

ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ
Управление образования города Калуги

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №15» г.Калуги

_____ Т.Н. Дроздова

Приказ № 406 от «10». 12. 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШАГ: Школа Активного Гражданина»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№15» ГОРОДА КАЛУГИ
на 2025-2030 годы



г. Калуга, 2025 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» города Калуги
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы

	<p>оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</p> <p>- Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p> <p>- Государственная программа Калужской области «Развитие образования в Калужской области», утвержденная постановлением Правительства Калужской области от 20.12.2013 №713. 4.2. Подпрограмма 2 "Развитие общего образования"</p> <p>- Стратегия социально-экономического развития Калужской области до 2030 года, одобренная постановлением Правительства Калужской области от 29.06.2009 №250</p> <p>- Муниципальная программа муниципального образования «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга», утвержденная постановлением Городской Управы города Калуги от 29.11.2013 № 373-п.</p> <p>- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги.</p>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:

	<ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание - Здоровье - Творчество - Профориентация <p>ключевых условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда <p>4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, развивать кадровый потенциал школы; выстраивать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>5. Совершенствовать методы и технологии организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечения доступности качественного общего образования, функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержки высокомотивированных, одаренных и талантливых детей; – обеспечить успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей-инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; – создавать условия для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизировать инфраструктуру дополнительного образования детей; – обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся; – продолжить обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой; – создавать условия для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Знание: качество и объективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах; ● предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования; ● отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль

«За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов (менее 60 баллов – для выпускников, получивших медаль II степени);

- снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса;
- увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципального, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней;
- развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам;
- взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП.

Воспитание:

- организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы;
- эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации;
- увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений;
- функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО.

Здоровье:

- обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО;
- улучшение условий для занятий физической культурой и спортом Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся;
- популяризация выполнения норм ГТО;
- увеличение доли победителей и призёров спортивных

соревнований.

Профориентация:

- организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Творчество:

- обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся;
- увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т.п.);
- повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся;
- наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений.

Учитель. Школьная команда:

- увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%);
- увеличение доли охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС;
- увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80%;
- 100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности

	<p>участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социальнопсихологическая служба, служба медиации, Консультационный центр, психолого-педагогический консилиум); ● наличие полного спектра психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся; ● обеспечение психологически благоприятного школьного климата; ● функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации. <p>Образовательная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● повышение эффективности деятельности педагогических работников, использующих в работе федеральную информационносервисную платформу цифровой образовательной среды; ● оснащение IT- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций; ● эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией; ● организация внутришкольного пространства.
Сведения о разработчиках	<p>Стратегическая команда Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Директор; - Представители администрации школы; - Руководители проектных (творческих) групп, школьных методических объединений; социально-психологическая служба; - Председатель Совета родителей.
Период реализации	Январь 2025г. – август 2030г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Декабрь 2024г. – август 2026 г. – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:</p> <p>разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2030 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программ.</p> <p>Сентябрь 2026 г. – август 2029 г. – ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ:</p>

	<p>реализация «дорожной карты» Программы развития; ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</p> <p>Сентябрь 2029г. – август 2030 г. – ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП: мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях – оценка перспектив дальнейшего развития.</p>
<p>I этап – подготовительный декабрь 2024г. – август 2026 г.</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО Приказ О принятии Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги Приказ об организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Положение Внесение изменений в: - Положение о научном обществе учащихся - Положение о наставничестве - Положение о методическом объединении - Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» города Калуги Положения: - Об индивидуальном образовательном маршруте - О курсах по выбору в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения -О профильных классах (группах) -О внутришкольном мониторинге предпрофильной подготовки и профильного обучения <i>Соглашение о совместной деятельности:</i> <i>Договор о сетевом взаимодействии с МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги.</i> Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: <i>Интенсив «Школа взаимодействия»,</i> <i>Общешкольная конференция «Почему семья и школа – это система?»</i></p>
<p>II этап – реализация сентябрь 2026 г. – август 2029 г.</p>	<p>Указать основные мероприятия.</p> <p>✓ Начало реализации локальных актов, проектов подпрограмм Программы развития образовательной</p>

