДРЯКОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА	78	4		73			53

Анализ участия в ЕГЭ-2024 года позволил выстроить **рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся**. Результаты представлены в таблице.

Таблица. Рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Рейтинговое место	Наименование предмета	Кол-во участников ЕГЭ
1.	Обществознание	25
2.	Математика Б	24
3.	Математика П	28
4.	Физика	12
5.	Информатика	10
6.	Биология	9
7.	Химия	8
8.	История	6
9.	Английский язык	5
10.	Литература	2
11.	География	1

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами из числа экзаменов по выбору являются обществознание, математика П, физика, информатика, биология.

Анализ участия выпускников школы в ЕГЭ по выбору показал, что **не все выпускники справились с заданиями КИМов и преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором**. Результаты представлены в таблице.

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы СОО	Преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Не преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)
1.	Русский язык	40	52	-
2.	Обществознание	42	25	-
3.	Математика П	27	28	-
4.	Физика	36	12	-
5.	История	35	6	-
6.	Английский язык	22	5	1 – Захарова А.
7.	Химия	39	8	-
8.	Биология	36	9	1 – Миронова К.
9.	Информатика	40	10	-
10.	Литература	40	2	-
11.	География	36	1	-

Пересдали в дополнительный срок не набравшие в основной период необходимое количество баллов Миронова К. (химия) и Фомин Д. (биология).

Показателем качества общеобразовательной подготовки выпускников являются **результаты участия в ЕГЭ по предметам**. Результаты представлены в таблице.

Таблица. Результаты участия в ЕГЭ по предметам

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Средний балл по России	Средний балл по г. Калуге	Средний балл по школе	Кол-во набравших 80-100 б.	Выпускники, получившие 90-99 б.
1.	Русский язык	63,88	67,2	69,0 	7	Никишин Максим (91б.)

		(-4,55)				
2.	Обществознание	55,05 (-1,35)	60,3	68,0  	5	Будзинский Иван (98б.) Холмоеева Алиса (94б.)
3.	Математика П	62,55 (+6,93)	67,5	68,14  	8	Никишин Максим (90б.)
4.	Физика	63,21 (+8,6)	65,4	64,0  	2	
5.	История	57,19 (+0,82)	61,2	59,3  	1	Будзинский Иван (91б.)
6.	Английский язык	65,39 (-0,92)	62,3	61,4  	2	
7.	Химия	56,55 (+0,22)	59,9	52,75  	0	
8.	Биология	54,13 (+3,26)	58,9	53,3  	0	
9.	Информатика и ИКТ	54,49 (-3,9)	53,9	62,9  	1	Никишин Максим (93б.)
10.	Литература	60,92 (-3,05)	56,0	64,5  	0	-
11.	География		53,6	90 	1	Казикова Арина (90б.)

Результаты выше средних по России и по г. Калуге по следующим предметам: **русский язык, обществознание, история, химия, биология, информатика и ИКТ.** Сопоставимы со среднероссийскими и среднегородскими баллами результаты по физике, английскому языку.

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Максимальное количество баллов ЕГЭ, полученное обучающимся
1.	Русский язык	91
2.	Обществознание	98
3.	Математика П	90
4.	Физика	88
5.	История	91
6.	Английский язык	84
7.	Химия	74
8.	Биология	68
9.	Информатика	93

10.	Литература	73
11.	География	90

Анализ результатов ЕГЭ обучающихся, изучающих предметы на базовом и углубленном уровне представлены в таблице.

Таблица. Результаты ЕГЭ обучающихся, изучающих предметы на базовом и углубленном уровне

Предмет	Углубленный уровень			Базовый уровень		
	Кол-во обучающихся	Средний балл ЕГЭ	Учитель	Кол-во обучающихся	Средний балл ЕГЭ	Учитель
Русский язык	30	67,5	Баранова Т.В.	22	71,2	Серегина Ю.А.
Математика П	28	68,14	Быкова О.П.			
Математика Б				24	14,1 (отметка 4)	Быкова О.П.
Физика	12	64,0	Андреева Ю.В.			
История	6	59,3	Гусева Г.В.			
Химия	8	52,75	Кулишов С.А.			
Биология	9	53,3	Кулишов С.А.			
Информатика	10	62,9	Антипова О.В.			
Литература				2	64,5	Серегина Ю.А.
Английский язык	3	74,3	Мережаная Т.А.	1	53	Кудрякова Е.В.
				1	20	Глебова Т.А.
Обществознание	11	68,9	Ильина Д.А., Максимова Е.Н., Гусева Г.В.			
	(+ право+экономика)					
	10(+право)	71,5	Ильина Д.А., Гусева Г.В.			
				3	69	Ильина Д.А.

Таким образом, обучающиеся, изучающие предметы на углубленном уровне, выбирают эти предметы для прохождения ЕГЭ и в основном показывают результаты выше, чем те, кто изучает данные предметы на базовом уровне. Высоких результатов достигли обучающиеся по русскому языку (учителя Серегина Ю.А., Баранова Т.В.), математике (учитель Быкова О.П.), истории (учитель Гусева Г.В.), обществознанию (учителя – Ильина Д.А., Максимова Е.Н.),

информатике (учитель Антипова О.В.), английскому языку (учителя Мережаная Т.А.). Ниже среднего по России и по Калуге результат только по биологии, химии, английскому языку.

Результаты ВПР

Таблица сравнения результатов ВПР-2024
(приведены данные весенних ВПР в 4–11-х классах)

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили или отметили, %	Подтвердили или отметили, %	Повысили или отметили, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	0	17.5	54.6	27.8	100	82.4	3.09	67.01	29.9	96.91
	5 классы	10.6	27.8	45	16.3	89.3	61.5	25.4	59	15.6	74.6
	6 классы	7.9	37.6	28.7	25.7	92	54.4	26.7	58.4	14.8	73.2
	7 классы	47.4	31.6	21.1	0.00	52.6	21.1	52.6	47.4	0	47.4
	8 классы	9.1	22.7	54.6	13.6	90.9	68.2	11,4	63,6	25	88.5
Математика	4 классы	2	5	51	42	97.9	92.8	2	56.1	41.9	98.1
	5 классы	5.8	22.3	43.8	28.1	94.2	71.9	21.5	52	26.5	78.5
	6 классы	11.7	32.9	38.3	17	88.3	55.3	36.1	52.1	11.7	63.8
	7 классы	10.3	35.6	41.4	12.6	89.7	54	31	55.2	13.8	69
	8 классы	4.4	71.0	24.6	0	95.6	24.6	34,4	55,8	9,8	65.6
Окружающий мир	4 классы	0	8.2	56.8	35	100	91.7	8.2	59.8	32	91.8

Биология	5 классы	3.3	34.5	47	15,2	96.6	62.2	31.2	57.1	11.7	68.8
	6 классы	18.6	54.6	24.4	2.3	81.4	26.7	70.9	23.2	5.8	29
	7 классы	4.6	22.7	59.1	13.6	95.45	72.74	31.8	50	18.2	68.2
География	7 классы	45.8	54.2	0.00	0.00	54.17	0	95.8	4.1	0	4.1
	8 классы	0.00	31.0	65.5	3.45	100	68.95	31	65.5	3.5	69
История	5 классы	3.3	45.9	38.3	12.5	96.7	50.8	31.7	59.2	9.1	68.3
	6 классы	1.9	45.5	40.5	11.8	98	52.4	30.6	62.3	6.9	69.2
	7 классы	0.00	66.7	33.3	0.00	100	33.3	0	100	0	100
	8 классы	0.0	0.0	70.6	29.4	100	100	5.9	47.1	47.1	94.2
	11 классы	5.9	17.7	70.6	5.9	94,1	76,5	29,4	61,8	8,8	70,6
	8 классы	10.3	51.7	30.7	7.3	89.7	38				
	9 классы	10.3	51.7	30.7	7.3	89.7	38				
Физика	8 классы	0.00	50.0	50.0	0	100	50.0	65	36	0	36
Химия	9 классы	0.00	0.00	65.4	34.6	100	100	3.85	46.2	50	96.2

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*
Русский язык	

5 классы	Определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретировать содержащуюся в тексте информации.
6 классы	Владеть навыками проведения многоаспектного анализа текста. Владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала Понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
7 классы	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
8 классы	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания
Математика	
5 классы	Владеть основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Владеть основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
6 классы	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7 классы	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
8 классы	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц,

	диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
Биология	
6 классы	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения

	живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
7 классы	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
География	
7 классы	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции

	использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
8 классы	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и

	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни
История	
6 классы	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
7 классы	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
8 классы	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
11 классы	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об

	общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
Обществознание	
8 классы	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
Физика	
8 классы	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы,

	связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы
--	---

Чтобы восполнить дефициты, были скорректированы рабочие программы.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результативность участия в муниципальном этапе ВОШ 2023-2024 учебный год					
1.	призеры	Моисеев Андрей	9В	физкультура	Платонов А.С.

2.		Липатов Максим	9Б	ОБЖ	Кондратьева И.Д.
3.		Сысоева Валерия	9Б	астрономия	Андреева Ю.В.
4.		Сысоева Валерия	9Б	биология	Суханова В.С.
5.		Куликов Александр	11Б	английский язык	Кудрякова Е.В.
6.		Хисамидинова Альяна	7В	обществознание	Ильина Д.А.
Результативность участия в региональном этапе ВОШ 2023-2024 учебный год					
1.	победитель	Куликов Александр	11Б	английский язык	Кудрякова Е.В.
Результативность участия в заключительном этапе ВОШ 2023-2024 учебный год					
1.	призёр	Куликов Александр	11Б	английский язык	Кудрякова Е.В.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие – 63 ученика школы, победителей нет, призёров – 6, участников с высоким рейтингом – 22. В региональном этапе ВсОШ приняли участие 6 обучающихся.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2024	121	52	3	69	52	45	4	3	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 456 респондентов (38,6% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: март-апрель 2022 года.

