

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15» ГОРОДА КАЛУГИ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ШАГ: Школа Активного Гражданина»

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№15» ГОРОДА КАЛУГИ

на 2025-2030 годы



Составители:
Администрация
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 15» г. Калуги

г. Калуга, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
1.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	15
2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.....	27
2.1 ОПИСАНИЕ ДЕФИЦИТОВ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КЛЮЧЕВЫМ УСЛОВИЯМ.....	28
2.2 ОПИСАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ.....	35
2.3 АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	38
3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	48
4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	68
5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	69
6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	74
7. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	78
8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	102

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» города Калуги
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО: - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы

	оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; - Концепция проекта «Школа министерства просвещения России» - Государственная программа Калужской области «Развитие образования в Калужской области», утвержденная постановлением Правительства Калужской области от 20.12.2013 №713. 4.2. Подпрограмма 2 «Развитие общего образования»: - Стратегия социально-экономического развития Калужской области до 2030 года, одобренная постановлением Правительства Калужской области от 29.06.2009 №250; - Постановление Горуправы города Калуги от 09.12. 2014 г. № 16650-пи; - Муниципальная программа муниципального образования «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга», утвержденная постановлением Городской Управы города Калуги от 29.11.2013 № 373-п; – Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги.
Цель	Повышение качества образования, удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми посредством модернизации материально-технической базы, социально-культурной инфраструктуры, развития профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.
Комплексные задачи Программы развития	1. Модернизировать систему работы по повышению качества образования; 2. Совершенствовать возможности здоровьесберегающей среды ОО; 3. Организовывать туристско-краеведческую деятельность, способствующую формированию гражданской идентичности подрастающего поколения на основе возможностей передачи

	культурного кода; 4.Формировать модель образовательного пространства с учётом дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей; 5.Расширять возможности образовательного партнерства для формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и активизации проблемы выбора профессии; 6.Создавать условия для непрерывного развития педагогического потенциала, повышения профессиональной компетентности педагогов; 7.Обеспечивать формирование психологически благоприятного школьного климата на основе психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; 8.Способствовать эффективной интеграции в образовательную среду школы социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
Планируемые результаты реализации Программы развития	Знание: ● положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах; ● углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО; ● снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса. Здоровье: ● разработка и реализация единой программы здоровьесбережения; ● увеличение количества видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба; ● популяризация выполнения норм ГТО. Творчество: ● увеличение доли обучающихся, являющихся участниками объединений дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей. Воспитание: ● интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации. Профориентация: ● организация профориентационного сопровождения обучающихся в рамках эффективного взаимодействия с социальными партнерами; ● увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. Учитель. Школьная команда: ● разработка системы нематериального стимулирования/мотивирования педагогических работников по различным вопросам профессиональной деятельности.

Школьный климат:

- организация специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов с целью обеспечения психологически благоприятного школьного климата.

Образовательная среда:

- взаимодействие школы с социокультурными организациями/партнерами в процессе реализации модели «Школа полного дня».

Целевые
индикаторы и показатели
эффективности реализации
Программы развития
образовательной организации

Магистральное направление «Знание»

Описание результата	1 этап	2 этап	3 этап
Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов. Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования	100%	100%	100%
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	8	9	10
Доля учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету	88%	90%	94%
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	92%	94%	95%
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	не менее 60%	не менее 60%	не менее 60%
Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	100%	100%	100%

Магистральное направление «Здоровье»

Описание результата	1 этап	2 этап	3 этап
Наличие единой программы здоровьесбережения	-	1	1
Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	80%	95%	100%
Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	4	5	5

Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	37%	47%	55%
Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников	10%	13%	15%
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее –ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30%	33%	35%

Магистральное направление «Творчество»

Описание результата	1 этап		
	1 этап	2 этап	3 этап
Количество технологических и естественнонаучных кружков	1	2	2
Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям в кружках технологической и естественнонаучной направленности	2%	5%	5%

Магистральное направление «Воспитание»

Описание результата	1 этап		
	1 этап	2 этап	3 этап
Наличие программ краеведения и школьного туризма	1	2	2
Доля учащихся, являющихся членами объединений туристско-краеведческой направленности	5%	35%	35%

Магистральное направление «Профориентация»

Описание результата	1 этап		
	1 этап	2 этап	3 этап
Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	10	12	14

содействие в реализации профориентационных мероприятий			
Количество профильных предпрофессиональных классов	2	3	4
Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	100%	100%	100%
Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	70%	86%	90%
Количество профориентационных экскурсий и встреч	60	60	60
Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей	100%	100%	100%
Доля учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	7%	10%	12%

Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»

Описание результата	1 этап	2 этап	3 этап
Наличие положения о порядке нематериального стимулирования/мотивирования педагогических работников по различным вопросам профессиональной деятельности.	-	1	1

Ключевое условие «Школьный климат»

Описание результата	1 этап	2 этап	3 этап
Доля обучающихся, удовлетворенных психологически благоприятным школьным пространством.	72%	82%	92%
Доля педагогов, удовлетворенных психологически благоприятным школьным пространством.	78 %	85%	95%
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных психологически благоприятным школьным пространством.	88%	92%	92%

Ключевое условие «Образовательная среда»

Описание результата	1 этап	2 этап	3 этап
Реализация модели «Школа полного дня».	-	1	1
Доля учащихся, охваченных моделью «Школа полного дня»	8%	8%	10%
Из них доля учащихся, охваченных досуговой, спортивной, иной деятельностью в рамках модели «Школа полного дня»	100%	100%	100%

Сведения о разработчиках

Стратегическая команда Программы:

- Директор;
- Представители администрации школы;

	- Руководители проектных (творческих) групп, школьных методических объединений; социально-психологическая служба; - Председатель Совета родителей.
Период реализации	Март 2025г. – март 2030г.
Этапы реализации Программы развития	Март 2025 г. – август 2025 г. – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП: приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2030 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Сентябрь 2025 г. – декабрь 2029 г. – ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ: реализация «дорожной карты» Программы развития; ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; обобщение и распространение опыта реализации Программы развития. Январь 2030 г. – март 2030 г. – ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП: мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; оценка перспектив дальнейшего развития.
I этап – подготовительный март 2025г. – август 2025 г.	Создание рабочей группы по разработке проекта программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги «ШАГ: Школа Активного Гражданина». Разработка проектов программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги «ШАГ: Школа Активного Гражданина». Изучение и формирование банка данных нормативно-правовых документов. Анализ востребованности дополнительного образования. Проведение педагогического совета «О подготовке к реализации программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги «ШАГ: Школа Активного Гражданина». Обсуждение плана программных мероприятий на заседаниях Методического совета, Совета родителей школы, Совета обучающихся школы. Анализ и корректировка локальных актов ОО. Корректировка плана повышения квалификации педагогов. Разработка диагностических анкет по магистральным направлениям и ключевым условиям программы развития. Проектирование специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств.
II этап – реализация	Начало реализации локальных актов, проектов подпрограмм

сентябрь 2025 г. – декабрь
2029 г.

программы развития образовательной организации.

Реализация в рамках программы развития следующих проектов:

- Проект «Новый шаг к знанию»
- Проект «Новый шаг к здоровью»
- Проект «Новый воспитательный шаг»
- Проект «Новый шаг к творчеству»
- Проект «Новый шаг к выбору профессии»
- Проект «Новый шаг команды»
- Проект «Новый шаг к счастью»
- Проект «Шаг к школе полного дня»

Реализация «Дорожной карты» программы развития; диагностика эффективности реализации основных мероприятий программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей.

Организационное обучение в структуре профессионального взаимодействия: педагогических советов в интерактивной форме, в т.ч. по результатам процедур внешней системы оценки качества образования (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО); предметных методических объединений, проектных, творческих групп в т.ч. мастер-классы, открытые мероприятия, презентация опыта, предметные недели.

Оперативный анализ промежуточных данных (в соответствии с разработанной программой и ведущими параметрами).

Просвещение родителей (законных представителей) в рамках деятельности родительского клуба «Мы вместе».

Анализ и отбор для использования прогрессивных диагностических методик, в том числе в цифровом формате.

Анализ используемых диагностических методик, их продуктивности.

Ежегодная коррекция плана реализации программы развития образовательной организации.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение программы развития (адаптация работы служб к новым задачам и направлениям деятельности, расширение полномочий и ответственности).

Проведение семинаров, тренингов по вопросам реализации проектов программы развития.

Распространение опыта работы педагогическими работниками в рамках участия в педагогических конкурсах, научно-практических конференциях, публикациях в СМИ.

Участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня, спортивных соревнованиях, чемпионатах по профессиональному мастерству.

Оформление продуктов деятельности программы развития.

III этап – обобщающий январь 2030г. – март 2030 г.	Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Рефлексивный анализ результатов реализации программы развития. Принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений (через обсуждение на заседаниях МС, методических объединений и педагогического совета). Публикации по результатам реализации программы развития (в том числе итогового публичного отчета, статей в СМИ, научно-методические издания, сборников методических материалов педагогического коллектива).
Порядок финансирования Программы развития	Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: — средства федерального бюджета; — средства субъекта Российской Федерации; — доходы от развития системы платных образовательных услуг; — дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, гранты)
Контроль реализации	Управление реализацией Программы развития осуществляется педагогическим советом, администрацией школы. Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор. 1. Дроздова Т.Н., директор ОО. 2. Баранова Т.В., заместитель директора ОО (куратор реализации ООП ФГОС ООО, СОО, работа с одаренными детьми, куратор ЦОС, Сферум, Моя школа, платформа обратной связи, ГИА). 3. Глебова Т.А. заместитель директора ОО (куратор реализации ООП ФГОС НОО, организация питания обучающихся, ГО и ЧС, вопросы безопасности). 4. Зубова Е.П., заместитель директора ОО (организация методической работы ОО, повышение квалификации, аттестация педагогических работников, инновационная деятельность ОО). 5. Колесова А.М., заместитель директора ОО (куратор реализации ООП ФГОС ООО, организация мониторинг оценки качества образования, куратор реализации программы опорного образовательного учреждения муниципального образования «Город Калуга»). 6. Кудрявцева О.А., заместитель директора ОО (куратор финансирования Программы развития: табель, тарификация, т.д., руководитель творческой педагогической лаборатории). 7. Максимова Е.Н., заместитель директора ОО (куратор