	<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов: Подпроект «Новый шаг к знанию» Подпроект «Новый шаг к здоровью» Подпроект «Новый воспитательный шаг» Подпроект «Новый шаг к культурному коду» Подпроект «Новый шаг к выбору профессии» Подпроект «Новый шаг команды» Подпроект «Новый шаг к счастью» Подпроект «Новый шаг к информационной образовательной среде» ✓ Реализация «Дорожной карты» Программы развития; Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей. ✓ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение Программы (адаптация работы служб к новым задачам и направлениям деятельности, расширение полномочий и ответственности). ✓ Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, оперативный анализ промежуточных данных (в соответствии с разработанной программой и ведущими параметрами). ✓ Коррекция плана реализации Программы развития образовательной организации. ✓ Проведение семинаров, тренингов по вопросам реализации подпроектов Программы развития. ✓ Распространение опыта работы педагогическими работниками в рамках участия в педагогических конкурсах, научно-практических конференциях, публикациях в СМИ. ✓ Участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня.
<p>III этап – обобщающий Сентябрь 2029г. – август 2030 г.</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий (проведение исследований по всем ведущим направлениям деятельности школы). ✓ Анализ итоговых результатов мониторинга реализации

	<p>Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений (через обсуждение на заседаниях МС, методических объединений и педагогического совета) ✓ Оформление продуктов деятельности Программы развития. ✓ Подготовка публикаций по результатам реализации Программы развития (в том числе итогового публичного отчета, статей в СМИ, научно-методические издания, сборников методических материалов педагогического коллектива)
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — средства федерального бюджета; — средства субъекта Российской Федерации; — доходы от развития системы платных образовательных услуг; — дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, гранты)
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление реализацией Программы развития осуществляется педагогическим советом, администрацией школы. Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дроздова Т.Н., директор ОО. 2. Баранова Т.В., заместитель директора ОО (куратор реализации ООП ФГОС ООО, СОО, работа с одаренными детьми, куратор ЦОС, Сферум, Моя школа, платформа обратной связи, ГИА). 3. Глебова Т.А. заместитель директора ОО (куратор реализации ООП ФГОС НОО, организация питания обучающихся, ГО и ЧС, вопросы безопасности). 4. Зубова Е.П., заместитель директора ОО (организация методической работы ОО, повышение квалификации, аттестация педагогических работников, инновационная деятельность ОО). 5. Колесова А.М., заместитель директора ОО (куратор реализации ООП ФГОС ООО, организация мониторинг оценки качества образования, куратор реализации программы опорного образовательного учреждения муниципального образования «Город Калуга»). 6. Кудрявцева О.А., заместитель директора ОО (куратор финансирования Программы развития: табель, тарификация, т.д., руководитель творческой педагогической лаборатории).

7. Максимова Е.Н., заместитель директора ОО (куратор воспитательной работы, организации деятельности оздоровительного лагеря, ФП «Успех каждого ребенка», дополнительного образования обучающихся).

Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ « СОШ № 15» г. Калуги представляются на заседаниях педагогического совета, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители проектных (творческих) групп, руководители школьных МО.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» города Калуги Сокращенное наименование: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги2. Дата создания: 01 сентября 19663. ИНН 40290174204. Информацию об учредителе(ях) ОО. Муниципальное образование «Город Калуга». Функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги. Школа подведомственна структурному подразделению Городской Управы города Калуги - управлению образования города Калуги, осуществляющему управление в сфере образования.5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Регистрационный № 55 от 16.03. 2015 г., бессрочно. Приложение к лицензии: 40П01 № 0001778 от 16.03.2015 № 55.6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 248016, г. Калуга, ул. Фридриха Энгельса, д.12. Фактический адрес: 248016, г. Калуга, ул. Фридриха Энгельса, д.12.7. Контакты: телефон ОО: 8 (4842) 575748, адрес электронной почты ОО: mou_15@adm.kaluga.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkola15kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, НОО – 487 обучающихся ООО – 595 обучающихся СОО - 115 обучающихся Наличие и количество детей с ОВЗ: 37 Наличие и количество детей-инвалидов: 15</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги реализует образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>В образовательном процессе реализуются образовательные программы</p> <ul style="list-style-type: none">- Основная образовательная программа начального общего образования;- Основная образовательная программа основного общего образования;- Основная образовательная программа среднего общего образования;- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Структура органов управления школой



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги реализует ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование,

Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:

1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- еженедельные линейки;
- консультации родителей;
- психологическое сопровождение.

2. Дополнительное изучение учебных предметов:

- работа объединений дополнительного образования.

3. Формирование функциональной грамотности:

	<p>- читательская грамотность;</p> <p>- математическая грамотность;</p> <p>- естественно-научная грамотность;</p> <p>- финансовая грамотность;</p> <p>- креативное мышление.</p> <p>4. Развитие личности и самореализация обучающихся:</p> <p>- курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 классы);</p> <p>- курс внеурочной деятельности «Семьеведение» (10 кл);</p> <p>- курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы);</p> <p>- курса внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность» (5 классы);</p> <p>- работа научного общества школьников «Эврика»</p> <p>- работа волонтерского отряда «Зелёный спутник»</p> <p>- работа военно-патриотического клуба «Наследие»</p> <p>5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:</p> <p>- коллективные творческие дела согласно плану ВР;</p> <p>- работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, «Движение Первых»);</p> <p>- работа ШСК.</p> <p>Название объединений дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Театральная студия «Фрегат» ● Юнармия, патриотическое объединение «Наследие» ● ШСК, Флорбол ● Бейсбол 5, видеомонтаж ● ГТО, ОФП ● Медиациентр (новые места «Успех каждого ребёнка») ● Кукольный театр «Волшебники двора» ● Основы туризма ● Краеведение ● Человек и его здоровье (новые места «Успех каждого ребёнка») ● Экологический десант ● Ораторское искусство ● Общешкольный хор «Алые паруса» <p>- Социально-педагогическая направленность (3 объединений ДО);</p> <p>- Техническая направленность (3 объединений ДО);</p> <p>- Физкультурно-спортивная направленность (4 объединений ДО);</p> <p>- Естественно-научная направленность (2 объединений ДО);</p> <p>- Художественная направленность (3 объединение ДО);</p> <p>- Туристско-краеведческая направленность (1 объединение)</p>
--	---

С целью повышения качества образования, развития социально-активной личности в образовательном процессе приоритетным является использование личностно-деятельностного подхода, уделяющего особое внимание идеям развития мотивации всех участников образовательных отношений, организации процесса обучения и воспитания в рамках технологии личностного роста педагогов и обучающихся. Педагоги ОО владеют спектром современных образовательных технологий: методом проектов, технологией медиаобразования, используют технологии проблемного обучения, активно применяет в своей работе информационно-компьютерные технологии, технологию смешанного обучения, игровые методы обучения, широко используют приемы формирования функциональной грамотности обучающихся.

Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды:

Для реализации проекта в школе имеется 1 кабинет информатики, оснащенный 13 компьютерами, 10 мобильных сенсорных экранов с ноутбуком и мультимедийным проектором, 29 мультимедийных проекторов в кабинетах; 8 мобильных классов с мультимедийным проектором, 204 компьютера и ноутбука, из них 197 используется в учебных целях, 3 видеокамеры и 2 фотокамеры, во всех учебных кабинетах есть в наличии МФУ или принтеры.