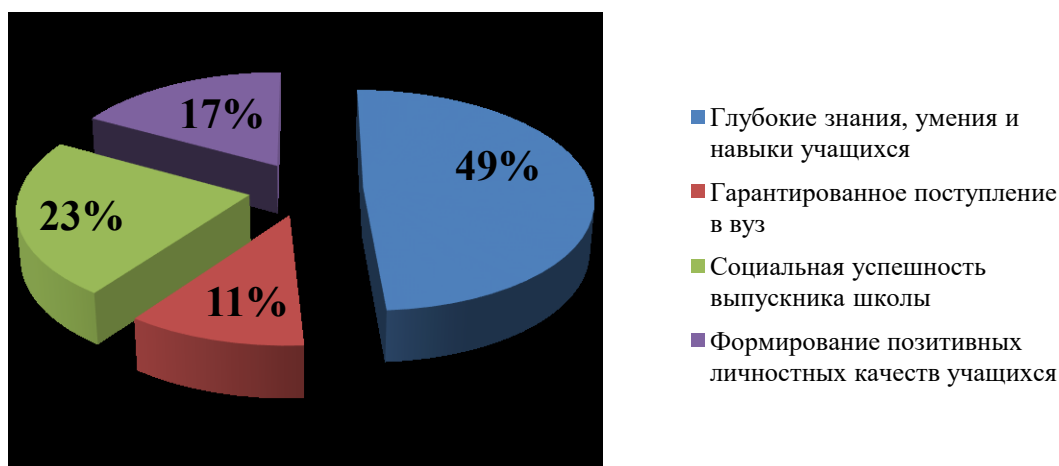
Анализ результатов исследования

Анкетирование проводилось среди родителей обучающихся 1-11 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги. Анкета содержала 10 блоков вопросов, касающихся различных сторон образовательного процесса.

1 блок – это представления родителей о качестве образования. Результаты распределения ответов представлены на рисунке 1.

Рис.1. Представления родителей о качестве образования

Представления о качестве образования



Из рисунка 1 видно, что 49% опрошенных вкладывают в представления о качестве образования такие понятия, как глубокие знания, умения и навыки обучающихся, то есть главным критерием оценки родителями качества образования являются именно знания учащихся, возможность их применения в дальнейшей жизни.

11% респондентов главным критерием оценки считают гарантированное поступление в вуз учащихся, то есть школа должна быть нацелена, по их мнению, на подготовку выпускников школы к поступлению в высшие учебные заведения, на продолжение обучения после школы.

23% родителей считают, что образование должно быть нацелено на формирование и развитие социальной успешности выпускника школы в дальнейшей жизни. По мнению родителей, приоритетом работы школы должно быть развитие социального успеха учеников, то есть развитие осознанной ориентированности личности на реализацию стремления найти дело своей жизни.

17% обследуемых отмечают необходимость формирования позитивных личностных качеств учащихся, воспитания законопослушного стиля поведения.

Таким образом, по мнению родителей, наиболее значимым в образовании являются знания умения и навыки обучающихся, возможность применений их в дальнейшей жизни, а так же социальный успех выпускников школ, возможность дальнейшей осознанной самореализации.

Кроме того, представление о качестве образования родители связывают с формированием сильных волевых качеств личности, умения работать в коллективе и сохранением психического и физического здоровья обучающихся.

2 блок – эмоциональная атмосфера в школе. Результаты представлены на рисунке 2.

Рис.2. Эмоциональная атмосфера в начальной школе



Анализируя полученные результаты в ходе диагностики, можно сделать вывод о том, что в начальной школе высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся эмоциональной атмосферой в школе. Большинство опрошенных высоко оценивали предложенные показатели комфортности. Родители довольны отношением педагогов к ученикам, довольны взаимоотношениями учащихся между собой, между учащимися и учителями. Средний уровень отмечается в оценке таких показателей, как и учет индивидуальных особенностей обучающихся и учет родительского мнения со стороны администрации и педагогов.

Среди мероприятий, повышающих уровень эмоциональной комфортности, родители отмечают проведение совместных праздников, спортивных мероприятий. Высоко отмечают работу школы по формированию гармоничных отношений «школа-ребенок».

Рис.3. Эмоциональная атмосфера в среднем и старшем звене



Полученные результаты диагностики свидетельствуют о том, что в 5, 6, 11 классе родители отмечают высокие показатели оценки данных критериев эмоциональной атмосферы в школе, за исключением учета индивидуальных особенностей обучающихся. Но большинство опрошенных родителей отмечают снижение уровня удовлетворенности эмоциональной атмосферой в школе, начиная с 7 класса. В целом, родители довольны тем, как относятся к их детям другие ученики. По этому критерию сохраняется высокий уровень во всех параллелях. Также родители отмечают и то, что еще меньше учитываются педагогами индивидуальные особенности обучающихся. **29%** удовлетворены учетом индивидуальных черт учеников. При этом происходит и спад удовлетворенности взаимоотношений родителей с педагогами и администрацией. Лишь **32%** опрошенных ставят высокие оценки по этому уровню. Но большинство показателей имеет средний уровень оценки родителями эмоциональной атмосферы в школе.

Для улучшения эмоциональной атмосферы школы предлагается вести более тесную работу с родителями, проводить совместные мероприятия, продолжить работу по организации выездных мероприятий (лагерные смены, экскурсионные поездки). Со стороны педагогического коллектива родители ждут деликатного, тактичного и дружелюбного отношения к учащимся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что родители учащихся начальной школы более удовлетворены эмоциональной атмосферой в школе, по всем показателям они выставляют высокий уровень оценки. Незначительный спад происходит в средней и старшей школе. Здесь в основном средний уровень оценки эмоциональной атмосферы в школе по такому критерию, как степень справедливости по отношению к учащимся. Также средний уровень отмечают и в оценке учета администрацией и педагогов мнения родителей учащихся. Высокий уровень сохраняется лишь по критерию взаимоотношений между учащимися.

3 блок – качество обучения. Результаты представлены на рисунке 4.

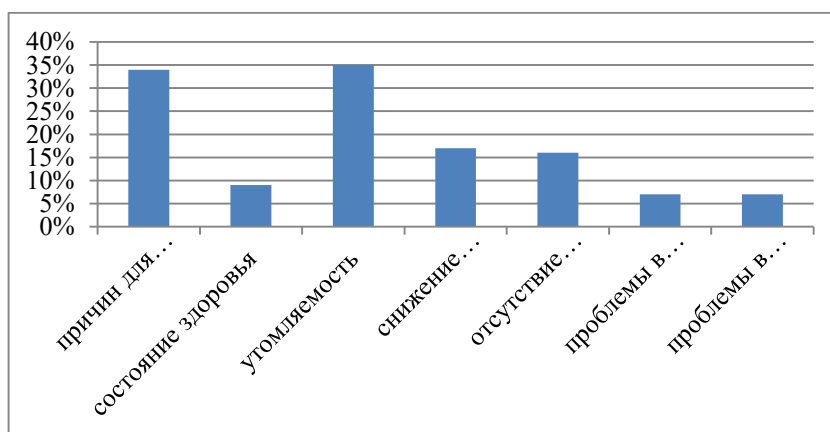
Рис.4. Качество обучения



По данным проведенной диагностики можно сделать вывод о том, что большинство родителей удовлетворены качеством обучения в МБОУ, а именно 54% опрошенных отмечают, что образовательный процесс ориентирован на уровень развития обучающегося, соответствует его потребностям и возможностям. Оценка организации внеурочной деятельности в МБОУ оценивается 39% родителей на высоком уровне. Но есть и те, кто не удовлетворен организацией внеурочной деятельности в школе – это 13% опрошенных родителей.

Таким образом, большинство опрошенных родителей высоко оценивают организацию качества обучения в МБОУ. Родители и обучающиеся удовлетворены уровнем, на котором ведется преподавание, удовлетворены процессом контроля и оценивания знаний учащихся. В качестве предложений по повышению качества обучения в основном высказываются пожелания по разнообразию внеурочной деятельности в школе. Родители предлагают к имеющимся кружкам добавить спортивные кружки для учащихся начальной школы. Высказаны пожелания, чтобы уроки музыки и рисования велись узкими специалистами. Озабочены родители высокой наполняемостью классов.

4 блок – причины беспокойности родителей при обучении их детей.



Из результатов следует, что обеспокоенность родителей вызвана **повышенной утомляемостью учащихся** (34%), отсутствие помощи со стороны педагогов в случае затруднения беспокоит 16% опрошенных. Проблемы в отношениях с учителями отмечаются в 9 и 10 классах.

5, 6 блоки – сложные для усвоения предметы и причины затруднений

В начальной школе среди предметов, на которых учащиеся испытывают затруднение, родители называют письмо (русский язык), математику, окружающий мир, в 3 и 4 классах к этим предметам добавляется английский язык. Затруднения учащиеся испытывают в силу того, что не умеют работать самостоятельно, применять полученные знания на практике, концентрировать внимание на решении поставленных задач. Родители считают, что недостаточно времени выделяется на отработку навыка.

В 5 классе сложности вызывают устные предметы: история, география, биология – в силу особенностей перехода на другой уровень общего образования. Сложности возникают из-за недостаточно сформированного умения пересказывать текст научного стиля, сформировано умение применять теоретический материал при решении учебных задач.

В 6 классе сохраняются трудности при изучении истории и обществознания, среди сложных предметов – математика. Сложности родители объясняют с пробелами в знаниях и умениях учащихся, а также с неумением работать самостоятельно.

В 7 классе сложности связаны с освоением точных наук: математикой и физикой, что обусловлено новизной предметов. Трудности связаны с тем, что не сформировано умение применять теоретический материал при решении задач.

В 8 классе родители считают сложным предметом историю, трудности связывают с большим объемом домашнего письменного задания.

В 9 классе – математика и химия самые сложные предметы. Трудности связаны с тем, что плохо усвоен предыдущий материал и не сформировано умение применять теоретический материал при решении задач.

В 10 классе родители отмечают сложности с усвоением истории, общества, математики. Среди причин затруднений – недостаточный уровень усвоения (нехватка времени на контрольных работах), плохое объяснение материала.

В 11 классе среди сложных предметов – математика и русский язык, сложности связаны с тем, что плохо усвоен предыдущий материал, не сформировано умение работать самостоятельно.

7 блок.

Родители отвечали на вопрос: «Работу каких учителей Вы хотели бы отметить и почему?».