	воспитательной работы, организации деятельности оздоровительного лагеря, ФП «Успех каждого ребенка», дополнительного образования обучающихся). Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ « СОШ № 15» г. Калуги представляются на заседаниях педагогического совета, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители школьных МО, члены Общешкольного центра компетенций; руководители проектных (творческих) групп, учителя-наставники.
Механизм управленческого сопровождения	В основе программы развития лежит сочетание принципов единоличия и самоуправления, предполагающий содружество детей и взрослых, объединённых общей осознанной целью, общей деятельностью, отношениями творческого взаимодействия с учётом личностного потенциала всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), что позволяет развить мотивационную сферу участников образовательных отношений, их заинтересованность в процессе самообразования и ответственность за результат. Функцию общей координации реализации программы развития осуществляет руководитель образовательной организации. Ведущую роль в реализации настоящей программы развития играет методический совет. Основными задачами методического совета являются: - уточнение тематики программных мероприятий (в рамках компетенций) на каждом этапе реализации программы развития; - разработка (уточнение) перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий; - осуществление организационных мероприятий по реализации программы развития; - организация методической помощи всем исполнителям программных мероприятий; - проведение мониторинга реализации программных мероприятий; - анализ диагностических материалов и мониторинга о ходе реализации программных мероприятий, разработка рекомендаций по их коррекции; - выявление методических и организационных проблем в ходе реализации программных мероприятий и разработка предложений по их устранению; - организация независимой оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия

	целевым показателям; - ведение ежегодной отчетности о реализации программы развития. Решения методического совета обязательны для исполнения всеми структурными подразделениями школы. Управление всеми инновационными процессами осуществляет Общешкольный центр компетенций, в основу деятельности которого положено организующее планирование и контроль инновационной деятельности. В состав Общешкольного центр компетенций входят: руководитель, назначаемый из числа заместителей директора школы по УВР, методист – заместитель директора по УВР, курирующий методическую работу, руководители творческих и проектных групп, учителя-наставники (опытные педагоги, имеющие наставнические пары). Реализацию основных мероприятий программы развития осуществляют заместители директора по УВР, ВР, педагоги-психологи, руководители школьных МО, члены Общешкольного центр компетенций, которые: - организуют реализацию программных мероприятий по направлениям своей деятельности; - организуют проведение предусмотренной программой развития научно методической деятельности методических объединений, проектных и творческих групп; - готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации программных мероприятий; - организуют проведение экспертизы реализации программных мероприятий; - участвуют в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий; - готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации программы развития. Все организационные структуры управления настоящей программой развития ориентируются на планируемые результаты.
Меры правового регулирования	При формировании программы развития учитывались цели и задачи основных стратегических документов, принятых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, изложенные в разделе «Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития». Достижению целей и задач программы развития будут способствовать следующие меры: • Разработка и утверждение программ с углубленным изучением отдельных предметов.

	• Разработка и утверждение единой программы здоровьесбережения. • Разработка и утверждение программ отдельных видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба. • Разработка и утверждение программ дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей. • Разработка и утверждение программ туристско-краеведческой направленности. • Разработка и утверждение Положения о системе нематериального стимулирования/ мотивирования педагогических работников по различным вопросам профессиональной деятельности. • Заключение соглашений о совместной деятельности с социальными партнерами в рамках эффективного профориентационного сопровождения. • Заключение соглашения о совместной деятельности с социокультурными организациями/партнерами в процессе реализации модели «Школа полного дня».
--	--

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» города Калуги Сокращенное наименование: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги 2. Дата создания: 01 сентября 1966 3. ИНН 4029017420 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Муниципальное образование «Город Калуга». Функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги. Школа подведомственна структурному подразделению Городской Управы города Калуги - управлению образования города Калуги, осуществляющему управление в сфере образования. 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Регистрационный № 55 от 16.03. 2015 г., бессрочно. Приложение к лицензии: 40П01 № 0001778 от 16.03.2015 № 55. 6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 248016, г. Калуга, ул. Фридриха Энгельса, д.12. Фактический адрес: 248016, г. Калуга, ул. Фридриха Энгельса, д.12. 7. Контакты: телефон ОО: 8 (4842) 575748, адрес электронной почты ОО: mou_15@adm.kaluga.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkola15kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования, НОО – 487 обучающихся ООО – 595 обучающихся СОО - 115 обучающихся Наличие и количество детей с ОВЗ: 38 Наличие и количество детей-инвалидов: 15
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги реализует образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. В образовательном процессе реализуются образовательные программы - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Структура органов управления школой



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги реализует ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование,

Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:

1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- еженедельные линейки;
- консультации родителей;
- психологическое сопровождение.

	2. Дополнительное изучение учебных предметов: - работа объединений дополнительного образования. 3. Формирование функциональной грамотности: - читательская грамотность; - математическая грамотность; - естественно-научная грамотность; - финансовая грамотность; - креативное мышление. 4. Развитие личности и самореализация обучающихся: - курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 классы); - курс внеурочной деятельности «Семьеведение» (10 кл); - курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы); - курса внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность» (5 классы); - работа научного общества школьников «Эврика» - работа волонтерского отряда «Зелёный спутник» - работа военно-патриотического клуба «Наследие» 5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ: - коллективные творческие дела согласно плану ВР; - работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, «Движение Первых»); - работа ШСК. Название объединений дополнительного образования: ● Театральная студия «Фрегат» ● Юнармия, патриотическое объединение «Наследие» ● ШСК, Флорбол ● Бейсбол 5, видеомонтаж ● ГТО, ОФП ● Медиацентр (новые места «Успех каждого ребёнка») ● Кукольный театр «Волшебники двора» ● Основы туризма ● Краеведение ● Человек и его здоровье (новые места «Успех каждого ребёнка») ● Экологический десант ● Ораторское искусство ● Общешкольный хор «Алые паруса» - Социально-педагогическая направленность (3 объединений ДО); - Техническая направленность (3 объединений ДО); - Физкультурно-спортивная направленность (4 объединений ДО); - Естественно-научная направленность (2 объединений ДО); - Художественная направленность (3 объединение ДО); - Туристско-краеведческая направленность (1 объединение) С целью повышения качества образования, развития социально-активной личности в образовательном процессе приоритетным является
--	---

	использование личностно-деятельностного подхода, уделяющего особое внимание идеям развития мотивации всех участников образовательных отношений, организации процесса обучения и воспитания в рамках технологии личностного роста педагогов и обучающихся. Педагоги ОО владеют спектром современных образовательных технологий: методом проектов, технологией медиаобразования, используют технологии проблемного обучения, активно применяет в своей работе информационно-компьютерные технологии, технологию смешанного обучения, игровые методы обучения, широко используют приемы формирования функциональной грамотности обучающихся. Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды: Для реализации проекта в школе имеется 1 кабинет информатики, оснащенный 13 компьютерами, 10 мобильных сенсорных экрана с нутбуком и мультипроектором, 29 мультипроекторов в кабинетах; 8 мобильных классов с мультипректором, 204 компьютера и ноутбука, из них 197 используется в учебных целях, 3 видеокамеры и 2 фотокамеры, во всех учебных кабинетах есть в наличии МФУ или принтеры. <table><tr><th>№ п/п</th><th>Наименование имеющегося оборудования</th><th>Количество, шт.</th></tr><tr><td>1</td><td>Персональный компьютер или ноутбук, снабженный выходом в сеть Интернет</td><td>204</td></tr><tr><td>2</td><td>Интерактивная доска</td><td>29</td></tr><tr><td>3</td><td>Мобильный класс</td><td>8</td></tr><tr><td>4</td><td>Мультипроекторы</td><td>29</td></tr><tr><td>5</td><td>Цветные видеокамеры</td><td>2</td></tr></table> В школе имеется подключение к сети Интернет, скорость подключения 100 Мбит/сек. Количество интернет-ресурсов – 1. Количество локальных сетей – 1. Создана локально - вычислительная сеть (ЛВС), объединяющая учебные кабинеты административные компьютеры, библиотеку, Сеть снабжена 4 точками дистанционного доступа (WIFI),что делает возможным подключение к сети из любого кабинета образовательной организации. Со всех компьютеров школы имеется доступ к библиотечным системам.	№ п/п	Наименование имеющегося оборудования	Количество, шт.	1	Персональный компьютер или ноутбук, снабженный выходом в сеть Интернет	204	2	Интерактивная доска	29	3	Мобильный класс	8	4	Мультипроекторы	29	5	Цветные видеокамеры	2
№ п/п	Наименование имеющегося оборудования	Количество, шт.																	
1	Персональный компьютер или ноутбук, снабженный выходом в сеть Интернет	204																	
2	Интерактивная доска	29																	
3	Мобильный класс	8																	
4	Мультипроекторы	29																	
5	Цветные видеокамеры	2																	
Сведения о режиме деятельности	Режим работы школы: пятидневка , продолжительность уроков – 40 минут 1 смена – 1-е, 2В, 3-е, 5-11 классы; 2 смена – 2А, 2Б, 4-е классы.																		
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 61 Количество педагогических работников – 51 Количество учителей – 46 Количество специалистов: Педагоги-психологи – 2 Учитель-логопед – 1 Учитель-дефектолог – 1 Социальный педагог – 1																		

	Педагог-библиотекарь –1 Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам – нет Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 10 Нагрудный значок «Отличник народного просвещения» –3 Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» –2 Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» –4 Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» –1 Количество работников, имеющих государственные награды –2 Доля работников с высшим образованием –92% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 74% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – 1 Выпускники школы – работники ОО –11 Молодые специалисты – 10
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Наименование организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними: 1.МКОУ “СОШ №1” п. Воротыньск (направление – информатика) 2.«Центр организации детского и молодежного отдыха «Развитие» («Сокол») (проектная деятельность) 3.ГБПОУ КО "Калужский техникум электронных приборов" (ДОП по профориентации «Курс в будущее») 4.Калужский индустриально-педагогический колледж (ДОП по профориентации «Курс в будущее») 5.Калужский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана (физико-техническая школа) 6.Соглашение о сотрудничестве с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (апробация инновационных моделей воспитательной работы) 7.Договор с Калужским филиалом ФГОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (совместная реализация проекта «Финансовая грамотность населения») 8.Договор о сетевой форме реализации образовательных программ (реализация доп. общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта) 9.Договор с ГБУ ДО Калужской области Областной Эколого-биологический центр (реализация программы «Доврачебная медицина»). 10.Соглашение о партнерстве с ГАОУ ДПО «КГИРО» (по проекту «Билет в будущее» - профориентация) 11.Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Калужской области «Калужский областной колледж культуры и искусств» (программа деятельности школьного медиацентра) 12.Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий» (программа по экономике, профориентация)