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования	Количество, шт.
1	Персональный компьютер или ноутбук, снабженный выходом в сеть Интернет	204
2	Интерактивная доска	29
3	Мобильный класс	8
4	Мультимедийные проекторы	29
5	Цветные видеокамеры	2

В школе имеется подключение к сети Интернет, скорость подключения 100 Мбит/сек. Количество интернет-ресурсов – 1. Количество локальных сетей – 1.

Создана локально - вычислительная сеть (ЛВС), объединяющая учебные кабинеты административные компьютеры, библиотеку, Сеть снабжена 4 точками дистанционного доступа (WIFI), что делает возможным подключение к сети из любого кабинета образовательной организации. Со всех компьютеров школы имеется доступ к библиотечным системам.

Сведения о режиме деятельности

Режим работы школы: **пятидневка**, продолжительность уроков – **40 минут**
 1 смена – **1-е, 2В, 3-е, 5-11 классы**
 2 смена – **2А, 2Б, 4-е классы**

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги на 2024-2025 учебный год разработан и утверждён в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

	<p>молодежи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; · ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобнауки от 17.12.2010 № 1897; · ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 61 Количество педагогических работников – 51 Количество учителей – 46 Количество специалистов: Педагоги-психологи – 2 Учитель-логопед – 1 Учитель-дефектолог – 1 Социальный педагог – 1 Педагог-библиотекарь – 1 Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам – нет Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 10 Нагрудный значок «Отличник народного просвещения» – 3 Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» – 2 Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 4 Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 1 Количество работников, имеющих государственные награды – 2 Доля работников с высшим образованием – 92% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 74% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – 1 Выпускники школы – работники ОО – 11 Молодые специалисты – 10</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Наименование организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МКОУ «СОШ №1» п. Воротынский (направление – информатика) 2. «Центр организации детского и молодежного отдыха «Развитие» («Сокол») (проектная деятельность) 3. ГБПОУ КО «Калужский техникум электронных приборов» (ДОП по профориентации «Курс в будущее») 4. Калужский индустриально-педагогический колледж (ДОП по профориентации «Курс в будущее») 5. Калужский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана (физико-техническая школа) 6. Соглашение о сотрудничестве с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (апробация инновационных моделей воспитательной работы) 7. Договор с Калужским филиалом ФГОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (совместная реализация проекта «Финансовая грамотность населения»)

	<p>8. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ (реализация доп. общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта)</p> <p>9. Договор с ГБУ ДО Калужской области Областной Эколого-биологический центр (реализация программы «Доврачебная медицина»).</p> <p>10. Соглашение о партнерстве с ГАОУ ДПО «КГИРО» (по проекту «Билет в будущее» - профориентация)</p> <p>11. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Калужской области «Калужский областной колледж культуры и искусств» (программа деятельности школьного медиацентра)</p> <p>12. Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий» (программа по экономике, профориентация)</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Приоритетным направлением деятельности МБОУ «СОШ № 15» города Калуги является создание условий для обеспечения качества образования. Школа показывает стабильные результаты работы, в ней создаются условия для развития интеллектуальных, творческих, исследовательских способностей обучающихся.</p> <p>В 2023 году три выпускницы: Жарова Мария, Артемьева Виктория, Ючковская Ольга - получили 100 баллов на ЕГЭ по обществознанию. Выпускник 2024 года - Куликов Александр - стал призёром заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, обучающиеся школы ежегодно становятся победителями и призёрами муниципального и регионального этапа ВсОШ. Ученик 11 класса Андреев Макар стал победителем Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Инженерный резерв России». Ученик 11 класса Лазутин Артём – лауреат II степени пятого сезона Всероссийского конкурса «Большая перемена». Ученицы 10 и 9 классов Дорожкова Маргарита и Бандюкова Софья стали обладателями международной премии «Мы вместе» в номинации «Территория для жизни».</p> <p>В школе есть классы различной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медиакласс; • Панфиловский класс; • Курчатовский класс; • Педагогический класс. <p>В школе на уровне среднего общего образования реализуются программы углубленного изучения по 8 предметам: математике, физике, химии, биологии, информатике, истории, обществознанию, английскому языку. Педагогические работники школы являются победителями, призерами конкурсов профессионального мастерства различных уровней, в том числе всероссийских конкурсов «Флагманы образования» (2022 г.), «Команда большой страны» (2023 г.), всероссийского конкурса «Навигаторы детства» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2024 г.) , регионального конкурса «Я в педагогике нашёл своё призванье» (2024 г.), муниципального конкурса «Самый классный классный» (2021 г., 2023 г.).</p> <p>Школа является федеральной инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания по теме: «Педагогическое сопровождение формирования навыков безопасной жизнедеятельности и образа жизни, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» (2023-2024 гг.), региональной инновационной площадкой по теме «Организационно-методическая поддержка развития профессиональной компетентности педагогов с целью формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях образовательной организации» (2022 – 2025 гг.). С декабря 2019 по февраль 2024 г. школа являлась опорным образовательным учреждением по теме</p>