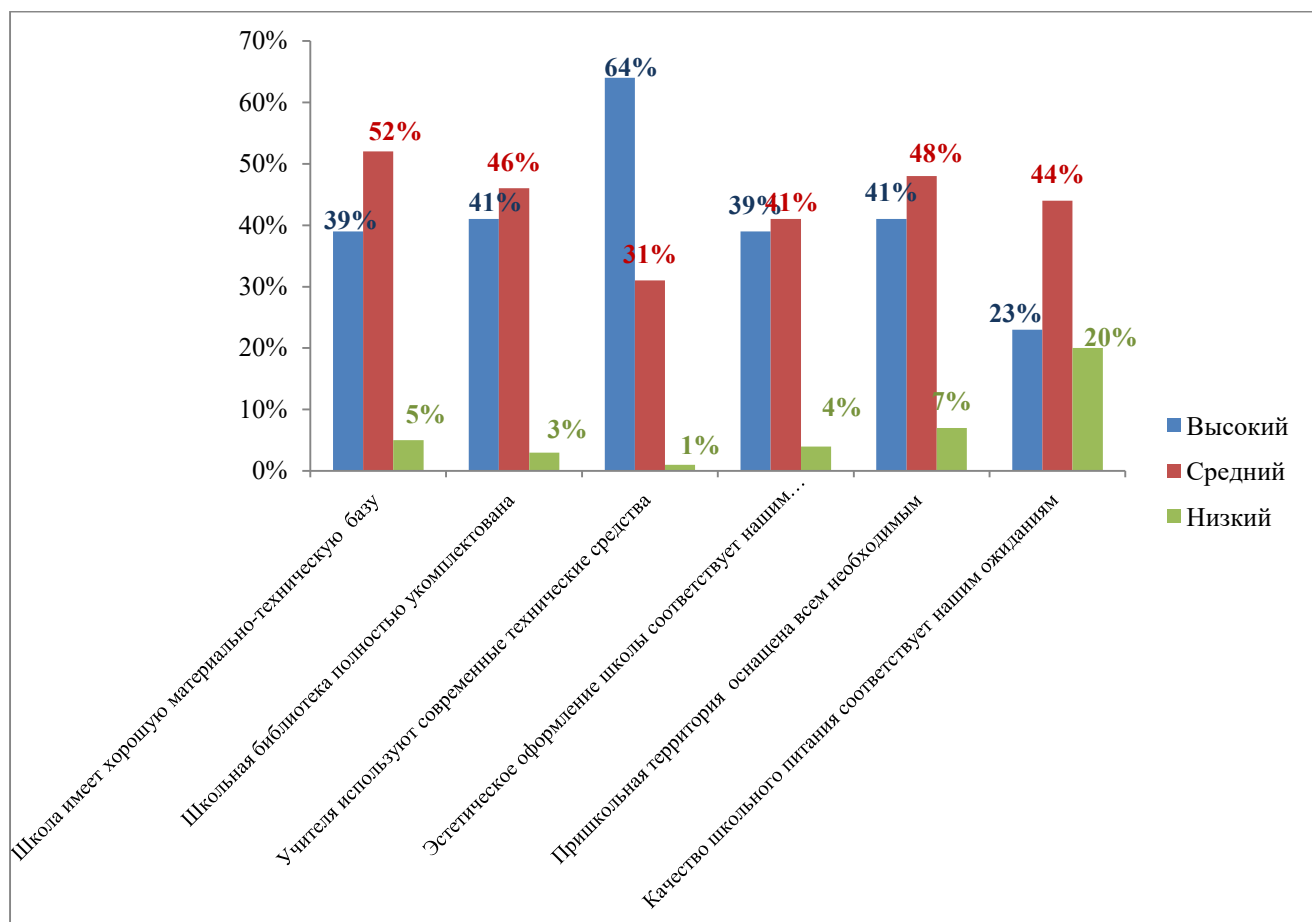
В начальной школе родители отмечают работу классного руководителя, а также учителей английского языка Кудряковой Е.В. и Захаровой Н.Д.

В основной и средней школе отмечена работа следующих учителей: Андреевой Ю.В., Барановой Т.В., Глебовой Т.А., Гусевой Г.В., Ковригиной Н.Г., Кудрявцевой О.А., Мережаной Т.А., Никитиной Н.Ф., Шатохиной Г.М.

Родители отмечают ответственность, равнодушное отношение к учащимся, высоко ценят, что учителя находят индивидуальный подход к детям. Радует родителей и интерес, который ученики проявляют к предметам, искреннее желание заниматься.

8 блок – качество условий обучения. Результаты представлены на рисунке 5.

Рис.5. Качество условий обучения



Анализируя полученные результаты в ходе проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что наиболее высокую оценку качества условий обучения школа получает по таким показателям, как оснащение и укомплектованность библиотеки, а также использование учителями современных технических средств на уроках (интерактивные доски, проекторы, компьютеры и т.д.). 20% родителей отрицательно оценивают организацию школьного питания. Показатель по сравнению с предыдущим годом понизился на 14 пунктов, то есть организация школьного питания становится лучше. Родители ассортиментом продуктов, продаваемых в буфете. В то же время 44% родителей дают средние оценки качеству школьного питания. И лишь 23% говорят о том, что школьное питание соответствует их ожиданиям.

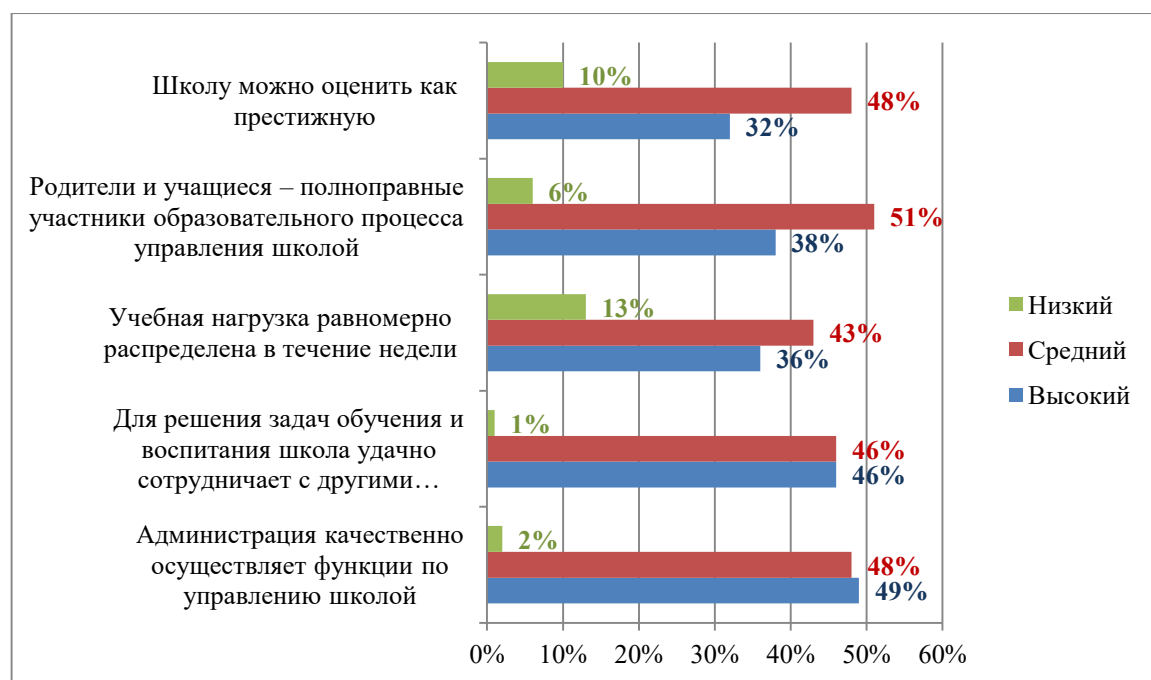
Материально-техническая база школы оценивается родителями неоднозначно – 39% опрошенных считают, что школа полностью оснащена всем необходимым для образовательного процесса. В то же время 52% оценивают среднее качество оснащения школы.

Замечания родителей, высказанные в прошлом учебном году (родители просят обратить внимание на то, что раздевалка для младших школьников плохо подходит для маленьких детей, так как крючки для одежды находятся высоко, одежда висит плотно и при большом скоплении народа падает на пол, недостатки в обустройстве школьных туалетов, а именно: отсутствие кабинок, незакрывающиеся двери), не выявлены. Родители отмечают необходимость более широкого применения цифровых технологий, а также выступают с предложением о строительстве современного нового здания школы, отмечая перегруженность спортивного зала, отсутствие отдельного помещения актового зала для проведения массовых мероприятий и необходимость в комнате психологической разгрузки.

Пришкольная территория у 41% респондентов получила высокую оценку. При этом родители выражают пожелания относительно оснащения территории местом для занятия лыжами в зимнее время года.

9 блок – качество управления школой. Результаты представлены на рисунке 6.

Рис.6. Качество управления школой.



Полученные результаты диагностики свидетельствуют о том, что 32% опрошенных родителей считают, что школу можно оценить как престижную, что на 12% выше, чем в предыдущем периоде.

92% родителей удовлетворены организацией сотрудничества школы с другими школами, центрами и пр. для решения задач обучения и воспитания школьников.

89% родителей удовлетворены тем, как организовано сотрудничество между школой и родителями. 38% высоко оценивают свое участие в школьном процессе. Родители считают, что и они, и ученики являются полноправными участниками образовательного процесса в управлении школой.

49% опрошенных полностью удовлетворены тем, как администрация осуществляет свои функции по управлению школой, **48%** частично удовлетворены этим показателем.

13% опрошенных обеспокоены неравномерным распределением учебной нагрузки в течение недели.

10 блок – информирование родителей и обучающихся. Результаты представлены на рисунке 7.

Рис.7. Информирование родителей и учащихся



Анализируя полученные результаты в ходе исследования удовлетворенности степенью информированности родителей и учащихся, можно сделать вывод о том, что большинство опрошенных родителей положительно оценивают степень информирования.

Так **96%** опрошенных отмечают важность рассматриваемых вопросов на родительских собраниях.

94% родителей полностью удовлетворены тем, как решаются возникающие вопросы, тем, что они всегда могут обратиться к администрации школы и получить квалифицированную консультацию.

94% респондентов отмечают, что педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы благодаря введению РГИС «Моя школа». Это на 3% выше, чем в предыдущем учебном году.

96% опрошенных родителей высоко оценивают работы школьного сайта, отмечают, что всегда могут там найти необходимую и актуальную информацию. **4%** респондентов выражают

пожелание, чтобы на сайте заранее размещалась информация о предстоящих конкурсах, конференциях, соревнованиях и т.д.

Следует признать в целом удовлетворенность граждан качеством предоставляемых школой образовательных услуг на допустимом уровне.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности проводится в соответствии со следующими показателями:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию;
- уровень квалификации педагогических работников (% имеющих высшую квалификационную категорию; % имеющих первую квалификационную категорию; % имеющих соответствие занимаемой должности);
- непрерывность профессионального развития педагогических работников:
- повышение квалификации учителей по ФГОС общего образования,
- повышение квалификации по обучению детей с ОВЗ

В 2024 году штат педагогических работников был полностью укомплектован: в школе работали 53 педагогических работника; в том числе 48 учителей (из них двое являлись совместителями), два педагога-психолога; а также социальный педагог, два педагог-организатор, педагог-библиотекарь. Информация о качественном составе педагогических работников школы представлена в таблице.