	В ОО не заключен договор о сетевой форме реализации ДОП в области физкультуры и спорта.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Приоритетным направлением деятельности МБОУ «СОШ № 15» города Калуги является создание условий для обеспечения качества образования. Школа показывает стабильные результаты работы, в ней создаются условия для развития интеллектуальных, творческих, исследовательских способностей обучающихся. В 2023 году три выпускницы: Жарова Мария, Артемьева Виктория, Ючовская Ольга - получили 100 баллов на ЕГЭ по обществознанию. Выпускник 2024 года - Куликов Александр - стал призёром заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, обучающиеся школы ежегодно становятся победителями и призёрами муниципального и регионального этапа ВсОШ. Ученик 11 класса Андреев Макар стал победителем Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Инженерный резерв России». Ученик 11 класса Лазутин Артём – лауреат II степени пятого сезона Всероссийского конкурса «Большая перемена». Ученицы 10 и 9 классов Дорожкова Маргарита и Бандюкова Софья стали обладателями международной премии «Мы вместе» в номинации «Территория для жизни». В школе есть классы различной направленности: • Медиакласс; • Панфиловский класс; • Курчатовский класс; • Педагогический класс. В школе на уровне среднего общего образования реализуются программы углубленного изучения по 8 предметам: математике, физике, химии, биологии, информатике, истории, обществознанию, английскому языку. Педагогические работники школы являются победителями, призерами конкурсов профессионального мастерства различных уровней, в том числе всероссийских конкурсов «Флагманы образования» (2022 г.) , «Команда большой страны» (2023 г.), всероссийского конкурса «Навигаторы детства» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2024 г.) , регионального конкурса «Я в педагогике нашёл своё призвание» (2024 г.), муниципального конкурса «Самый классный классный» (2021 г., 2023 г.). Школа является федеральной инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания по теме: «Педагогическое сопровождение формирования навыков безопасной жизнедеятельности и образа жизни, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» (2023-2024 гг.), региональной инновационной площадкой по теме «Организационно-методическая поддержка развития профессиональной компетентности педагогов с целью формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях образовательной организации» (2022 – 2025 гг.). С декабря 2019 по февраль 2024 г. школа являлась опорным образовательным учреждением по теме «Интегративное образовательное пространство в условиях реализации ФГОС общего образования». По итогам XIII Всероссийского конкурса «Инновационная школа-2024» модель управления образовательной организацией на основе проектного управления признана лучшей в номинации «Инновации в управлении». Школе присвоено Почетное звание «Инновационная

	образовательная организация – 2024». Школа ежегодно получает одну из самых высоких оценок в городском рейтинге методических служб (2022-2023 уч.г. – 437,4 балла, 2023-2024 – 642,9 баллов). По конкретным предметным направлениям в 2022-2023 учебном году семь методических объединений школы № 15 стали лидерами среди школьных методических объединений г. Калуги, в 2022-2023 учебном году – три. В МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги реализуются мероприятия в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» (создание новых мест для дополнительного образования) по направлениям «Человек и его здоровье» и «Медиацентр». С 2022 года в образовательной организации действует «Общешкольный Центр компетенций» – центр наставников, который объединяет все формы совместной деятельности педагогов, учеников и родителей. С сентября 2024 года начала свою работу творческая педагогическая лаборатория «Нет шаблонам». В ноябре 2024 года данная педагогическая практика была представлена на II Всероссийских педагогических чтениях – проекте Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» президентской платформы «Россия – страна возможностей». В школе функционирует спектр объединений, формирующих социальную, гражданскую, творческую активность учащихся: юнармейский отряд, отряд ЮИД, школьный музей истории и развития средств связи и радиолюбительства, волонтерский отряд «Зеленый спутник», школьный спортивный клуб «Калуга-15», туристско-краеведческий клуб, школьный театр «Фрегат», школьный хор «Алые паруса».
--	--

Анализ реализации программы развития школы «Школа РОСТа: Развитие. Обучение. Сотрудничество. Творчество» (2019 – 2024 г.г.)

Программа развития школы была утверждена в 2019 году и рассчитана на 5 лет. Программа - стратегический документ, определяющий пути и основные направления развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги на период до 2024 года в логике государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации. Целью Программы развития ставилось повышение качества образования через рост личностного потенциала педагогов и обучающихся.

Приоритетными направлениями Программы развития было создание образовательной среды, обеспечивающей получение качественного образования каждым учеником с учетом его индивидуальных особенностей; создание условий для роста квалификации педагогического и управленческого персонала; освоение механизмов работы с родителями, обеспечивающих их вовлеченность и ответственность за результаты образования ребенка.

Программа сформирована как совокупность целевых подпрограмм и проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов: «ШКОЛА РАЗВИТИЯ», «ШКОЛА ОБУЧЕНИЯ», «ШКОЛА СОТРУДНИЧЕСТВА», «ШКОЛА ТВОРЧЕСТВА»

Таблица. Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов реализации программы развития «Школа РОСТа: Развитие. Обучение. Сотрудничество. Творчество» и их выполнение

Задачи	Индикаторы	Целевые показатели	Выполнение
1.Создать условия (организационно-управленческие, педагогические, материально-технические) для качественной реализации программ школы (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО для обучающихся с ЗПР, программа работы с одаренными обучающимися и др.)	1.Полнота реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО.	100%	выполнено
	2.Полнота реализации программ, определяющих инновационное развитие образовательной организации.	100%	выполнено
	3.Снижение числа неуспевающих обучающихся до 0%.	0%	не выполнено
	4.Качество знаний по всем учебным параллелям по итогам промежуточной аттестации.	не менее 60%	не выполнено
	5.Уровень обученности по результатам срезовых и диагностических работ, проводимых независимыми экспертами.	не менее 90%	выполнено
	6.Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ.	100%	выполнено
	7.Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ количество баллов выше среднего показателя по городу.	не менее 50%	выполнено
	8.Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по предметам углубленного уровня не менее 60 баллов.	85%	выполнено
	9.Доля выпускников 9 классов, продолжающих обучение в 10 классе с углубленным (или профильным обучением).	не менее 65%	выполнено
	12.Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании.	100%	выполнено
	13.Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании.	100%.	не выполнено
2. Создать систему	1.Доля педагогов, участвующих в	до 75%	выполнено

научно-методического сопровождения творческой, исследовательской, инновационной деятельности педагогов и обучающихся.	инновационной деятельности. 2.Наличие инновационных методик для психолого-педагогического мониторинга обучающихся. 3.Доля педагогов, использующих инновационные педагогические методики. 4.Доля обучающихся, принявших участие в проектно-исследовательской, научной и творческой деятельности. 5. Количество детей, имеющих достижения в олимпиадах, научно-практических конференциях, проектно-исследовательской деятельности, конкурсах различного уровня. 6.Доля обучающихся, использующих ресурсы интернета (образовательные платформы, вебинары и т.п.), гаджеты в целях образования и самообразования.	до 10 80% 100% не менее 40% не менее 40%	выполнено выполнено выполнено выполнено выполнено
3. Создать условия для самоопределения, выявления и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка.	1.Доля детей, прошедших диагностику по различным направлениям деятельности (интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной и др.). 2.Доля детей, охваченных дополнительным образованием. 3.Доля обучающихся с внутренней мотивацией к выбранной сфере профессиональной деятельности. 4.Доля выпускников, поступивших в образовательные организации среднего и высшего образования по соответствующему профилю на бюджетной основе, от общего числа выпускников. 5.Доля обучающихся, вовлеченных в образовательный процесс с	100% не менее 75% до 85% до 85% не менее 50%	выполнено выполнено выполнено выполнено выполнено

	использованием современных технологий, серверов, виртуальной среды и программных средств.		
	6.Доля обучающихся, имеющих высокий уровень мотивационной сферы.	не менее 50%	выполнено
	7.Доля обучающихся, имеющих высокий уровень владения информационными технологиями в обучении.	не менее 20%	выполнено
	8.Доля выпускников, имеющих опыт проектирования индивидуального образовательного маршрута.	90%	выполнено
	9.Доля обучающихся, участвующих в детском самоуправлении, волонтерском движении.	75%	выполнено
	10.Отсутствие конфликтности, «мирное» разрешение проблем между учащимися и их родителями, между родителями и школой.	100%	выполнено
4. Расширять систему педагогического роста, механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию и повышению качества образования.	1.Доля педагогов - членов школьных творческих групп.	85%	выполнено
	2.Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию.	более 50%	выполнено
	3.Доля педагогов, осуществляющих научно-методическую, инновационную деятельность и педагогическое проектирование.	90%	выполнено
	4.Доля учителей, освоивших технологию личностного роста.	65%	выполнено
	5.Доля педагогов, использующих в опыте работы современные гаджеты, сервисы для повышения качества образования.	100%	выполнено
	6.Количество педагогов, участвующих в научно-	100%	выполнено

	практических педагогических конференциях различного уровня (в сравнении с предыдущим периодом).	не менее 30	выполнено
	7.Количество педагогов, имеющих публикации по профилю профессиональной деятельности (в сравнении с предыдущим периодом).		
5.Повышать эффективность государственно-общественного управления, развивать механизмы социального партнерства, использовать научный и культурный потенциал города для обеспечения качественного образования обучающихся	1.Доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками образовательных отношений в образовательной организации.	75%	выполнено
	2.Доля родителей, имеющих положительное отношение к школе.	100%	выполнено
	3.Доля обучающихся, имеющих положительное отношение к школе.	100%	выполнено
	4.Доля обучающихся, привлекаемых к оценке качества образовательной деятельности.	не менее 70%	выполнено
	5.Доля родителей, привлекаемых к оценке качества образовательной деятельности.	70%	выполнено
	6.Количество договоров о сотрудничестве с вузами Калужской области и организациями дополнительного образования.	не менее 5	выполнено

Таким образом, в результате реализации Программы развития «Школа РОСТа: Развитие. Обучение. Сотрудничество. Творчество» не были выполнены такие целевые индикаторы:

- Снижение числа неуспевающих обучающихся до 0%;
- Качество знаний по всем учебным параллелям по итогам промежуточной аттестации не менее 60%
- Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании 100%.

Не все выпускники 9-х классов получили аттестаты. На уровне основного общего образования 1 обучающийся не получил удовлетворительных результатов на ОГЭ по

математике и русскому языку (2024 год).

Один из ключевых показателей – это качество образования. По итогам 2023-2024 года данный показатель составляет 49 %.