«Интегративное образовательное пространство в условиях реализации ФГОС общего образования».

По итогам XIII Всероссийского конкурса «Инновационная школа-2024» модель управления образовательной организацией на основе проектного управления признана лучшей в номинации «Инновации в управлении». Школе присвоено Почетное звание «Инновационная образовательная организация – 2024».

Школа ежегодно получает одну из самых высоких оценок в городском рейтинге методических служб (2022-2023 уч.г. – 437,4 балла, 2023-2024 – 642,9 баллов). По конкретным предметным направлениям в 2022-2023 учебном году семь методических объединений школы № 15 стали лидерами среди школьных методических объединений г. Калуги, в 2022-2023 учебном году – три.

В МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги реализуются мероприятия в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» (создание новых мест для дополнительного образования) по направлениям «Человек и его здоровье» и «Медиацентр».

С 2022 года в образовательной организации действует «Общешкольный Центр компетенций» – центр наставников, который объединяет все формы совместной деятельности педагогов, учеников и родителей. С сентября 2024 года начала свою работу творческая педагогическая лаборатория «Нет шаблонам».

В ноябре 2024 года данная педагогическая практика была представлена на II Всероссийских педагогических чтениях – проекте Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» президентской платформы «Россия – страна возможностей».

В школе функционирует спектр объединений, формирующих социальную, гражданскую, творческую активность учащихся: юнармейский отряд, отряд ЮИД, школьный музей истории и развития средств связи и радиолюбительства, волонтерский отряд «Зеленый спутник», школьный спортивный клуб «Калуга-15», туристско-краеведческий клуб, школьный театр «Фрегат», школьный хор «Алые паруса».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ● Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. ● Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их

						<p>родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных

					родителей (законных представителей).	<p>интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. ● Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ● Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> ● Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации

						предметов.	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ● Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ● Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ● Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. ● Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер

							морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. ● Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. ● Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		итогах двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). ● Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. ● Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. ● Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля

						<p>успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. ● Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам. ● Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения

					<p>обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>запланированных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. ● Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. ● Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. ● Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. ● Внедрение практики
--	--	--	--	--	--	--

							<p>формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. ● Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. ● Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной

						<p>комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. ● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. ● Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными,

							индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

		школьников					
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного

						коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ● Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального

	<p>ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>				<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Модернизация методической службы с

							<p>целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> ● Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

						<p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ● Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ● Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ● Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Создание условий		

	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации	отсутствие	0	Магистральное	Создание условий	Отсутствие	Создание рабочего места

	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			направление «Здоровье»	для проведения занятий с учителем-логопедом и (или) учителем-дефектологом, для организации коррекционно-развивающей работы	помещений для организации отдельного кабинета учителя - логопеда и (или) учителя-дефектолога Недостаточная работа с обучающимися, нуждающимися в занятиях с учителем-логопедом и (или) учителем-дефектологом	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога путем оптимизации и модернизации учебных помещений для проведения индивидуальных и групповых занятий с учителем-логопедом и (или) учителем-дефектологом
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для проведения занятий с учителем-логопедом и (или) учителем-дефектологом, для организации коррекционно-развивающей работы	Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога Недостаточная работа с обучающимися, нуждающимися в занятиях с учителем-логопедом и (или) учителем-дефектологом	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников,