Таблица. Качественная характеристика педагогических работников в 2024 году

Показатели	2024 год
Всего педагогических работников в школе	53
Возрастной состав педагогических работников	
Моложе 25 лет	5
От 25 до 29 лет	4
От 30 до 34 лет	1
От 35 до 39 лет	5
От 40 до 44 лет	8
От 45 до 49 лет	6
От 50 до 54 лет	10
От 55 до 59 лет	5
Свыше 60 лет	9
Стаж работы педагогических работников	
0-3	6
3-5	3
5-10	4
10-15	7
15-20	3
Более 20 лет	30
Уровень образования педагогических работников	
Высшее	51
Среднее - специальное	2

Квалификация педагогических работников	
Высшая	24
Первая	14
Соответствие занимаемой должности	6
Без категории	9

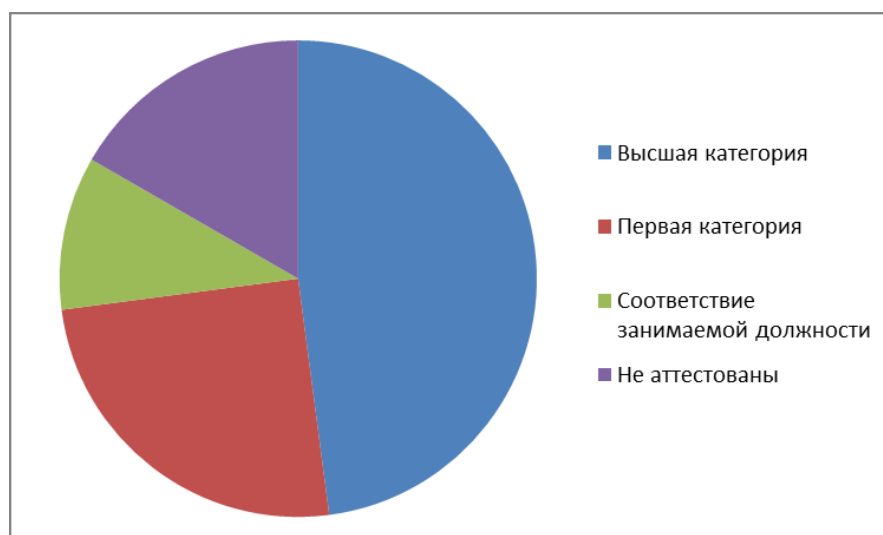
Об уровне квалификации учителей свидетельствуют и данные о награждении ведомственными и правительственными наградами

Таблица. Информация о педагогических работниках, имеющих награды, звания

Награды	Количество педагогов
Заслуженный учитель Российской Федерации	2
Отличник народного просвещения	3
Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»	2
Почетный работник общего образования Российской Федерации	4
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	1
Знак отличия «За Наставничество»	1
Заслуженный работник образования Калужской области	3
Заслуженный работник муниципального образования «Город Калуга»	1

Таблица. **Результаты аттестации учителей**

Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности.	Не аттестованы
48	23	12	5	8



На высоком уровне находится количество учителей с высшей и первой категорией, но есть и учителя, не имеющие категории. Это связано с приходом в нашу образовательную организацию молодых педагогов со стажем до двух лет работы и вновь прибывших учителей, не подлежащих аттестации, что отражает таблица.

Таблица. Мониторинг квалификации педагогических работников за три года

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Учителей с высшей категорией	21 – 40%	21 – 38%	20 – 38%	18 – 37%	23 – 48%
Учителей с первой категорией	11 – 20%	14 – 25%	13– 24%	14– 29%	12– 25%
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	16 – 27%	14 –25%	9 – 17%	9 – 18%	5 – 10%
Учителя, не имеющие категорию	7 – 13%	6 – 12%	11 – 21%	8 – 16 %	8 – 17 %

Повышение квалификации педагогов школы

В соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» повышение квалификации педагоги проходят раз в три года. В прошедшем учебном году учителя обучались как очно на базе ГАОУ ДПО «КГИРО», так и дистанционно. Необходимо обратить внимание, что педагогические работники проходят курсы повышения квалификации не только по профилю преподаваемого предмета, но и по другим направлениям деятельности, например, по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, по развитию функциональной грамотности обучающихся, по реализации проектов в рамках приоритетного национального проекта «Образование».(таблица)

Таблица. Мониторинг повышения квалификации педагогических работников школы за три года

Учебный год	Повысили квалификацию	В том числе		
		Администрация	Учителя	Другие пед.работники
2021 / 2022				
2022 / 2023				
2023 / 2024				

2				
2				
/				
2				
0				
2				
3				
2				
0				
2				
3				
/				
2				
0				
2				
4				

Таблица. Информация о педагогических работниках, прошедших курсы повышения квалификации и дополнительную профессиональную подготовку в 2024 году

Ф.И.О. педагога	Предмет/совместитель	Название пройденных КПК по профилю/совместительству	Кол-во часов	Место прохождения КПК
Амелин Игорь Александрович	Учитель технологии	«Особенности преподавания учебного предмета «Труд» (технология) в условиях обновленных ФГОС и ФОП	108	Высшая школа делового администрирования
Андреева Юлия Вячеславовна	Учитель физики	«Особенности организации проектной деятельности учащихся»	36	НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис»
		«Экспертная деятельность в области образования»	72	СПб АППО имени К.Д. Ушинского
Артамонова Алла Геннадьевна	Учитель начальных классов	«Формирование функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты»	42	ГАОУ ДПО «КГИРО»
		«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»	72	ГАОУ ДПО «КГИРО»
Быкова Ольга Павловна	Учитель математики	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС»	108	ГАОУ ДПО «КГИРО»
Бузунова Джульета Сереевна	Учитель математики	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС»	108	ГАОУ ДПО «КГИРО»
Василенко Татьяна Ивановна	Социальный педагог	«Коррекция и профилактика деструктивного поведения детей и подростков»	72	ГАОУ ДПО «КГИРО»

Власова Юлия Ивановна	Учитель начальных классов	«Формирование функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты»	42	ГАОУ ДПО «КГИРО»
		«Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ»	108	ГБОУ ДПО "КГИРО"
		«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»	72	ГАОУ ДПО «КГИРО»
Волошенков Даниил Сергеевич	Учитель английского языка	«Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС»	108	ГАОУ ДПО «КГИРО»
Глебова Татьяна Анатольевна	Учитель английского языка	«Формирование функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты»	42	ГАОУ ДПО «КГИРО»
		«Организация образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ»	36	ГАОУ ДПО «КГИРО»
Грезина Ирина Борисовна	Учитель начальных классов	«Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях»	108	ГАОУ ДПО «КГИРО»
		«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»	72	ГАОУ ДПО «КГИРО»
Добровольская Ольга Андреевна	Учитель начальных классов	«Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования»	36	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»
		«Формирование функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты»	42	ГАОУ ДПО «КГИРО»
Дроздова Татьяна Николаевна	Директор	Управление созданием новых мест дополнительного образования детей в образовательной	16	ГАОУ ДПО «КГИРО»

		организации и моделирование образовательного процесса в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»		
Зубова Елена Павловна	Зам.директора по УВР, учитель русского языка и литературы	«Особенности организации проектной деятельности учащихся»	36	НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис»
		«Экспертная деятельность в области образования»	72	СПб АППО имени К.Д. Ушинского
Ибрагимова Сония Равиловна	Учитель математики	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС»	108	ГАОУ ДПО «КГИРО»
Киселева Ольга Вячеславовна	Педагог-психолог	«Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО»	36	Центра онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России; инновации в образовании»
		«Урегулирование конфликтов в образовании. Школьные службы примирения»	72	ГАОУ ДПО «КГИРО»
		«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	82	Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ)
Ковригина Наталья Григорьевна	Учитель русского языка и литературы	«Система организации внеурочной деятельности по русскому языку с детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком»	18	«Вектор развития» БГПУ им. Акмуллы (г. Уфа)
		«Методические аспекты обучения детей-инофонов в условиях образовательной организации»	18	Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина
Колесова Анна Михайловна	Учитель математики	«Формирование функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты»	42	ГАОУ ДПО «КГИРО»
Кондрашова Анастасия Александровна	Учитель английского языка	«Технологии и методы проектирования различных видов развивающей деятельности обучающихся: стратегии смыслового чтения и формирования	72	ГАОУ ДПО «КГИРО»

		читательской грамотности как метапредметный результат образования в основной школе»		
Кондратьева Инна Дмитриевна	Учитель ОБЗР	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	24	Государственный университет просвещения
		«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС»	108	ГАОУ ДПО «КГИРО»
Корсаков Игорь Викторович	Учитель физической культуры	«Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО»	54	ГАОУ ДПО «КГИРО»
Кудрявцева Ольга Андреевна	Учитель математики	«Особенности организации проектной деятельности учащихся»	36	НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис»
		«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС»	108	ГАОУ ДПО «КГИРО»
Кудрякова Елена Валерьевна	Учитель английского языка	«Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС»	108	ГАОУ ДПО «КГИРО»
Кушнир Татьяна Григорьевна	Учитель начальных классов	«Формирование функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты»	42	ГАОУ ДПО «КГИРО»
		«Учитель-наставник: содержание и организация методического сопровождения профессиональной деятельности педагога»	36	ООО «Центр Развития Педагоги»
Лексунина Евгения Алексеевна	Учитель истории и обществознания	«Технологии и методы проектирования различных видов развивающей деятельности обучающихся: стратегии смыслового чтения и формирования читательской грамотности как метапредметный результат образования в основной школе»	72	ГАОУ ДПО «КГИРО»

		«Формирование финансовой грамотности в обществознании»	36	ГАОУ ДПО «КГИРО»
Ларионова Галина Станиславовна	Учитель географии	«Актуальные вопросы обучения географии»	108	ГАОУ ДПО «КГИРО»
Максимова Екатерина Николаевна	Заместитель директора по ВР	«Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности»	36	ФГБОУ ВО КГУ им. К.Э. Циолковского
		«Формирование функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты»	42	ГАОУ ДПО «КГИРО»
Мережаная Татьяна Аркадьевна	Учитель английского языка	«Формирование функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты»	42	ГАОУ ДПО «КГИРО»
Настенко Роман Михайлович	Учитель истории и обществознания	«Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию»	108	ГАОУ ДПО «КГИРО»
Осадчая Ольга Владимировна	Учитель начальных классов	«Лингво-методические и психологические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов»	72	ГБОУ ДПО "КГИРО"
		Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ»	108	ГБОУ ДПО "КГИРО"
		«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»	72	ГАОУ ДПО «КГИРО»
Памбухчан Светлана Григорьевна	Учитель начальных классов	«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»	72	ГАОУ ДПО «КГИРО»
Позднякова Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ»	108	ГБОУ ДПО "КГИРО"
Прокопова Татьяна Алексеевна	Учитель начальных классов	«Организация образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ»	36	ГАОУ ДПО «КГИРО»
		Организация и особенности обучения детей с ограниченными	108	ГБОУ ДПО "КГИРО"

Самохина Алина Игоревна	Учитель русского языка и литературы	возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ»		
Саваченко Светлана Петровна	Учитель начальных классов	«Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в образовательных организациях»	108	ГАОУ ДПО «КГИРО»
		«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»	72	ГАОУ ДПО «КГИРО»
Салимова Нодира Исомовна	Учитель английского языка	«Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностраных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС»	108	ГАОУ ДПО «КГИРО»
Филиппова Арина Павловна	Учитель начальных классов	«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»	72	ГАОУ ДПО «КГИРО»
Храмова Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	«Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в образовательных организациях»	108	ГАОУ ДПО «КГИРО»
Юрьева Елена Вадимовна	Учитель начальных классов	«Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в образовательных организациях»	108	ГАОУ ДПО «КГИРО»
		«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»	72	ГАОУ ДПО «КГИРО»

Методическая деятельность образовательной организации

Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров подтверждается системой методической работы школы.