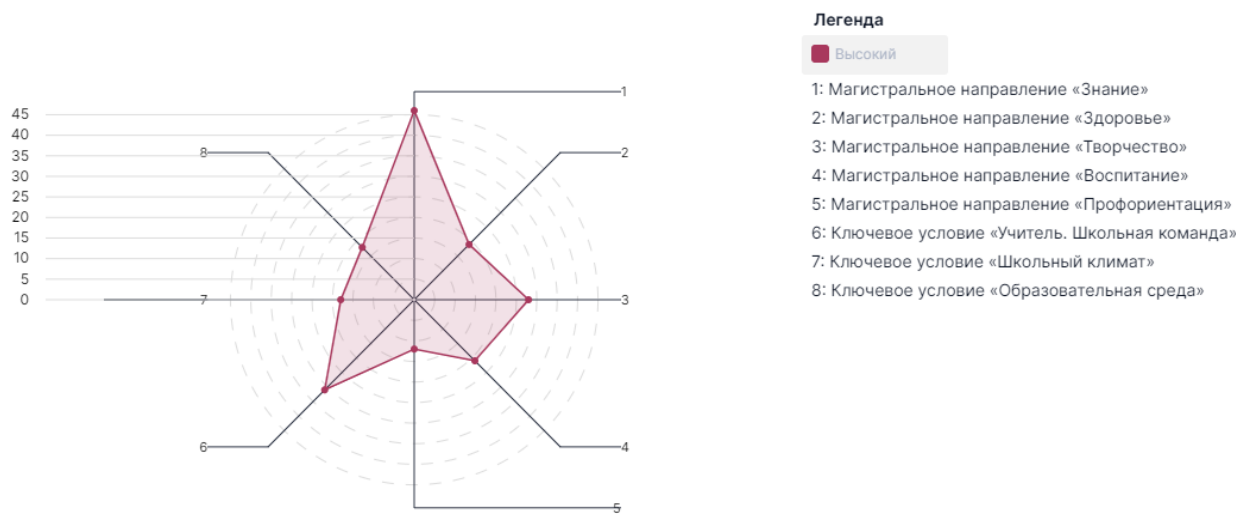
Таким образом, при разработке Программы развития были поставлены амбициозные цели, но не учтены реалии времени. Слабые стороны, выявленные в результате SWOT-анализа в 2019 году, на данный момент стали более явными. Произошло увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития. Таким образом, цель – повышение качества образования – актуальна и мы продолжим работу в этом направлении в рамках реализации Программы развития на новый период.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Магистральные направления	Полученный результат	Планируемый результат	Максимальный результат
1	Знание	46 баллов (высокий уровень)	47 баллов (высокий уровень)	49 баллов (высокий уровень)
2	Здоровье	19 баллов (средний уровень)	22 балла (высокий уровень)	24 балла (высокий уровень)
3	Творчество	28 баллов (высокий уровень)	29 баллов (высокий уровень)	29 баллов (высокий уровень)
4	Воспитание	21 балл (высокий уровень)	22 балла (высокий уровень)	22 балла (высокий уровень)
5	Профориентация	12 баллов (высокий уровень)	13 баллов (высокий уровень)	14 баллов (высокий уровень)
	Ключевые условия			
6	Учитель. Школьная команда	31 баллов (высокий уровень)	31 баллов (высокий уровень)	31 баллов (высокий уровень)
7	Школьный климат	18 баллов (высокий уровень)	19 баллов (высокий уровень)	19 баллов (высокий уровень)
8	Образовательная среда	18 баллов (высокий уровень)	18 балл (высокий уровень)	21 балл (высокий уровень)
	ИТОГО	193	201	209

МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги – участник Всероссийского проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) По результатам самодиагностики определено соответствие МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги высокому уровню.



2.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов стала основой для построения концепции.

«Знание»

Уровень соответствия: высокий

Показатель: (46 из 49/ разрыв 3 единицы)

Показатель оценивания Значение оценивания	Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Планируемый/ максимальный балл
Углубленное изучение отдельных предметов. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ● Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. ● Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. ● Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	1/1

«Здоровье»**Уровень соответствия: средний****Показатель: (19 из 24/ разрыв 5 единиц)**

Показатель оценивания Значение оценивания	Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Планируемый/ максимальный балл
Реализация программы здоровьесбережения. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	1/1
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта) От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы Отсутствие квалифицированных специалистов Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	1/1
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы стимулирования/мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	1/1

От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	
---	---	--	--

«Творчество»

Уровень соответствия: высокий

Показатель: (28 из 29/ разрыв 1 единица)

Показатель оценивания Значение оценивания	Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Планируемый/ максимальный балл
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 2 технологических кружка	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ● Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ● Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.	1/1

«Воспитание»**Уровень соответствия: высокий****(21 из 22/ разрыв 1 единица)**

Показатель оценивания Значение оценивания	Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Планируемый/ максимальный балл
Реализация программ краеведения и школьного туризма. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Отсутствие защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	● Использование возможностей Федерального проекта “Классная страна”, который аккумулирует передовые идеи по развитию туризма. ● Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ● Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ● Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ● Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ● Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. ● Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	1/1

«Профориентация»
Уровень соответствия: высокий
(12 из 14/ разрыв 2 единицы)

Показатель оценивания Значение оценивания	Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Планируемый/ максимальный балл
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: - назначение ответственного за работу; - рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; - наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: - материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; - кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий). - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.	1/1

«Учитель. Школьная команда»
Уровень соответствия: высокий
(31 из 31)

Показатель оценивания Значение оценивания	Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Планируемый/ максимальный балл
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Нет	Совершенствование мер нематериального стимулирования педагогических работников, разработка системы стимулирования/мотивирования педагогических работников по различным вопросам профессиональной деятельности	

«Школьный климат»
Уровень соответствия: высокий
показатель: (18 из 19/ разрыв 1 единица)

Показатель оценивания Значение оценивания	Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Планируемый/ максимальный балл
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Отсутствие специальных тематических зон.	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	● Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, зон отдыха и общения. ● Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. ● Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.	1/1

«Образовательная среда»
Уровень соответствия: высокий
(18 из 21/ разрыв 3 единицы)

Показатель оценивания Значение оценивания	Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Планируемый/максимальный балл
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Отсутствие	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	- Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. - Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующей современной технологичной и комфортной образовательной среды; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. - Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».	0/3

2.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов.

По итогам самодиагностики по разделу «Знание» образовательная организация имеет высокий уровень.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие: в плане организации профильного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к предпрофильному обучению на ступени основного общего образования. Дефицитным для образовательной организации является критерий получения всеми выпускниками аттестатов об основном общем образовании. Среди возможных причин - недостаточная степень мотивации к завершению основного общего образования и получению аттестата об основном

общем образовании у обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; недостаточно сформированная система подготовки к ГИА у отдельных педагогов.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программы подготовки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по большинству критериям, что и определило по результатам самодиагностики высокий уровень.

По итогам самодиагностики по разделу «Здоровье» образовательная организация имеет средний уровень.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом». В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорта, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Недостаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»). Данный дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди учащихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват учащихся, постоянно занимающихся спортом.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя – не менее 30% от общего количества обучающихся.

По итогам самодиагностики по разделу «Творчество» образовательная организация имеет высокий уровень.

Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» технического направления – недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений.

Структурные подразделения образовательной организации имеют разное материально-техническое оснащение, что не позволяет в полной мере учитывать интересы и потребности обучающихся при разработке дополнительных общеобразовательных программ.

По итогам самодиагностики по разделу «Воспитание» образовательная организация имеет высокий уровень. Он предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития.

Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма. Программа дополнительного образования по краеведческому направлению реализуется только в одном объединении. Открытие нового направления на базе школьного музея будет являться ключевым решением в интеграции программ краеведения в программу воспитания. Развитие школьного туризма предполагает наличие материально-технической оснащенности образовательной организации. Решением данного вопроса будет являться оптимизация расходов на техническое оснащение программ дополнительного образования.

По итогам самодиагностики по разделу «Профориентация» образовательная организация имеет высокий уровень.

Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Наличие высокого показателя обусловлено реализацией в образовательной организации основного уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов.

Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития.

Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Данный дефицит обусловлен отсутствием лицензии образовательного учреждения, необходимой для организации профессионального обучения и квалифицированных кадров. Шагами к разрешению данного дефицита будет обеспечение сотрудничества с организациями профессионального образования и организация профессионального обучения в рамках заключенного договора о сетевой форме реализации программ.

Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству также отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

По ключевому условию «Учитель. Школьные команды» уровень высокий.

По данному ключевому условию достигнут максимальный балл по всем критериям. Сохранение стабильности показателей связано с реализацией в школе программы наставничества, организацией деятельности Общешкольного Центра компетенций – центра наставников, где через выявление проблемных точек организуются совместные виды активности всех участников образовательных отношений. В мастерских Центра компетенций развиваются «навыки будущего» в рамках модели эффективного наставничества «Расскажи – Покажи – Сделай».

По ключевому условию «Школьный климат» образовательная организация имеет высокий уровень.

Отмечен дефицит предметно-пространственных решений в организации психологически благоприятного климата. Вхождение школы в программу капитального ремонта школ частично разрешил проблему, но полностью не устранил дефицит. Оптимизация имеющейся предметно-пространственной среды разрешает данный дефицит.

По ключевому условию «Образовательная среда» уровень соответствия высокий.

Имеющийся дефицит связан с отсутствием помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

Преодоление данного дефицита возможно решить за счет выделения под занятия разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит переход к школе полного дня.

2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат	Планируемый результат в баллах
1	Знание	46 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 49	- положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах; - углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО; - снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	47 баллов
2	Здоровье	19 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 24	- разработка и реализация единой программы здоровьесбережения; - увеличение количества видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба; - популяризация выполнения норм ГТО.	22 балла
3	Творчество	28 (высокий уровень)	увеличение доли обучающихся, являющихся участниками	29 баллов

		Максимальный балл по направлению -29	объединений дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей.	
4	Воспитание	21 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 22	интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации.	22 балла
5	Профориентация	12 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению -14	- организация профориентационного сопровождения обучающихся в рамках эффективного взаимодействия с социальными партнерами; - увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	13 баллов
6	Учитель. Школьная команда	31 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению -31	разработка системы нематериального стимулирования/мотивирования педагогических работников по различным вопросам профессиональной деятельности.	31 балл
7	Школьный Климат	18 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 19	организация специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов с целью обеспечения психологически благоприятного школьного климата.	19 баллов
8	Образовательная среда	18 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению -21	взаимодействие школы с социокультурными организациями/партнерами в процессе реализации модели «Школа полного дня».	18 баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Устоявшаяся репутация	Низкий уровень учебной	- Поддержка со стороны	- Низкий уровень

	школы; - Выполнение муниципального задания на 100%; - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей; - Разработан и реализуется план мероприятий, направленных на повышение качества образования - По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.: - анализ государственной итоговой аттестации; - мониторинг качества образования по всем классам и предметам; - анализ всероссийских проверочных работ; - анализ результатов всероссийской олимпиады	мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; - Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов; - Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и непониманием части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС	государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс; - Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; - Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг; - Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы	учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе; - Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.
Здоровье	- Созданы условия организации урочной и	- Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных	- Организация индивидуальной работы	- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной

	внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; - Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов; - Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.); - Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности; - Открытие дополнительных штатных единиц (психологов, социальных педагогов)	педагогов механизмов снижения нагрузки детей; - Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий.	со слабоуспевающим и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ТПМПК; - Совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям; - Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки; - обеспечение условий для непрерывного самообразования специалистов социально-психологической службы школы.	деятельностью; - Потеря способности к самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения.
Творчество	- Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся; - Реализуется тьюторское сопровождение обучающихся	- Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся; - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги;	Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий	- Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися,

	со стороны педагогов; - Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям; - Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся в НОУ, исследовательской работе, в дистанционных конкурсах). Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения	- Недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ технологической и естественнонаучной направленности, необходимость перемещения оборудования (комплектов роботов, ноутбуков с установленными программами и т.д.)	для развития творческих способностей и интересов обучающихся; - Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса	имеющими средние и низкие образовательные способности; - Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры; - Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей
Воспитание	- Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания; - Духовно - нравственная направленность воспитательной системы; - Реализация программы воспитания; - Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение	- Большая занятость высокомотивированных обучающихся; - Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений; - Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными; - Отсутствие дополнительных помещений и соответствующей инфраструктуры для организации туристско-краеведческой деятельности.	- Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития; - Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса; - Дополнительные возможности профессионального	-Отсутствие туристско-краеведческой деятельности не в полной мере формирует гармонично развитую личность ребёнка.

	«Юнармия» - Новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена»		самоопределения школьников; - Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий	
Профориентация	- Реализуется основной уровень профориентационного минимума; - Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории; - Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся; - Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; - Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия.	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся; - Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям; - Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы во всех структурных подразделениях образовательной организации; - Нерегулярная организация системы профессиональных проб; - Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства.	Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»; - Участие в федеральных проектах; - Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»; - Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и	Увеличившиеся требования к выпускникам школ и недостаточный уровень их подготовленности к профессиональному самоопределению.

			региона, обеспечивающего профориентационный кругозор.	
Учитель. Школьная команда.	- Наличие инициативного педагогического коллектива; - Позитивный опыт работы проектных (творческих) групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений; - Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по использованию информационных технологий; - Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства различного уровня; - активное участие педагогов в инновационной деятельности различного уровня;	Нехватка педагогических кадров, большая нагрузка на работающих педагогов; - Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; - Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности	- Расширение деятельности общешкольного центра компетенций; -Создание условий для продолжения деятельности творческой педагогической лаборатории учителей; -Продолжение развития системы материального и нематериального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество; - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; - Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях.	-Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению инновационных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения.
Школьный климат	- Наличие в образовательной организации	- Отсутствие в образовательной организации кабинетов учителя логопеда, учителя-	- Наличие межведомственного взаимодействия	- Недостаточная подготовленность родителей к организации

	профилактических служб (социально-психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум, Совет отцов); - Наличие в штате образовательной организации педагогов- психологов, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. - Реализуется психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года; - Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально- психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам	дефектолога. Отсутствие досуговых зон для комфортного отдыха педагогов	(КДН и ЗП, ПДН); - Обновление школьного пространства в связи с капитальным ремонтом	благоприятного климата в семье, а также при взаимодействии со школой. -Профессиональное выгорание педагогов, связанное с большой нагрузкой и нехваткой возможностей для комфортного отдыха.
Образовательная среда	- Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении; - Обновление материально-технической базы; - Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой	- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения; - Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать	- Наличие дополнительных источников дохода; - Привлечение к участию в грантах структурных подразделений; - Использование современных технологий в	- Перегрузка педагогов школы в процессе реализации модели «Школа полного дня».

	образовательной среды; - Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН	образовательное пространство ОО.	образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	
--	--	----------------------------------	--	--

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации. SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2030 года - эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Миссия и философия нашей школы – давать полноценное качественное образование, создать благоприятные условия формирования среды для развития навыков, которые помогут школьнику реализовать себя в быстро меняющемся мире, определить свои цели, понять свои сильные стороны и точки роста, расставить приоритеты, найти необходимые ресурсы и шаг за шагом выстроить путь к своему успешному будущему. Продвижение от успехов в школе – к успехам в жизни - именно в этом отражаются основные ценности школы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги – территория обучения, развития, эмоционального благополучия, охраны и укрепления здоровья детей, где уместный и рациональный интерьер ОО образует живую пространственно-развивающую среду, которая работает на воспитание и образование обучающихся.

В нашей школе учатся все: и ученики, и учителя. Обучающиеся получают интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие. Педагогические работники расширяют свои предметные и управленческие компетенции. Даже родители, переступая школьный порог, развивают свои гибкие навыки, что становится новой ценностью в их личностном совершенствовании. Мы живём в эпоху перемен, погружаемся в информационную среду, окружённую сложно устроенными символами «новой природы», стараемся учиться действовать в режиме многозадачности, применяя возможности критического мышления, функциональной грамотности и эмоционального интеллекта.

Как помочь ребёнку представить целостную картину мира? Наша образовательная организация всегда искала ответ на этот вопрос. Общие идеи, цели и мечты объединили нас в команду единомышленников. Сила нашей команды – каждый её участник. С целью эффективного

командообразования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги действует «Общешкольный центр компетенций» – центр наставников, который аккумулирует все формы интенсивной совместной деятельности педагогов, способствует становлению школьного педагогического сообщества.

Дети часто спрашивают: «Зачем мы ходим в школу?» А взрослые им отвечают: «Нужно получить образование». Но этот ответ не всегда мотивирует учеников. Для чего учиться, для чего развиваться, для чего взаимодействовать? Ответ прост: чтобы быть счастливыми. В семье. В работе. В жизни!

Счастливые педагоги находятся в постоянном развитии: осваивают цифровые учебно-методические комплексы, успешно внедряют в образовательный процесс игровые квест-технологии, развивают систему смешанного обучения, разрабатывают совместно с детьми индивидуальные образовательные маршруты, открывают исследовательские лаборатории и творческие мастерские, развивают метапредметные навыки обучающихся. Они учатся сами и помогают познавать мир другим, зажигают своей энергией всех, кто их окружает, они всегда в движении. Почему они счастливы? Потому что они любят то, что делают.

Счастливые родители понимают, что школа и семья вместе учат функционально грамотно действовать в различных жизненных ситуациях: совместно помогают детям получать, обрабатывать и применять знания, мотивировать себя и критически оценивать информацию, работать в команде, выбирать профессию по душе, успешно ориентироваться в жизни.

Счастливые ученики не просто получают знания, они умеют их добывать! Зачем? Чтобы совершать открытия! Школа – это целый мир, она помогает понять всё, что нас окружает, готовит к жизни, где каждый шаг – сплошное знание!

Воспитание активного гражданина – самая важная задача современной школы. **Педагогическая целесообразность Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги «ШАГ: Школа Активного Гражданина»** обосновывается большим спектром её обучающих, развивающих и воспитательных задач и обусловлена необходимостью формирования социальной культуры подрастающего поколения, воспитания психологической готовности к ведению общественной деятельности. В программе заложен системно - деятельностный подход, что предполагает не только обучение теоретическим вопросам предметной направленности, но и включение в конкретную практическую: исследовательскую, творческую, общественную деятельность всех участников образовательных отношений.

3. Основные направления развития организации.

Магистральное направление «Знание»

Название проекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Новый шаг к знанию»	Реализовать углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО Обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах; Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО; Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	Март 2025 г. - март 2030 г.	- Выявление запроса на реализацию углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО. - Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. - Организация проведения групповых и индивидуальных	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО, педагоги-психологи Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних	Баранова Т.В.	Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов. Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования. Количество программ с углубленным изучением отдельных	Анализ реализации программ углубленного изучения отдельных предметов. Анализ результатов независимых исследований (ВПР, НИКО, ГИА) Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих по реализации адаптированн

		класса.		консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. - Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. - Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на	оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП)		предметов. Доля учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА. Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА.	ых образовательных программ Анализ реализации планов взаимодействия с ресурсными центрами
--	--	---------	--	--	---	--	---	---

				преодоление неуспешности. - Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Внедрение наставничества для персонифицированн ой помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по			Доля обучающихся, успешно прошедших государственну ю итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				совершенствованию предметно-методических компетенций. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер нематериального и материального стимулирования.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Название проекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Новый шаг к здоровью»	Обеспечить доступность спортивных секций по различным видам спорта. Организовать	Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения;	Март 2025 г. - март 2030 г.	Реализация программы здоровьесбережения: проведение просветительских мероприятий для обучающихся и родителей (законных представителей) по	Программа Здоровьесбережения. Договор о сетевой форме реализации ДОП в	Глебова Т.А.	Наличие единой программы здоровьесбережения. Доля обучающихся,	Анализ модуля «Школьный спортивный клуб» Мониторинг

максимальную вовлеченность обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на всех ступенях. Подготовить участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр.	Увеличение количества видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба; Популяризация выполнения норм ГТО.			формированию здорового образа жизни. Реализация работы ШСК (не менее 10 видов спорта), увеличение доли обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском	области физкультуры и спорта. Положение о школьном спортивном клубе. Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители ШСК Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности Материально-		которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни. Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования. Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских	физической культуры Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО Анализ карты результативности
---	---	--	--	---	---	--	--	--

			физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории через проведение Дней здоровья, Фестивалей ГТО, участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-	техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО		спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»). Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников	
--	--	--	---	---	--	--	--

			спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			«Президентские спортивные игры») от общего количества участников. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского о физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее –ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	
--	--	--	---	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Творчество»

Название проекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Новый шаг к творчеству»	Создать модель образовательного пространства, способствующую развитию технического творчества, естественнонаучного направления кружковой деятельности на основе возможностей передачи культурного кода.	Увеличение доли обучающихся, являющихся участниками объединений дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей.	Март 2025 г. - март 2030 г.	- Выявление запроса на реализацию технического творчества, естественнонаучного направления кружковой деятельности. -Подготовка кадров для реализации технического творчества, естественнонаучного направления кружковой деятельности. Разработка и реализация программ	Программа кружков технологической и естественнонаучной направленности Договор о сетевой форме реализации ДОП.	Колесова А.М.	Количество технологических и естественнонаучных кружков. Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям в кружках технологической и естественнонаучной направленности	Систематическое предъявление собственного педагогического опыта на семинарах, мастер-классах, конференциях. Распространение опыта по теме опорного образовательного учреждения в виде публикаций. Количество методических, диагностических материалов, педагогических

				технологической и естественнонаучной направленности, форм организации образовательного процесса.			сти	практик. Учёт достижения обучающимися успехов в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.
--	--	--	--	--	--	--	-----	--

Магистральное направление «Воспитание»

Название проекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Новый воспитательный шаг»	Реализовать программу краеведения и школьного туризма	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в Программу воспитания ОО	Март 2025 г. - март 2030 г.	Заключение договора о сотрудничестве с ГБУ ДО КО ДЮЦ «Калужский областной центр туризма, краеведения и экскурсий». Организация	Положение о деятельности и туристского клуба	Максимова Е.Н.	Наличие программ краеведения и школьного туризма. Доля учащихся, являющихся	Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

				повышения квалификации педагогов, реализующих программы ДО.			членами объединений туристско- краеведческой направленност и.	образования»
--	--	--	--	---	--	--	--	--------------