Общешкольная методическая тема в 2024 году:

«Развитие профессиональной компетентности учителя в вопросах организации практико-ориентированного подхода в образовании».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов; создание образовательного пространства, способствующего организации практико-ориентированного подхода в образовании.

Задачи:

- Создать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы).
- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в рамках организации практико-ориентированного подхода в образовании, способствующего формированию функциональной грамотности с целью раскрытия личностного, интеллектуального, творческого потенциала обучающихся.
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Создать условия для применения учителем цифровых и нецифровых инструментов для достижения педагогических задач.
- Создать условия мотивации профессионального развития педагогических кадров за счет участия в инновационных проектах школы.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Основными направлениями методической работы в 2024 году были:

- методическое содействие развитию образовательной деятельности посредством решения активных инновационных проблем;
- формирование и развитие креативного потенциала всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования;
- реализация программы наставничества как условия, способствующего эффективному командообразованию.



Методическая работа в школе сосредоточена в методических объединениях учителей и координируется методическим советом (МС) образовательной организации. В состав МС входят директор школы и его заместители, руководители методических объединений, руководители творческих и проектных групп, педагог-психолог.

В школе сложилась 4-х уровневая структура управления методической работой.

Таблица. Структура управления методической работой

Уровень межпредметных профессиональных объединений	Уровень директора Уровень заместителя директора Уровень общешкольного Центра компетенций	Уровень педагогического совета Уровень методического совета Уровень работы проектных, творческих групп	Стратегический уровень управления, перспективный характер деятельности Тактический уровень управления, поисково-исследовательский характер деятельности. Уровень инновационной, наставнической, исследовательской, творческой деятельности
Уровень предметных методических объединений (МО)	Уровень руководителей МО	Уровень работы методических объединений	Уровень оперативного управления, прикладной характер деятельности
Уровень индивидуальной работы	Уровень педагогов	Уровень учителей-предметников, классных руководителей	Уровень самоорганизации, самообразования, саморазвития

Через деятельность методического центра наставников – «Центр компетенций МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги» реализуется проект обновленной системы внутришкольного повышения квалификации педагогов:

- ✓ вносятся корректировки в индивидуальные образовательные программы педагогов;
- ✓ создаются условия для эффективного взаимодействия наставнических пар;

- ✓ формируется система поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых специалистов;
- ✓ Организуется работа по развитию функциональной грамотности педагогических работников.

В целях активизации методической работы школы организована деятельность творческих групп педагогов:

- «Творческая педагогическая лаборатория «Нет шаблонам» как фактор творческой активности педагогов в условиях инновационной деятельности» (руководитель Кудрявцева О.А., учитель математики);
- «Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя как средство повышения эффективности образовательного процесса» (руководитель Осадчая О.В., учитель начальных классов);
- «Эффективные формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися 5-7-ых классов» (руководитель Василенко Т.И., социальный педагог).

В целях осуществления мероприятий в рамках реализации национального проекта «Образование», направленных на повышение качества образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся организована деятельность проектных групп педагогов:

- «Формирование читательской грамотности как успешное условие социализации обучающихся» (руководитель Шатохина Г.М., учитель русского языка и литературы);
- «Формирование навыков математической грамотности обучающихся» (руководитель Ибрагимова С.Р, учитель математики);
- «Формирование, развитие и оценка естественно-научной грамотности обучающихся основной школы» (руководитель Андреева Ю.В., учитель физики);
- «Формирование основ финансовой грамотности младших школьников в рамках уроках и во внеурочной деятельности» (руководитель Добровольская О.А., учитель начальных классов);
- «Основные принципы развития креативного мышления учащихся в образовательном процессе» (руководитель Киселева О.В. педагог-психолог);
- «Формирование глобальных компетенций школьников» (руководитель Храмова Т.Н., учитель начальных классов).

В рамках деятельности проектных групп все педагоги школы вели работу по созданию цифровых образовательных ресурсов для усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, формирования функциональной грамотности обучающихся.

Продукты деятельности:

1. Видеоролик по теме «Воспитание компетентного читателя, имеющего сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя».
2. Практико-ориентированные задания, направленные на формирование финансовой грамотности учащихся.
3. Сборник видео задач по формированию функциональной математической грамотности обучающихся.
4. Сборник заданий по формированию глобальных компетенций в рамках освоения функциональной грамотности.

5. Интерактивный квест «Знать, чтобы помнить» (формирование креативного мышления обучающихся)
6. Календарь естественно-научной грамотности.

С сентября 2024 года в рамках деятельности творческой педагогической лаборатории «Нет шаблонам» педагогический театр «Пятый элемент» подготовил три творческих выступления по актуальным вопросам современного образования:

- «Семья и школа: секреты взаимодействия»;
- «Современный учитель. Каков он?»;
- «Хранители. Передача культурного кода как основа формирования гражданской идентичности».

26 декабря 2024 года в ОО состоялся педагогический совет «Творческая педагогическая лаборатория как одна из эффективных форм продвижения прогрессивных идей в сфере образования», где в форме игры «Что? Где? Когда?» была представлена деятельность проектной группы по формированию математической грамотности, развитие креативного мышления было показано на примере сказки про художника Арта и чудесную фею, читательская грамотность – на примере сказки «Репка», естественнонаучная грамотность как новогоднее дело Шерлока Холмса, глобальные компетенции – на основе рассказа А.П. Чехова «Дачники», финансовая грамотность как сказочное приключение Колобка в гостях у Теремка.

Каждая проектная группа по-своему показала, как научиться видеть целостную картину мира, понимать связь предметов и явлений, из абстрактных правил формировать практические навыки, которые помогут решать широкий спектр жизненных задач и самостоятельно принимать решения.

Данная деятельность организуется «Общешкольным Центром компетенций» – центром наставников, где через выявление проблемных точек организуются совместные виды активности всех участников образовательных отношений. В мастерских Центра компетенций развиваются «навыки будущего» в рамках модели эффективного наставничества «Расскажи – Покажи – Сделай».

Удачными практиками Центра компетенций стало проведение в 2024 году практического интенсива «Счастье – это когда тебя понимают», направленного на развитие у педагогов, обучающихся и родителей компетенций будущего: приобретение навыков и знаний, которые помогут им успешно функционировать в профессиональной, учебной деятельности и общественной жизни, создание цифровых контентов «Мастерская функциональной грамотности» и квест-игры «МАГИ», многофункционального школьного календаря, календаря-планера счастливого педагога

Таблица. Семинары, открытые уроки педагогов в 2024 году

Уровень трансляции опыта	Форма трансляции опыта	Тема. ФИО педагога	Дата
Всероссийский	Педагогический форум «МУЗЫКА СЧАСТЬЯ»	Зубова Е.П. Андреева Ю.В. Кудрявцева О.А. «Опыт реализации проекта «Счастье – когда тебя понимают»»	Май 2024
Региональный	Региональная	Зубова Е.П.	Февраль 2024

	Декада молодого педагога, посвященная Году семьи. Практико-ориентированный семинар «Формирование нравственных ориентиров обучающихся на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности».	Выступление «Духовно-нравственное образование, воспитание и социализация обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности» Лексунина Е.А., Ильина Д.А., Гусева Г.В. Практический интенсив «Проектирование образовательного события духовно-нравственной направленности: разрабатываем технологическую карту внеурочного мероприятия».	
Региональный	Практико-ориентированный семинар «Инновационные методы и подходы в преподавании иностранного языка и физики»	Выступления «Интегрированный урок как инновационная форма организации обучения в школе» Андреева Ю.В. «Возможности цифровых и виртуальных лабораторий по физике» Леткина Э.К.	Декабрь 2024
Муниципальный	Клуб молодого учителя. Интенсив «Секреты педагогического мастерства».	Зубова Е.П. Андреева Ю.В. Кудрявцева О.А. Интерактивная игра «Учим для жизни»	Январь 2024
Муниципальный	Директорский клуб «Плечом к плечу»	Зубова Е.П. Андреева Ю.В. Кудрявцева О.А. Event-интенсив «Матрешка»	Январь 2024
Муниципальный	Городской семинар для библиотекарей «Совместная работа учителя и библиотекаря по формированию навыков смыслового чтения»	Баранова Т.В. «Общешкольные проекты по активизации семейного чтения» Дроздова В.В. «Библиотечные фонды - помощь в работе по формированию навыков смыслового чтения» Зубова Е.П. «Чтение с остановками» как компонент технологии формирования навыков смыслового чтения обучающихся»	Январь 2024

Муниципальный	Постоянно действующий семинар для педагогов психолого-педагогических классов. «Обучение как приключение, или Профорientационные игры и упражнения для старшеклассников»	Баранова Т.В. «Учение с увлечением. Секреты любви к учёбе». «Реализация моделей наставничества: профессиональные пробы учеников-психологов, учеников-педагогов» Серегина Ю.А. «Особенности работы классного руководителя ППК. Приёмы повышения мотивации» Киселева О.В. «Приёмы психологического настроя учащихся на уроке», «Игровые технологии на уроках педагогики и психологии», «Реализация моделей наставничества: профессиональные пробы учеников-психологов, учеников-педагогов» Шатохина Г.М. «Проблемный диалог на уроках литературы как приём развития коммуникативных компетенций обучающихся» Корсаков Д.И. «Профорientационные упражнения на уроках педагогики: «Я дома, я на работе», «Моё резюме» Андреева Ю.В. Мероприятия в рамках проекта «Дети – детям»	Декабрь 2023-Апрель 2024
Муниципальный	Городской семинар для молодых учителей иностранных языков. «Творческая мастерская как эффективная форма методической помощи молодым педагогам»	Глебова Т.А. «Организация наставничества как эффективный ресурс развития молодого педагога» Никитина Н.Ф., Кудрякова Е.В. Мастер-класс: «Проектирование эффективного урока в соответствии с требованиями ФГОС» Салимова Н.И. Открытый урок в	Февраль 2024