Магистральное направление «Профориентация»

Название проекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализа ции	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативн ости	Система оценки результатов и контроля реализации
«Новый шаг к выбору профессии »	Обеспечить профессиональ ное обучение по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организация профориента ционного сопровожден ия обучающихся в рамках эффективного взаимодейств ия с социальными партнерами; Увеличение	Март 2025 г. - март 2030 г.	Прохождение диагностик, посещение экскурсий, проведение профессиональных проб. Реализация профориентационного минимума на продвинутом уровне в 10 классе через	Соглашения с региональн ыми предприятия ми/ организация ми, оказывающи ми содействие в	Максимова Е.Н.	Количество соглашений с региональны ми предприятиям и/ организациям и, оказывающи ми содействие в	Анализ плана по реализации профориентаци онного минимума Анализ карты результативнос ти

	2. Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.		организацию профобучения путем заключения дополнительных соглашений к договорам о сетевом взаимодействии. Проведение школьных соревнований по профессиональному мастерству	реализации профориентационных мероприятий		реализации профориентационных мероприятий Количество профильных предпрофессиональных классов Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» Количество профориентационных экскурсий и встреч	
--	---	---	--	--	---	--	--	--

							Доля учащихся, занятых в дополнительн ом образовании с учётом склонностей и образователь ных потребностей Доля учащихся, принимающи х участие в чемпионатах по профессионал ьному мастерству	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название проекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Новый шаг команды»	Создавать условия для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения	Разработка системы нематериального стимулирования/мотивирования педагогических работников по различным вопросам профессиональной деятельности.	Март 2025 г. - март 2030 г.	Проект «Билет на восхождение» Интенсив «Расскажи – Покажи – Сделай» Мероприятия по плану Общешкольного Центра компетенций, «Творческой педагогической лаборатории», педагогического театра «Нет шаблонам». Пазл-сессии	Положение о реализации целевой модели «Наставничество» Положение о нематериальном стимулировании и педагогических работников Управленческая	Зубова Е.П.	Наличие положения о порядке нематериального стимулирования/мотивирования педагогических работников по различным вопросам профессиональной деятельности.	Анализ штатного расписания Анализ социального заказа с точки зрения выполнения Диагностика педагогических затруднений Аналитический отчет педагогов-наставников о

	качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов			«Наставничество: эстафета знаний и опыта». Тренинги «Навыки лидерства», «Управление проектами», квизы по командообразованию и формированию эффективных поведенческих умений. Обучающие игры «Учим для жизни». Кейс «Модель эффективной команды»	команда, школьные методические объединения, проектные (творческие) группы педагогов			проведенной работе с сопровождаемыми педагогами Рейтинг методической работы ОО
--	--	--	--	---	---	--	--	---

Ключевое условие «Школьный климат»

Название проекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Новый шаг к счастью»	Обеспечить формирования психологически благоприятного школьного климата	Организация специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов с целью обеспечения психологически благоприятного школьного климата.	Март 2025 г. - март 2030 г.	Интенсив «Школа взаимодействия» Общешкольная конференция «Почему семья и школа – это система?» Общешкольный проект «Счастье – это когда тебя понимают» Фестиваль «Весна открывает таланты» Практикумы по распаковке смыслов педагогики счастья: «Ценностное отношения к	Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Наличие комфортных зон для отдыха педагогов.	Зубова Е.П.	Доля обучающихся, удовлетворенных психологически благоприятным школьным пространством. Доля педагогов, удовлетворенных психологически благоприятным школьным пространством. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных психологически благоприятным школьным пространством.	Анализ работы социально-психологической службы и ППк Анализ предметно-пространственной среды в ОО Социально-психологическое исследование удовлетворенности обучающихся, родителей (законных

				самореализации личности» («Счастье – это когда тебя понимают»), «Расскажи – Покажи – Сделай» («Самая высокая радость в жизни – чувствовать себя нужным людям»), Развитие функциональную грамотность педагогов, обучающихся, родительской общественности («Счастье – в непрерывном познании неизвестного») Создание психологически благоприятной школьной досуговой зоны для педагогов и				представителе й) комфортность ю и безопасностью школьного климата. Анализ предметно-пространственной среды в ОО Диагностика «Определение степени удовлетворенности педагогов условиями труда»
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				обучающихся «Школьный сквер»				
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

Ключевое условие «Образовательная среда»

Название проекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Шаг к школе полного дня»	Совершенствовать систему школьной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию модели «Школа полного дня». Обеспечить реализацию механизмов модели «Школа полного дня», направленных на сохранение и	Взаимодействие школы с социокультурными организациями/ партнерами в процессе реализации модели «Школа полного дня».	Март 2025 г. - март 2030 г.	Анализ ситуации, проведение опросов участников образовательного процесса в заинтересованности разработка модели ШПД. Изучение возможностей имеющихся ресурсов для использования в формировании модели ШПД	Положение о реализации модели «Школа полного дня». Программы кружков и объединений Кадры, реализующие	Кудрявцева О.А.	Реализация модели «Школа полного дня». Доля учащихся, охваченных моделью «Школа полного дня» Доля учащихся, охваченных досуговой,	Анализ штатного расписания Анализ социального заказа с точки зрения выполнения Диагностика педагогических затруднений

	укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников.			Описание форм участия методических объединений школы, творческих и проектных групп в формировании модели ШПД. Формирование групп учащихся на основе очного и дистанционного взаимодействия по модели ШПД. Выявление степени удовлетворенности участников образовательного процесса внедрением модели ШПД. Корректировка модели ШПД (при необходимости) Закупка нового оборудования и комплектующих элементов для организации эффективной модели ШПД	модель «Школа полного дня».		спортивной, иной деятельностью в рамках модели «Школа полного дня»	
--	---	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

				Анализ данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальных для прогнозирования развития модели ИПД Обновление и оснащение новым оборудованием кабинетов Обновление программного и технического обеспечения кабинета информатики Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах. Библиотечная гостиная (с привлечением возможностей библиотек города) Мастерские родительского опыта: «Есть такая профессия», «На работу к маме» «Папа в деле» «Очумелые ручки»				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				«Шеф-повар» «Доверие, вера, верность» «Дочки-матери» «Где-то на белом свете» «Удивительное рядом» Создание условий для оказания психолого- педагогической помощи в рамках модели ШПД Оборудование дополнительных зон для развития модели ШПД				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

Программа развития МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной систем образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Программа развития МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив в области физкультуры и спорта, здоровьесбережения всех участников образовательных отношений;
6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
7. Повышение уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся;
8. Повышение профессиональных компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС, создание успешной педагогической команды, способной к инновационному развитию, интеллектуальному и творческому поиску;
9. Стабильная удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей) комфортностью и безопасностью школьного климата;
10. Стабильная удовлетворенность педагогов условиями и результатами труда;
11. Изучение возможностей интеграции в образовательную среду модели «Школа полного дня».

5. Механизмы реализации программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному	Имеются Имеются Имеется Имеется Имеется	Время и оплата труда	Бюджетные и внебюджетные средства

	учебному плану; ▪ Положения о формах получения образования; ▪ Положение о языке образования; ▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ▪ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; ▪ Положение о ВСОКО	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется		
Методические	▪Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; ▪методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; ▪план работы	Используются в работе		Бюджетные и внебюджетные средства

	внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС			
Материально-технические	Учебные кабинеты	Имеются	-Оборудование предметных кабинетов, спортивных залов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, химии, биологии) -Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы Мастерские для занятия робототехникой, высокими	Бюджетные и внебюджетные средства
	Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда»	Имеется		
	Оборудование по			

	проекту «Успех каждого ребенка» Компьютер Принтер Проектор Учебники Спортивный инвентарь Площадка для сдачи норм ГТО Центр детских инициатив	Имеется Обеспеченность – 70% 100% Имеется Имеется	технологиями. Лаборатории для изучения естественнонаучных дисциплин Потребность - 30% Обновление спортивной инфраструктуры Оборудование помещений, оснащение для Центров детских инициатив	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники: - учитель - педагог дополнительного образования - педагог-психолог - воспитатель ГПД - учитель-логопед - учитель-дефектолог - социальный педагог	Обеспечены		Бюджетные и внебюджетные средств

	- советник директора - педагог-библиотекарь - педагог-организатор - тьютор - работники МОП	Обеспечены частично		
4. Финансовые ресурсы	- средства федерального бюджета; - средства субъекта Российской Федерации -доходы от развития системы платных образовательных -дополнительные привлечённые средства (гранты)	Имеются	Закупка и установка: предупреждающих знаков перед турникетом, скользкими полами, контрастной маркировки на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы, системы пассивной навигации, оборудования для зонирования учебных кабинетов детей с ОВЗ Закупка оборудования для организации деятельности кружков технологической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей.	Бюджетные и внебюджетные средств

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»

Задача	Описание результата	Количественные показатели					
		2025	2026	2027	2028	2029	2030
Модернизировать систему работы по повышению качества образования	Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	8	9	10	10	10	10
	Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету	88%	90%	90%	92%	94%	94%
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	92%	92%	94%	94%	95%	95%
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	не менее 60%	не менее 60%	не менее 60%	не менее 60%	не менее 60%	не менее 60%
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Магистральное направление «Здоровье»

Задача	Описание результата	Количественные показатели					
		2025	2026	2027	2028	2029	2030
Совершенствовать возможности здоровьесберегающей среды ОО	Наличие единой программы здоровьесбережения	-	1	1	1	1	1
	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	80%	85%	90%	95%	100%	100%
	Количество видов	4	4	5	5	5	5

	спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования						
	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	37%	42%	47%	52%	55%	55%
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников	10%	11%	12%	13%	15%	15%
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30%	31%	33%	34%	35%	35%

Магистральное направление «Творчество»

Задача	Описание результата	Количественные показатели					
		2025	2026	2027	2028	2029	2030
Формировать модель образовательного пространства с учётом дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей	Количество технологических и естественнонаучных кружков	1	2	2	2	2	2
	Доля привлечённых школьников к систематическим занятиям в кружках технологической и естественнонаучной направленности	2%	3%	4%	5%	5%	5%

Магистральное направление «Воспитание»

Задача	Описание результата	Количественные показатели					
		2025	2026	2027	2028	2029	2030
Организовывать туристско-краеведческую деятельность, способствующую формированию гражданской идентичности подрастающего поколения на основе возможностей передачи культурного кода;	Наличие программ краеведения и школьного туризма	1	2	2	2	2	2
	Доля учащихся, являющихся членами объединений туристско-краеведческой направленности	5%	10%	15%	35%	35%	35%

Магистральное направление «Профориентация»