		«My country, my pride» Захарова Н.Д. Открытый урок «Around the regions of Russia» Волошенков Д.С. Открытый урок «The history of the Kaluga»	
Муниципальный	Городской семинар для преподавателей основ безопасности жизнедеятельности	Кондратьева И.Д. Мастер-класс «Методика обучения строевым приёмам»	Февраль 2024
Муниципальный	Городской семинар учителей начальных классов «Создание условий формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности».	Глебова Т.А. «Создание условий формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности» Осадчая О.В. Мастер-класс «Формирование положительных эмоций у обучающихся через арт-терапию на уроках в начальной школе» Зенина В.В. Мастер-класс «Формирование положительных эмоций у обучающихся через дидактические игры на уроках» Грезина И.Б. Мастер-класс «Формирование положительных эмоций у обучающихся через дидактические игры на уроках» Власова Ю.И. Мастер-класс «Формирование положительных эмоций у обучающихся через арт-терапию на уроках в начальной школе» Прокопова Т.А. Открытый урок «Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай» Юрьева Е.В. Открытый урок «Проверка деления с остатком»	Март 2024

Муниципальный	Городской семинар для руководителей МО классных руководителей «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей обучающихся в рамках обновленных ФГОС»	Максимова Е.Н. «Особенности организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС» Саваченко С.П. «Применение приема «Тематический алфавит» при проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном» Добровольская О.А., Кушнир Т.Г. Мастер-класс «Через игру по ступенькам финансовой грамотности» Кудрякова Е.В. Мастер-класс «Сейчас нельзя потом» по профессиональному самоопределению обучающихся Василенко Т.И. «Социализация подростков в рамках правового воспитания обучающихся. Внеурочный курс «Наш выбор – здоровый образ жизни»» Кондратьева И.Д. «Применение иммерсивных технологий гражданско-патриотического воспитания обучающихся» Серегина Ю.А., Волкова О.А. «Школьный театр в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся»	Март 2024
Муниципальный	Городской семинар для учителей физики.	Андреева Ю.В. «Особенности проведения ОГЭ по физике в 2024 году»	Апрель 2024
Муниципальный	Городской семинар для учителей географии	Зубова Е.П. Проведение практикума «Контекстные задачи на уроках географии в условиях реализации обновленных ФГОС» Андреева Ю.В.	Апрель 2024

		Выступление «Разработка диагностических заданий по естественнонаучной грамотности» Ларионова Г.С. «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности»	
Муниципальный	Городской семинар для учителей физической культуры	Мастер-класс ««Популяризация сдачи комплекса ГТО» Корсаков И.В. Платонов А.С.	Май 2024
Муниципальный	Городская неделя образования. Секция руководителей школьных методических объединений учителей математики.	Выступление: «Святая наука – расслышать друг друга...» или что нужно сделать педагогам и родителям за неделю до 1 сентября Киселева О.В.	Август 2024
Муниципальный	Городская неделя образования. Секция руководителей методических объединений учителей физической культуры.	Выступление: «Взаимодействие семьи и школы в формировании ценностного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни школьников» Корсаков Д.И.	Август 2024
Муниципальный	Городская неделя образования. Секция руководителей школьных методических объединений классных руководителей.	Выступление: «Формирование у учащихся позитивного опыта семейных традиций» Кудрякова Е.В.	Август 2024
Муниципальный	Городской семинар для педагогов -психологов.	Выступление: «Роль школьной библиотеки в реализации проекта «Читающая школа – читающая семья» Дроздова В.В.	Август 2024
Муниципальный	Городской семинар для педагогов -психологов.	Выступление по теме «Психологические игры в классах психолого-педагогической направленности». Киселева О.В.	Октябрь 2024
Муниципальный	Городской семинар для учителей начальных классов по теме «Кроссенс-технология в обучении и воспитании младших школьников»	Мастер-класс (практикум) «Создание интерактивного «кроссенса» с помощью программы PowerPoint»	Октябрь 2024

		Осадчая О.В., Памбухчан С.Г.	
Муниципальный	Городской семинар для учителей начальных классов по теме «Кроссенс-технология в обучении и воспитании младших школьников»	Открытый урок по предмету «Окружающий мир» «Что общего у разных растений?» Добровольская О.А.	Октябрь 2024
Муниципальный	Городской семинар для учителей начальных классов по теме «Кроссенс-технология в обучении и воспитании младших школьников»	Мастер-класс «Кроссенс» как способ развития познавательного, логического и творческого мышления Кушнир Т.Г., Иванюшкина А.И.	Октябрь 2024
Муниципальный	Городской семинар учителей русского языка и литературы по теме «Тексты «новой природы» (креолизованные тексты: из опыта работы на уроках словесности)	Выступление «Тексты «новой природы»: из опыта работы на уроках словесности» Серегина Ю.А.	Октябрь 2024
Муниципальный	Городской семинар учителей русского языка и литературы по теме «Тексты «новой природы» (креолизованные тексты: из опыта работы на уроках словесности)	Мастер-класс «Тексты «новой природы»: из опыта работы на уроках словесности» Шатохина Г.М., Самохина А.И., Ковригина Н.Г.	Октябрь 2024
Муниципальный	Городской семинар учителей русского языка и литературы по теме «Тексты «новой природы» (креолизованные тексты: из опыта работы на уроках словесности)	Выступление Общешкольный проект «Читательские переменки» как разновидность деятельности по формированию основ смыслового чтения обучающихся Баранова Т.В.	Октябрь 2024
Муниципальный	Городской семинар учителей русского языка и литературы по теме «Тексты «новой природы» (креолизованные тексты: из опыта работы на уроках словесности)	Тексты «новой природы» как синтез мультимедийности; объединение вербальных и невербальных структур». Зубова Е.П.	Октябрь 2024
Муниципальный	Городской семинар учителей русского языка и литературы по теме	Мастер-класс «Тексты «новой природы»: из опыта	Октябрь 2024

	«Тексты «новой природы» (креолизованные тексты: из опыта работы на уроках словесности)	работы на уроках словесности» Позднякова Е.А.	
Муниципальный	Городской семинар для учителей математики по теме «Игровые технологии как интерактивное средство контекстного обучения математике»	Выступление «Квест-технология в образовательном процессе» Кудрявцева О.А.	Октябрь 2024
Муниципальный	Городской семинар для учителей математики по теме «Игровые технологии как интерактивное средство контекстного обучения математике»	Станция «Финансовая». Финансовая грамотность на каждый день. Ибрагимова С.Р.	Октябрь 2024
Муниципальный	Городской семинар для учителей математики по теме «Игровые технологии как интерактивное средство контекстного обучения математике»	Станция «Архитектурная». Культурологические аспекты на уроках геометрии, на примере исследования объектов архитектуры. Колесова А.М.	Октябрь 2024
Муниципальный	Городской семинар для учителей математики по теме «Игровые технологии как интерактивное средство контекстного обучения математике»	Станция «Экологическая». Природа и математика. Опыт составления сборника задач. Быкова О.П.	Октябрь 2024
Муниципальный	Городской семинар для учителей математики по теме «Игровые технологии как интерактивное средство контекстного обучения математике»	Станция «Шифровальная». Применение кодов и шифров на уроках математики. Бузунова Д.С.	Октябрь 2024
Муниципальный	Городской семинаре зам. директоров по ВР по противодействию экстремизму	Деятельность ОО по противодействию экстремизму. Максимова Е.Н., Кудрякова Е.В., Кондратьева И.Д., члены творческой педагогической лаборатории «Нет шаблонам»	Ноябрь 2024
Муниципальный	Экспедиции по адресам передового педагогического опыта «Молодой педагог: перспективы	Перформанс «Семья и школа». Члены творческой педагогической	Декабрь 2024

	профессионального и личностного роста в условиях современного образования»	лаборатории «Нет шаблонам»	
Муниципальный	Экспедиции по адресам передового педагогического опыта «Молодой педагог: перспективы профессионального и личностного роста в условиях современного образования»	Проведение мастерской «Возможности применения искусственного интеллекта в педагогической деятельности» Андреева Ю.В.	Декабрь 2024
Муниципальный	Экспедиции по адресам передового педагогического опыта «Молодой педагог: перспективы профессионального и личностного роста в условиях современного образования»	Проведение мастерской «Через цветопись к идее произведения» Шатохина Г.М.	Декабрь 2024
Муниципальный	Экспедиции по адресам передового педагогического опыта «Молодой педагог: перспективы профессионального и личностного роста в условиях современного образования»	Проведение мастерской «Контекстные игры как прием формирования читательской грамотности» Баранова Т.В.	Декабрь 2024
Муниципальный	Экспедиции по адресам передового педагогического опыта «Молодой педагог: перспективы профессионального и личностного роста в условиях современного образования»	Проведение мастерской «Открытые задачи – универсальный способ развития креативного мышления» Кудрявцева О.А.	Декабрь 2024
Муниципальный	Экспедиции по адресам передового педагогического опыта «Молодой педагог: перспективы профессионального и личностного роста в условиях современного образования»	Проведение мастерской «Учимся создавать интерактивные презентации в PowerPoint» Осадчая О.В.	Декабрь 2024
Муниципальный	Городской семинар учителей физики	«Возможности использования искусственного интеллекта	Декабрь 2024

		на уроках физики» Андреева Ю.В.	
Муниципальный	3. 12. 24 Городской семинар для учителей информатики	Тренинг «Игровые технологии на уроках информатики» Козлов И.Е.	Декабрь 2024

Таблица. Научно-педагогические выступления и методические публикации в январе-мае 2024 года.

Уровень трансляции опыта	Форма трансляции опыта	Тема	ФИО педагога	Дата
Всероссийский	Научно-правовой журнал «Образование и право». Статья	«Приоритетные направления и подходы к формированию экологической культуры студентов» (№ 2 февраль 2024 год)	Суханова В.С.	Февраль 2024
Всероссийский	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование—пространство саморазвития личности»	«Школьный хор как средство развития нравственных качеств личности в условиях дополнительного образования»	Зубова Е.П., Волкова О.А.	Март 2024
Всероссийский	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование—пространство саморазвития личности»	«Образовательный квест по функциональной грамотности «Тайны старого парка»	Кудрявцева О.А.	Март 2024
Всероссийский	II международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их	«Использование современных информационных технологий на уроках в начальной школе для достижения метапредметных результатов младших школьников»	Осадчая О.В.	Март 2024

	профессионального обеспечения»			
Всероссийский	III-й Всероссийская конференция «Функциональная грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра» (САРАТОВ)	«Организационно-методическая поддержка развития профессиональной компетентности педагогов с целью формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях образовательной организации»	Дроздова Т.Н., Зубова Е.П.	Апрель 2024
Всероссийский	Педагогическая конференция «Наставники счастливых людей: лучшие практики в сфере обучения и воспитания»	«Опыт реализации проекта «Наставники счастливых людей»»	Зубова Е.П. Кудрявцева О.А. Андреева Ю.В.	Май 2024
Региональный	II региональная научно-практическая конференция «Теория и практика внедрения смешанного обучения в деятельность школы».	Зачем школе смешанное обучение? Взгляд директора школы».	Дроздова Т.Н.	Март 2024
		«Использование искусственного интеллекта в обучении физике»	Андреева Ю.В.	
		«Формирование функциональной грамотности учащихся психолого-педагогических групп на уроках литературы»	Баранова Т.В.	
		«Смешанное обучение в работе с учащимися ОВЗ»	Быкова О.П.	
		«Формирование функциональной грамотности учащихся на примере решения практико-ориентированных задач»	Колесова А.М.	

		«Формирование функциональной грамотности на уроках информатики»	Козлов И.Е.	
		«Использование аутентичных материалов при изучении лексических единиц на уроках английского языка с детьми с ОВЗ»	Аветисян К.А.	
		«Применение игровых технологий при обучении русскому языку»	Грезина И.Б.	
		«Профориентационные игры для обучающихся психолого-педагогических классов (групп)»	Киселева О.В.	
		«Пение как одно из средств коррекции речевых дефектов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации смешанного обучения»	Зубова Е.П., Волкова О.А.	
		«Развитие читательской грамотности на уроках английского языка через использование краеведческого подхода»	Волошенков Д.С.	

		«Использование игрофикации как средство повышения интереса к предмету»	Тюленева В.В. Иванюшкина А.И.	
		«Опыт использования игрофикации при смешанном формате обучения на уроках в начальной школе»	Юрьева Е.В.	
		«Иммерсивный мастер-класс гражданско-патриотического воспитания в дополнительном образовании»	Кондратьева И.Д.	
		«Организация образовательного процесса с применением технологии веб-квест на уроках в начальной школе»	Осадчая О.В., Саваченко С.П.	
		«Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка»	Глебова Т.А.	
		«Применение игровых технологий при обучении математике»	Кудрявцева О.А.	
		«Применение игровых технологий на уроках в начальной школе»	Прокопова Т.А.	

		«Алгоритм формирования читательской грамотности на уроках обществознания с использованием заданий по финансовой грамотности»	Ильина Д.А.	
		«Работа с учебным текстом на уроках истории и обществознания как средство формирования функциональной грамотности обучающихся»	Лексунина Е.А.	
		«Совместная работа учителя и библиотекаря по формированию навыков смыслового чтения»	Дроздова В.В.	
		«Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка»	Никитина Н.Ф.	
		«Использование интернет - мемов на уроках литературы в условиях реализации смешанного обучения»	Позднякова Е.А.	
		«Применение игровых технологий с целью формирования лексических навыков на этапе актуализации знаний на уроках английского языка»	Кудрякова Е.В.	

		«Применение технологий смешанного обучения, с целью формирование познавательной активности у учащихся с ОВЗ»	Ларионова Г.С.	
		«Эффективное использование игровых технологий при смешанном обучении на уроках английского языка»	Захарова Н.Д.	
		«Эффективные приёмы формирования функциональной грамотности у младших школьников»	Храмова Т.Н.	
		«Формирование и развитие читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе»	Власова Ю.И.	
		«Применение смешанного обучения как инструмент формирования математической грамотности»	Филиппова А.П.	

		«Формирование коммуникативных действий при использовании модели «Ротация станций» в технологии смешанного обучения на уроках дополнительного образования в начальной школе»	Добровольская О.А.	
		«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии»	Леткина Э.К.	
		«Формирование функциональной грамотности на занятиях по флорболу»	Корсаков Д.И., Корсаков И.В.	
		«Создание дидактических игр для смешанного обучения в дополнительном образовании на уроке биологии»	Суханова В.С.	
Региональный	Региональная педагогическая научно-практической конференция «Семейное чтение: уходящая традиция или вечная ценность», посвященная Году семьи.	«Опыт реализации проекта «Читающая школа — читающая семья»	Баранова Т.В.	Апрель 2024
Региональный	Региональная научно-практическая конференция «Создание культурно-образовательного пространства – важнейший фактор эффективного формирования	«Чтение с остановками» как компонент формирования читательской грамотности обучающихся в процессе реализации обновлённых ФГОС»	Зубова Е.П.	Май 2024

	читательской грамотности»			
--	------------------------------	--	--	--

Научно-педагогические выступления и методические публикации в сентябре-декабре 2024 года.

Всероссийский				
Региональный	Девятая областная научно-практическая конференция «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе».	Выступление «Интеграция математики и физики: элементы тригонометрии на уроках физики»	Андреева Ю.В.	Декабрь 2024
Региональный	Девятая областная научно-практическая конференция «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе».	Выступление «Формирование математической грамотности в краеведческих контекстах»	Кудрявцева О.А.	Декабрь 2024
Региональный	Девятая областная научно-практическая конференция «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и	Выступление «Проблема подготовки детей к олимпиадам по математике в начальной школе. Из опыта работы»	Юрьева Е.В.	Декабрь 2024

	эффективности математического образования в Калужском регионе».			
Региональный	Девятая областная научно-практическая конференция «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе».	Выступление «Задачи по финансовой грамотности с использованием краеведческого материала»	Ибрагимова С.Р.	Декабрь 2024
Региональный	Девятая областная научно-практическая конференция «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе».	Выступление «Математика в заповеднике архитектуры: примеры задач»	Колесова А.М.	Декабрь 2024
Региональный	Девятая областная научно-практическая конференция «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и	Выступление «Изучение природы родного края на уроках математики»	Быкова О.П.	Декабрь 2024

	эффективности математического образования в Калужском регионе».			
Региональный	Девятая областная научно-практическая конференция «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе».	Выступление «Применение кодов и шифров на уроках математики (на базе краеведческого материала)»	Бузунова Д.С.	Декабрь 2024
Муниципальный	I региональная конференция «Реализация особых образовательных потребностей детей-инофонов и детей иностранных граждан: региональный опыт».	Выступление «Создание условий для языковой адаптации детей-инофонов посредством внеурочной деятельности».	Зубова Е.П.	Октябрь 2024
Муниципальный	I региональная конференция «Реализация особых образовательных потребностей детей-инофонов и детей иностранных граждан: региональный опыт».	Выступление «Приёмы, направленные на успешную адаптацию детей-мигрантов в классном коллективе».	Осадчая О.В.	Октябрь 2024
Муниципальный	I региональная конференция «Реализация особых образовательных потребностей детей-инофонов и детей	Выступление «Социальная адаптация и социализация детей-инофонов в классном	Юрьева Е.В.	Октябрь 2024

	иностранных граждан: региональный опыт».	коллективе как один из путей к эмоциональному и физическому здоровью ребенка. Из опыта работы классного руководителя».		
Муниципальный	Городская научно-практическая конференция «Развитие инновационного потенциала педагогов муниципальных образовательных учреждений»	Выступление «Приёмы формирования коммуникативных компетенций у учащихся педагогических групп на уроках русского языка и литературы»	Баранова Т.В.	Декабрь 2024
Муниципальный	Городская научно-практическая конференция «Развитие инновационного потенциала педагогов муниципальных образовательных учреждений»	Выступление «Развитие функциональной грамотности обучающихся через осмысление краеведческого материала»	Зубова Е.П.	Декабрь 2024
Муниципальный	Городская научно-практическая конференция «Развитие инновационного потенциала педагогов муниципальных образовательных учреждений»	Выступление «Региональные контексты в обучении математике: путь к формированию математической грамотности»	Кудрявцева О.А.	Декабрь 2024

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Уровень	Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Всероссийский	III Всероссийская педагогическая	Власова Ю.И.	III место

	олимпиада «Педагогика без границ»		
Всероссийский	XIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация - 2024»	Зубова Е.П., Кудрявцева О.А. Глебова Т.А., Мережаная Т.А.	ПОБЕДИТЕЛИ «Инновации в управлении» «Инновации в образовании»
Всероссийский	XIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация - 2024»	Киселева О.В. Серегина Ю.А. Добровольская О.А. Баранова Т.В. Осадчая О.В. Саваченко С.П. Кушнир Т.Г. Ибрагимова С.Р. Прокопова Т.А. Храмова Т.Н. Салимова Н.И. Захарова Н.Д.	ЛАУРЕАТЫ «Инновации в образовании» «Инновации в воспитании»
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Наставничество».	Проект «Наставники счастливых людей»	Участие Дроздова Т.Н. Зубова Е.П. Кудрявцева О.А. Андреева Ю.В.
Всероссийский	Конкурсный отбор вторых всероссийских педагогических чтений «Моя страна – моя Россия».	Проект «Общешкольный центр компетенций. Распаковка смыслов педагогики счастья».	Победитель конкурсного отбора Зубова Е.П.
Региональный	Региональный этап Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны»	Позднякова Е.А. Волкова О.А. Козлов И.Е.	Призёры
Региональный	Конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание...»	Корсаков Д.И.	Призёр

Региональный	Конкурс на лучшую методическую разработку учителей истории и обществознания общеобразовательных организаций Калужской области «Урок истории и обществознания в современной школе» в номинации «Современный урок обществознания»	Ильина Д.А.	Победитель
Муниципальный	Конкурс «Самый классный классный!»	Кудрякова Е.В.	Призёр, 2 место
Муниципальный	Городской конкурс «Моя педагогическая профессия – 2024»	Корсаков Д.И.	Победитель
Муниципальный	Предметная олимпиада педагогов образовательных учреждений города Калуги	Ибрагимова С.Р. (математика) Ильина Д.А. (обществознание)	Победители
Муниципальный	Предметная олимпиада педагогов образовательных учреждений города Калуги в 2024 году	Салимова Н.И. Позднякова Е.А. Самохина А.И.	Участники
Муниципальный	Конкурс эссе «Мои первые шаги в профессию»	Памбухчан С.Г.	Участник

Участие членов МО в экспертных группах, членство в жюри конкурсов, конференций

Уровень участия	Ф.И.О.	Название экспертной группы
Федеральный	Андреева Ю.В.	Эксперт Всероссийского конкурса «Большая перемена» по проверке кейсовых заданий 8-10 классов и СПО.
Федеральный	Кудрявцева О.А.	Эксперт Всероссийского конкурса «Большая перемена» по проверке кейсовых заданий 5-7 классов и СПО.