Задача	Описание результата	Количественные показатели					
		2025	2026	2027	2028	2029	2030
Расширять возможности образовательного партнерства для формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и активизации проблемы выбора профессии	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	10	12	14	14	14	14
	Количество профильных предпрофессиональных классов	2	3	4	4	4	4
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	70%	86%	90%	90%	90%	90%
	Количество профориентационных экскурсий и встреч	60	60	60	60	60	60
	Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей	100%	100%	100%	100%	100%	100%

	Доля учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	7%	10%	12%	12%	12%	12%
--	--	----	-----	-----	-----	-----	-----

Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»

Задача	Описание результата	Количественные показатели					
		2025	2026	2027	2028	2029	2030
Создавать условия для непрерывного развития педагогического потенциала, повышения профессиональной компетентности педагогов	Наличие положения о порядке нематериального стимулирования/мотивирования педагогических работников по различным вопросам профессиональной деятельности.	-	1	1	1	1	1

Ключевое условие «Школьный климат»

Задача	Описание результата	Количественные показатели					
		2025	2026	2027	2028	2029	2030
Обеспечивать формирование психологически благоприятного школьного климата на основе психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Доля обучающихся, удовлетворенных психологически благоприятным школьным пространством.	72%	82%	85%	85%	92%	92%
	Доля педагогов, удовлетворенных психологически благоприятным школьным пространством.	78 %	85%	85%	85%	95%	95%
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных психологически благоприятным школьным пространством.	88%	92%	92%	92%	92%	92%

Ключевое условие «Образовательная среда»

Задача	Описание результата	Количественные показатели					
		2025	2026	2027	2028	2029	2030
Способствовать эффективной интеграции в образовательную среду школы социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня»	Реализация модели «Школа полного дня».	-	1	1	1	1	1
	Доля учащихся, охваченных моделью «Школа полного дня»	8%	8%	10%	10%	10%	10%
	Из них доля учащихся, охваченных досуговой, спортивной, иной деятельностью в рамках модели «Школа полного дня»	100%	100%	100%	100%	100%	100%

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ПРОЕКТ «НОВЫЙ ШАГ К ЗНАНИЮ» Задача: модернизировать систему работы по повышению качества образования.					Дроздова Татьяна Николаевна, директор ОО, Баранова Татьяна Викторовна, заместитель директора по УВР	
Выявление запроса на реализацию углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО	Июнь 2025 и далее ежегодно		Результаты анкетирования	Анкета, справка	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	При изменении законодательства		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса
Разработка учебных планов профилей, ИУП	Март 2025 и далее ежегодно		Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальные учебный план	Заместитель директора по УВР, руководители	Заместитель директора по УВР

					ШМО	
Анализ итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ	01.11.2025 30.12.2025 01.03.2026 15.05.2026 и далее ежегодно		Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ	Аналитическая справка	Педагоги-предметники, заместитель директора по УВР, классные руководители	Педагоги-предметники, заместитель директора по УВР, классные руководители
Организация проведения групповых и индивидуальных консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам	Сентябрь 2025		Списки групп	Журналы проведения консультаций	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ	Сентябрь 2025 – июнь 2026 и далее ежегодно		Выделение группы учебного риска, списки групп, требующих индивидуального сопровождения	Таблицы наблюдений	Педагоги-психологи	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи

Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности	Сентябрь 2025		Разработка ИУП	ИУП	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба	Заместитель директора по УВР
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ	Сентябрь 2025 и далее по запросу		Количество проведенных консультаций, схемы анализа уроков при взаимопосещении	Схемы анализа уроков при взаимопосещении, разработанные рекомендации	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги-наставники	Педагоги
Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ	Сентябрь 2025 и далее по запросу		Количество проведенных консультаций, схемы анализа уроков при взаимопосещении	Схемы анализа уроков при взаимопосещении, разработанные рекомендации	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги-наставники	Педагоги
Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций	Сентябрь 2025 и далее по плану повышения квалификации или при выявлении профдефицитов		Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Удостоверения о повышении квалификации, планы наставничества	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Создание системы взаимодействия педагогических работников, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	август 2025 г.		Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов ППк	Договор о сотрудничестве	Руководитель проектной группы, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, логопед, дефектолог	Заместитель директора по УВР
---	----------------	--	---	--------------------------	--	------------------------------

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ПРОЕКТ «НОВЫЙ ШАГ К ЗДОРОВЬЮ» Задача: совершенствовать возможности здоровьесберегающей среды ОО.					Дроздова Татьяна Николаевна, директор ОО, Глебова Татьяна Анатольевна, заместитель директора по УВР	
Реализация программы здоровьесбережения Организация просветительских			Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа	Программа здоровьесбережения	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры, медицинский	Заместитель директора по УВР

мероприятий по ЗОЖ, профилактике ПАВ: • Единые уроки здоровья • «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану) • Дни здоровья	Октябрь 2025 и далее ежегодно Апрель 2026 и далее ежегодно Не менее 1 раза в четверть		жизни и профилактике употребления ПАВ		работник	
Реализация работы школьного спортивного клуба: организация работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба • Соревнования по видам спорта ШСК • Спортивные праздники (фестивали) • Флешмобы	Сентябрь 2025 и далее ежемесячно Последняя пятница каждого месяца		Количество видов спорта (не менее 5) в ШСК Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР

• Мастер-классы и встречи с известными спортсменами и представителями федераций	Один раз в четверть					
Увеличение обучающихся, имеющих знак отличия ГТО: • Оформление стенда, посвященного ГТО • Классные часы, тематические родительские собрания по продвижению ВФСК «ГТО» • Подготовка обучающихся на уроках по видам спорта, включенным в ВФСК «ГТО» • Проведение школьных фестивалей ГТО • Проведение	Сентябрь 2025 Октябрь 2025, апрель 2026 и далее ежегодно В соответствии с программой и КТП Ноябрь 2025 года, март 2026 года и далее ежегодно		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Знаки отличия ГТО	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР

тестирования по программе спортивного комплекса ГТО	В течение года					
Обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Сентябрь 2025 и далее по плану повышения квалификации		Обеспечение курсовой подготовки педагогов	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников)	По графику проведения соревнований и состязаний		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Карта результативности (призовые места)	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР

«Президентские спортивные игры»)						
----------------------------------	--	--	--	--	--	--

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ПРОЕКТ «НОВЫЙ ШАГ К ТВОРЧЕСТВУ» Задача: формировать модель образовательного пространства, способствующую развитию технического творчества, естественнонаучного направления кружковой деятельности на основе возможностей передачи культурного кода.					Дроздова Татьяна Николаевна, директор ОО, Максимова Екатерина Николаевна, заместитель директора по ВР Колесова Анна Михайловна, заместитель директора по УВР	
Выявление запроса на реализацию технического творчества, естественнонаучного направления кружковой деятельности (проведение диагностических мероприятий, использование данных результатов при построении индивидуальных маршрутов учащихся в рамках реализации	Март 2025 г.		Наличие банка диагностических материалов.	Банк диагностических материалов, включая цифровые ресурсы.	Заместитель директора	Заместитель директора

проекта)						
Подготовка кадров для реализации технического и естественнонаучного направления кружковой деятельности	Сентябрь 2025 г. и далее по плану повышения квалификации		Обеспечение курсовой подготовки педагогов	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация программ технологической и естественнонаучной направленности, форм организации образовательного процесса	Март 2025 г. – март 2030 г.		Позитивная динамика уровня мотивации обучающихся к познавательной и творческой деятельности, техническому творчеству	Сборники технологических карт, сценариев внеурочных занятий	Педагогический коллектив ОО	Администрация ОО
Презентация продуктов проекта. Оформление, методических рекомендаций для педагогов, работающих по данным направлениям	Март 2029 г. - март 2030 г.		Наличие оформленной проектной папки с продуктами реализации проекта	Методические рекомендации	Педагогический коллектив ОО, заместитель директора по УВР	Администрация ОО

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ПРОЕКТ «НОВЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ШАГ» Задача: развивать организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.					Дроздова Татьяна Николаевна, директор ОО, Максимова Екатерина Николаевна, заместитель директора по ВР	
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы. Заключение договора о сотрудничестве с ГБУ ДО КО ДЮЦ «Калужский областной центр туризма, краеведения и экскурсий». Организация летних тематических смен в школьном лагере	Март 2025		Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Охват учащихся дополнительным образованием Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием. Охват учащихся	Программы дополнительно го образования по краеведению, школьному туризму и спортивному ориентированию Программа лагеря с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР, начальник ДОЛ	Заместитель директора по ВР

			летним отдыхом			
Организация повышения квалификации педагогов, реализующих программы ДО.	Сентябрь 2025 и далее по плану повышения квалификации		Обеспечение курсовой подготовки педагогов	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ПРОЕКТ «НОВЫЙ ШАГ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ» Задача: расширять возможности образовательного партнерства для формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и активизации проблемы выбора профессии.					Дроздова Татьяна Николаевна, директор ОО, Максимова Екатерина Николаевна, заместитель директора по ВР	
Реализация основного уровня профориентационного минимума, реализация продвинутого уровня профориентационного минимума в 10 классах	Март 2025 г. - Август 2030 г.		Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах	График профориентационных экскурсий и встреч. Профориентационный проект «Точка опоры».	Заместитель директора по ВР. Классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы,	Администрация ОО

			общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях. Доля обучающихся, принимающих участие Индивидуальный маршрут по профориентации. Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей. Доля учащихся, принимающих участие в		педагоги-навигаторы в проекте «Билет в будущее»	
--	--	--	--	--	--	--

			предметных олимпиадах и конкурсах. Наличие проектной деятельности учащихся			
Использование профориентационных серверов и программ	Март 2025 г. - Август 2030 г.		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ	Индивидуальный маршрут по профориентации	Классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР
Организация и реализация профессиональных проб через участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	Март 2025 г. - Август 2030 г.		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профессиональных проб	Классные руководители, педагоги-навигаторы в проекте «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР
Реализация работы	Март		Наличие	Учебный план	Заместитель	Заместитель

профильных предпрофессиональных классов	2025 г. - Август 2030 г.		профильных предпрофессиональ ных классов	одного или нескольких профилей обучения	директора по УВР	директора по УВР
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» Организация и проведение школьной проектно- исследовательской конференции «Мой профессиональный выбор»	Март 2025 г. - Август 2030 г. Октябрь 2026		Количество обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональном у мастерству	Карта результативнос ти (призовые места)	Классные руководители, учителя предметники	Администрация ОО

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

ПРОЕКТ «НОВЫЙ ШАГ КОМАНДЫ» Задача: создавать условия для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов					Дроздова Татьяна Николаевна, директор ОО, Зубова Елена Павловна, заместитель директора по УВР	
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Март 2025 г. - Март 2030 г.		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения Квалификации педагогических работников	Заместитель директора, руководители МО	Руководитель проектной команды, заместитель директора
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Март 2025 г. - Март 2030 г.		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения Квалификации педагогических работников	Заместитель директора, руководители МО	Руководитель проектной команды, заместитель директора
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических	Март 2025 г. - Март 2030 г.		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги-наставники	Руководитель проектной команды, заместитель директора

работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов						
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Мастерские: «Добрый круг», «Музыка души», «Поэзия счастья», «Узнай себя» Мастерские: «Полезный совет», «Стажировка в началке», «Новый опыт», «Поиск», «Правильный выбор»; Мастерские: «Учимся для жизни по заданиям из жизни», «В поиске смыслов», «Полёт фантазии», «Вкусная тема», «Пазлы здоровья». 4К ВОРКШОП – веб-мастерская «Методические оперативки»	Март 2025 г. Октябрь 2025 г. Февраль 2026 г. Ноябрь 2026 г. Апрель 2027 г. Декабрь 2027 г. Март-ноябрь 2028 г.		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги-наставники	Руководитель проектной команды, Общешкольный Центр компетенций, руководители МО, руководитель творческой педагогической лаборатории

Педагогический квест «Современный учитель» Учёные переменки «Открытый микрофон» Педагогический мост «Команда в действии» Педагогический театр «Пятый элемент» (педагогическая-творческая лаборатория)	Январь 2029 г. Октябрь 2029г. Март 2030 Систематически 2025-2030 г.г.					
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам	Март 2025 г. - Март 2030 г.		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР	Общешкольный Центр компетенций, руководители МО, руководители творческих групп
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	По графику проведения конкурсных мероприятий		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР	Заместители директора по УВР, Общешкольный Центр компетенций

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
-------------	-----------------	-----------------------	-------------	---------------

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ПРОЕКТ «НОВЫЙ ШАГ К СЧАСТЬЮ» Задачи: организовывать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; обеспечивать формирование психологически благоприятного школьного климата.					Дроздова Татьяна Николаевна, директор ОО, Максимова Екатерина Николаевна, заместитель директора по ВР. Зубова Елена Павловна, заместитель директора по УВР	
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	Постоянно		Наличие программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, наличие плана работы социально-психологической службы	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. План работы СПС	Психолого-педагогическая служба школы	Заместитель директора по ВР
Создание условий для	Постоянно		Паспорт кабинета	Организация	Заместитель	Администрация

оказания психолого-педагогической помощи			педагога-психолога	предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	директора по ВР	ОО
Создание условий для реализации в ОО смыслов педагогики счастья. Организация практико-ориентированных форм, приемов, технологий преподавания для развития функциональной грамотности педагогов: пазл-сессии «Наставничество: эстафета знаний и опыта счастливого педагога», управленческие тренинги «Распаковка смыслов педагогики счастья», «Управление проектами», тренинги командообразования и формирования эффективных поведенческих умений (тренинг ведения переговоров, «Тайм менеджмент»,	Март 2025 Ноябрь 2025 Январь 2026 Октябрь 2026 Март 2027 Февраль 2028		Наличие плана работы в рамках деятельности Общешкольного Центра компетенций	Организация деятельности творческой педагогической лаборатории, интенсив «Распаковка смыслов педагогики счастья»	Руководитель проектной команды	Заместитель директора по УВР, Общешкольный Центр компетенций, руководитель творческой педагогической лаборатории

«Управление конфликтом», «Эффективная презентация», «Навыки публичного выступления» и др.). Общешкольная конференция «Как работать с радостью?» Психолого-педагогические чтения «Феномен счастья и его значение в образовании человека» Методический фестиваль «Формула педагогического счастья» Педагогический аквариум «Учим для жизни».	Март 2029 Февраль 2030 Систематически: раз в полугодие					
Оборудование дополнительных зон отдыха и общения педагогов, обучающихся	к 01.09. 2026 г.		Наличие дополнительных зон отдыха и общения педагогов, обучающихся.	Обновлённая предметно-пространственная среда школы	Директор ОО руководитель проектной команды	Администрация ОО

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ПРОЕКТ «ШАГ К ШКОЛЕ ПОЛНОГО ДНЯ»					Дроздова Татьяна Николаевна,	

Задачи: совершенствовать систему школьной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию модели «Школа полного дня»; обеспечить реализацию механизмов модели «Школа полного дня», направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников.					директор ОО, Кудрявцева Ольга Андреевна, заместитель директора по УВР	
Миссия «Школы полного дня» (ШПД) – предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения. При этом наш педагогический коллектив не рассматривает ШПД как замкнутое пространство. Системный и деятельностный подходы к образованию и воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в жизни социума.						
Анализ ситуации, проведение опросов участников образовательного процесса в заинтересованности разработка модели ШПД.	Март-август 2025г.		Перечень имеющихся потребностей в изменении образовательной среды.	Справка об оснащенности образовательной среды	Заместитель директора по АХР, инженер	Администрация ОО
Изучение возможностей имеющихся ресурсов для использования в формировании модели ШПД	Апрель – июнь 2025 г		Структурная модель ШПД в нашей школе	Описание предполагаемых моделей ШПД	Руководитель ШМО, творческой/ проектной команды, заместитель директора	Руководитель ШМО, творческой/ проектной команды, заместитель директора
Описание форм участия методических объединений школы, творческих и проектных	Сентябрь 2025 г.		Включение в план работы группы, объединения организацию работы с	План работы МО, творческой/ проектной	Руководитель ШМО, творческой/ проектной	Руководитель ШМО, творческой/ проектной команды, заместитель

групп в формировании модели ШПД.			заинтересованными группами учащихся во внеурочное время.	группы	команды	директора
Формирование групп учащихся на основе очного и дистанционного взаимодействия по модели ШПД	Сентябрь 2025 г.		Списки заинтересованных учащихся	Приказ о формировании групп по модели ШПД	Руководитель ШМО, творческой/ проектной команды	Заместитель директора
Выявление степени удовлетворенности участников образовательного процесса внедрением модели ШПД	Ноябрь 2025 г Май 2026		Доля участников образовательного процесса, Позитивно оценивающих Внедрение модели ШПД	Карта результативности	Руководители ШМО, зам. директора, педагог-психолог	Администрация ОО
Корректировка модели ШПД (при необходимости)	Август 2026 Август 2027 Август 2028 Август 2029		Структурная модель ШПД в нашей школе	Описание предполагаемых моделей ШПД	Руководитель ШМО, творческой/ проектной команды, заместитель директора	Руководитель ШМО, творческой/ проектной команды, заместитель директора
Использование школьного сайта для информирования и мониторинга потребностей всех участников образовательного процесса внедрением модели ШПД	Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029		Организация обновления материалов сайта школы	Сайт школы https://shkola15kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/	Зам директора	Администрация ОО

Закупка нового оборудования и комплектующих элементов для организации эффективной модели ШПД	Март 2025 г. - Март 2030 г		Карта потребностей в оснащении	Справка об оснащенности образовательной среды для реализации ШПД	Заместитель директора по АХР, инженер	Администрация ОО
Анализ данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальных для прогнозирования развития модели ШПД	Ежегодно		Проведение независимой оценки качества образования	Результаты независимой оценки качества образования	Зам. директора по УВР	Администрация ОО, Совет родителей
Обновление и оснащение новым оборудованием кабинетов	Март 2025 г. - Март 2030 г		Доля удовлетворенных потребностей в оснащении	Справка об оснащенности образовательного процесса	Заведующие кабинетами, инженер	Администрация ОО
Обновление программного и технического обеспечения кабинета информатики	По мере необходимости		Наличие актуального программного и технического обеспечения	Обновленное программное и техническое обеспечение	Учителя информатики, инженер	Администрация ОО
Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах.	Март 2025 г. - Март 2030 г		Доля участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах.	Карта результативности	Зам директора по ВР, руководитель ШНОУ	Администрация ОО
Библиотечная гостиная (с	Последняя		Доля учащихся,	Карта	Педагог-	Администрация ОО

привлечением возможностей библиотек города)	неделя каждого месяца		вовлеченных в библиотечные гостинные	результативности	библиотекарь	
Мастерские родительского опыта: «Есть такая профессия», «На работу к маме» «Папа в деле» «Очумелые ручки» «Шеф-повар» «Доверие, вера, верность» «Дочки-матери» «Где-то на белом свете» «Удивительное рядом»	Ноябрь 2025 г. Февраль 2026 г. Ноябрь 2026 г. Март 2027 г. Декабрь 2027 г. Апрель 2028 г. Октябрь 2028 г. Март 2029 г.		Доля учащихся, вовлеченных в различные формы работы с родителями	Карта результативности	Руководитель Родительского клуба, педагог-наставники	Общешкольный Центр компетенций Администрация ОО
Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи в рамках модели ШПД	Март 2025 г. - Март 2030 г		Паспорт кабинета педагога-психолога	Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	Заместитель директора по ВР	Администрация ОО
Оборудование дополнительных зон для развития модели ШПД	Декабрь 2025 г.		Наличие дополнительных зон, в том числе путем модернизации школьного пространства,	Обновлённая предметно-пространственная среда школы	Директор ОО, заместитель директора по АХР	Администрация ОО

			использования возможностей трансформирования , зонирования школьного пространства			
--	--	--	--	--	--	--

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гусакова М.А. Феномен субъектности в теории и практики педагогики /М.А. Гусакова // Педагогическое образование в России. 2015. №4. С. 90-95.
2. Казакова, Е.И. Персонализированная модель образования методическое пособие / Е.И. Казакова, Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов и др. М.: АНО «Платформа новой школы», 2019.
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 1994.
4. Кушнир М. Главное – увлечь. Учитель в цифровом образовательном пространстве. // Дети в информационном обществе / М. Кушнир. 2020. № 2(32) . С. 52-59
5. Лазарев В.С., Поташник М.М., Моисеев А.М. и др. Управление развитием школы: пособие для руководителей образоват.учреждений / Рос. акад. образования, Ин-т упр. образованием. М.: Новая школа, 1995.
6. Пасынкова Н.В. Технология проектной деятельности студентов / Н.В. Пасынкова //Психология и педагогика: методика и проблемы. С 167-170.
7. Пахомова Н.Ю. Учебное проектирование как деятельность. // Вестник Московского государственного областного университета (Электронный журнал). 2010. № 2. с. 38-45.
8. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность на уроках. Модернизация современного образования: теория и практика. Сб. научных трудов / Под ред. И.М. Осмоловской, д. пед. н., сост. Л.Б. Прокофьева, Г.А. Воронина. М.: ИТиИП РАО, 2004. 524 с. С. 307-316.
9. Чеченкова М.В., Распопова С.Н. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации (программы перехода в эффективный режим работы). Калуга, 2018.

10. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
11. Приказ Министерства образования и науки Калужской области № 231 от 26.02.2018 г. «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
12. Национальный проект «Образование» <http://government.ru/rugovclassifier/833/events>