Федеральный	Андреева Ю.В.	Эксперт конкурса «Моя страна-моя Россия»
Федеральный	Кушнир Т.Г., Добровольская О.А.	Эксперты Всероссийского образовательного портала «Педагоги России», члены жюри педагогического конкурса «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»
Муниципальный	Серегина Ю. А.	Член комиссии по проверке муниципального этапа ВКС «Без срока давности»
Муниципальный	Баранова Т. В.	Член комиссии по проверке работ конкурса «Грамотей»
Муниципальный	Позднякова Е. А.	Член комиссии по проверке работ конкурса «Грамотей»
Муниципальный	Шатохина Г. М.	Член экспертной комиссии по перепроверке итоговых сочинений
Региональный	Баранова Т. В.	Член экспертной комиссии Калужской области при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку
Региональный	Серегина Ю. А.	Член экспертной комиссии Калужской области при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку
Региональный	Шатохина Г. М.	Член экспертной комиссии Калужской области при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку
Региональный	Колесова А.М.	Член экспертной комиссии Калужской области при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике
Региональный	Кудрявцева О.А.	Член экспертной комиссии Калужской области при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике
Региональный	Ильина Д.А.	Член экспертной комиссии Калужской области при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по истории
Региональный	Ильина Д.А.	Член экспертной комиссии Калужской области при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по обществознанию
Региональный	Андреева Ю.В.	Член экспертной комиссии Калужской области при проведении государственной итоговой

		аттестации по образовательным программам основного общего образования по физике
Региональный	Кудрявцева О.А., Колесова А.М.	Эксперт региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО и СОО по предмету «Математика»
Региональный	Шатохина Г. М.	Член экспертной комиссии Калужской области при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по литературе
Региональный	Шатохина Г. М.	Член экспертной комиссии Калужской области по апелляции при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку
Региональный	Зубова Е.П., Кудрявцева О.А.	Члены оценочной комиссии регионального полуфинала профессионального конкурса «Флагманы образования» для категории управленцев в сфере образования и педагогов Калужской области. (два дня)

Муниципальный	Ильина Д.А. Гусева Г.В. Ларионова Г.С.	Жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
Муниципальный	Гусева Г.В.	Член апелляционной комиссии муниципального этапа ВСОШ по истории
Муниципальный	Гусева Г.В.	Член апелляционной комиссии городской предметной олимпиады педагогов по обществознанию
Муниципальный	Осадчая О.В.	Член жюри конкурса- фестиваля по пожарной безопасности «Искры творчества» среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений г. Калуги
Муниципальный	Максимова Е.Н.	Член жюри городского конкурса «Самый классный классный»
Региональный	Гусева Г.В. Ильина Д.А.	Конкурсная комиссия по проведению конкурсного отбора лучших практик общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области, по реализации современных моделей формирования финансово грамотного поведения участников образовательных отношений в 2023-2024
Региональный	Киселева О.В.	Член жюри регионального этапа психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского
Федеральный	Ильина Д.А.	Научно-методическая экспертиза содержания цифрового образовательного контента (сценарных планов и электронных образовательных материалов) по

		образовательным программам среднего общего образования для обучающихся 10 классов базового уровня обучения по истории
Региональный	Гусева Г.В. Ильина Д.А.	Предметная комиссия Калужской области по проверке экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году (обществознание)
	Ильина Д.А.	Предметные комиссии Калужской области по проверке экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году (история, обществознание)
	Ильина Д.А.	Член жюри регионального конкурса рисунков по финансовой грамотности «Семья и финансы».
	Ильина Д.А.	Член жюри регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» среди обучающихся 8-11 классов образовательных организаций в 2024 году Жюри конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2024 году

Муниципальный	Кондратьева И.Д.	ВПМ «Будь готов!»
Муниципальный	Власова Ю.И	Член жюри конкурса-фестиваля по пожарной безопасности «Искры творчества» среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги
Региональный	Осадчая О.В.	Член жюри конкурса-выставки творческих работ среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги «Творчество юных»
Региональный	Козлов И.Е.	Эксперт регионального этапа всероссийского конкурса «Большие вызовы» в центре развития «Сокол»
Региональный	Глебова Т.А. Андреева Ю.В. Зубова Е.П. Ильина Д.А. Колесова А.М. Саваченко С.П.	Члены экспертной группы по аттестации педагогических работников Калужской области

Региональный	Андреева Ю.В.	Жюри заочного этапа регионального конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел своё призвание» в 2024 году
--------------	---------------	---

Работа членов МО в составе творческих групп

Уровень участия	Ф.И.О.	Название творческой группы
Муниципальный	Гусева Г.В.	Предметно-методическая комиссия по разработке олимпиадных заданий для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву
Муниципальный	Ильина Д.А.	Предметно-методическая комиссия по разработке олимпиадных заданий для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории

Включение учителей в деятельность школы в рамках РИП

Приказом министерства образования и науки Калужской области №186 от 24.02.2022 г. школе присвоен статус РИП по теме *«Организационно-методическая поддержка развития профессиональной компетентности педагогов с целью формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях образовательной организации»*

С сентября по май реализовывался основной практико-обобщающий этап РИП. Были поставлены следующие задачи:

- ✓ апробировать программу деятельности рабочей группы учителей, направленную на реализацию целей и задач инновационного проекта;
- ✓ внедрить курс внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» для учащихся 6-ых классов;
- ✓ совершенствовать систему внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров в области формирования функциональной грамотности;
- ✓ организовать методическую поддержку развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
- ✓ систематизировать промежуточные результаты проекта.

С целью достижения поставленных результатов в ОО проводились следующие мероприятия:

- диагностическое исследование профессиональных дефицитов учителей на основании рефлексии педагогической деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся ;

- интенсивы, пазл-сессии по выявлению и решению проблемных зон в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся и развития функциональной грамотности педагогов (октябрь, декабрь 2023 г., февраль 2024 г);
- практический интенсив (для педагогов и обучающихся) «Счастье – это когда тебя понимают» (март 2024 г.)
- практические занятия с педагогами «Решение кейсов: разработка и составление контекстных задач разных предметных областей» апрель 2024 года;
- тестирование обучающихся 6-ых классов на уровень развития функциональной грамотности: апрель 2024 г.

Перечень продуктов РИП, разработанных в 2024 году.

В течение практико-обобщающего этапа реализации проекта создавались условия для разработки продуктов инновационной деятельности, способствующих развитию функциональной грамотности педагогов и формированию функциональной грамотности учащихся:

1.цифровой контент «Мастерская функциональной грамотности: информационный продукт по развитию функциональной грамотности педагогов;

Ссылка: <https://sites.google.com/view/fg15kaluga/главная-страница?authuser=0>

2.цифровая квест-игра «МАГИ» – игровой продукт по формированию и диагностике функциональной грамотности учащихся;

Ссылка: <https://sites.google.com/view/magi15/главная-страница?authuser=6>

3.многофункциональный школьный календарь с заданиями на развитие всех видов функциональной грамотности (дополненный по итогам 2023-2024 учебного года);

4.методическая разработка практического интенсива «Счастье – это когда тебя понимают» (цель: развитие у педагогов компетенций будущего: приобретение навыков и знаний, которые помогут успешно функционировать в профессиональной, учебной деятельности и общественной жизни.);

5.сценарий образовательно-воспитательного события «Пазлы жизни» (в форме увлекательного соревнования четыре команды классов в течение учебной недели составляют «пазлы» из заданий по шести видам функциональной грамотности);

6.Сценарий образовательного квеста по развитию функциональной грамотности обучающихся 5-8-ых классов «Тайны старого парка»;

7.Диагностика «ПАРК» (тестовые задания для выявления уровня развития функциональной грамотности обучающихся 6-ых классов).

Результаты успешности методической работы образовательной организации в 2024 году

В аналитическом сборнике «Калужское образование накануне 2024-2025 учебного года»:

Таблица. Положение школы в рейтинге методической работы города

Место в рейтинге ОУ	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024

	6	5	2	3	6	4	2	2
--	---	---	---	---	---	---	---	---

Три методических объединения школы стали лучшими на городском уровне по итогам городского рейтинга «Калужское образование накануне 2023-2024 учебного года:

- ОБЖ;
- предметы эстетического цикла (технология, музыка, изо);
- библиотека и медиатека.

Таким образом, представленные результаты успешности педагогов и образовательной организации в целом подтверждают результативность и эффективность системы методической службы.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность учащихся	1199 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	489 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	593 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	117 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	601 человек (49,5%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,6 (отметка 4,0)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,1 (отметка 4,0)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль – 68,14
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек (0,1%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек (0,1%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0 %)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0 %)

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек (0,1 %)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0 %)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек (6,6%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека (5,8%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	697 человека (58,1%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	92 человека (8%)
1.19.1	Регионального уровня	63 человека (6%)
1.19.2	Федерального уровня	27 человек (2%)
1.19.3	Международного уровня	458 человек (39%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	121 человек (100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1199 человек (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	92 человек а(78%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек (96%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек (92 %)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека (4 %)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека (4 %)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человека (72%)

1.29.1	Высшая	24 человека (45%)
1.29.2	Первая	14 человек (27%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека (41%)
1.30.1	До 5 лет	9 человек (17%)
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек (24%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 (17 %)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек (26%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека (100 %)
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1199 человек (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв. М

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Учебники в 2024 г. соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 49 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет труда для девочек;
- кабинет труда для мальчиков.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

Организация питания учащихся

Организация питания учащихся

В образовательной организации организовано **питание** на базе школьной столовой, которая рассчитана на 150 мест. Организацию горячего питания осуществляет по результатам торгов ООО «ГК Фьюжен Менеджмент».

Информация об организации бесплатного питания учащихся в истекшем учебном году представлена в таблице.

Информация об организации бесплатного питания учащихся в 2024 году

Категория учащихся, для которых организовано горячее питание	Количество учащихся, для которых организовано горячее питание
обеда - дети из малоимущих семей, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума Калужской области	34
обеда- дети из многодетных семей	73
завтраком и обедом - дети, являющиеся детьми-инвалидами и учащиеся с ОВЗ	32
обеспечение набором продуктов детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении на дому	4
завтраком - обучающиеся на ступени начального общего образования, кроме детей, индивидуально обучающихся на дому	246
обедом - обучающиеся на ступени начального общего образования, кроме детей, индивидуально обучающихся на дому	237
завтраком и обедом - дети (в том числе усыновленные (удочеренные) лиц, указанных в статье 1 Закона Калужской области от 24.10.2022 N 278-ОЗ «О дополнительной мере социальной поддержки детей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов, принимающих участие в специальной военной операции, граждан, добровольно выполняющих задачи в ходе проведения специальной военной операции, граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации»	15
завтраком и обедом - дети (в том числе усыновленные (удочеренные) лиц, указанных в статье 1 Закона Калужской области от 31.05.2022 N 223-ОЗ «О дополнительных мерах социальной поддержки членов семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины, а также лиц, направленных (командированных) для выполнения задач на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики»	1