	<p>сетевого взаимодействия</p>					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. ● Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ● При планировании реализации программ технологического "Кружка

							<p>НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. ● Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

						<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> ● Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. ● Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. ● Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой

							<p>в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	смотров, конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие	Трансляция опыта	3	Магистральное	Организация		

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. ● Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ● Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ● Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации

						краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> ● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ● Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> ● Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной

						<p>деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ● Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ● Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. ● Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и
--	--	--	--	--	--	--	---

							школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	профессиональных проб на региональных площадках			направление «Профориентация»	выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;

							<p>посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. ● Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. ● Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

							<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. ● Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. ● Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. ● Организация административного контроля за реализацией программ. ● Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. ● Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств
----	--	-----	---	--	--------------------------------	---	--

							<p>(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. ● Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского

							<p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в	Участие на	3	Ключевое условие	Развитие и		

	конкурсном движении	всероссийском уровне		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных

							<p>пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). ● Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). ● Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. ● Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Профилактика девиантного	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		

9	поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная	100% педагогических	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		среда»			
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	занятий, творческих дел						
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> ● Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> ● В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». ● Использование горизонтального обучения,

						<p>наставничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. ● Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. ● Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных

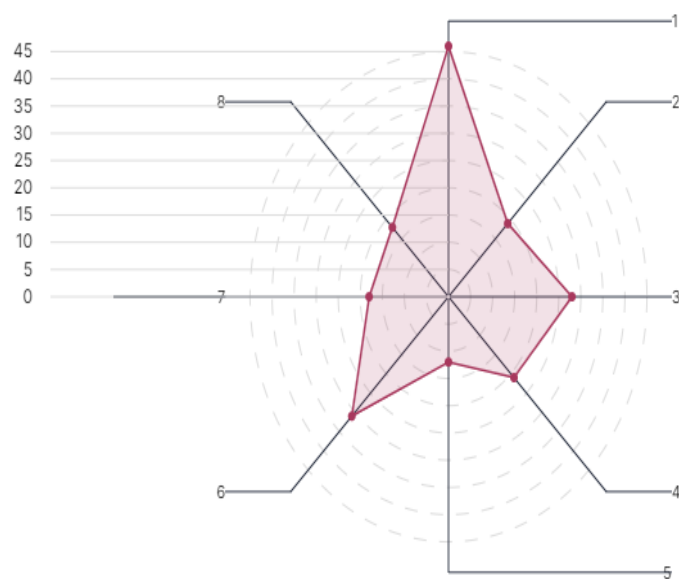
						<p>условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой,	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах

						спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	продленного дня.
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3. МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги – участник Всероссийского проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) По результатам самодиагностики определено соответствие МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги высокому уровню.



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Результаты само тестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов стала основой для построения концепции.

«Знание»

Уровень соответствия: высокий

Показатель: (46 из 49/ разрыв 3 единицы)

Показатель оценивания Значение оценивания	Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
<p>Углубленное изучение отдельных предметов. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ● Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. ● Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. ● Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. ● Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». 	<p>1/0</p>
<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в</p>	<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. 	<p>1/0</p>

<p>общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>	<p>достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. ● Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. ● Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. ● Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. ● Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. 	
<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования: не оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. ● Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ● Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	1/0

«Здоровье»

Уровень соответствия: средний
Показатель: (19 из 24/ разрыв 5 единиц)

Показатель оценивания Значение оценивания	Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Реализация программы здоровьесбережения. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	1/0
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы Отсутствие квалифицированных специалистов Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	1/0
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы стимулирования/мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и	1/0

<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>	
<p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. отсутствие</p>	<p>Отсутствие помещений для организации отдельного кабинета учителя - логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	<p>Создание ЛА по созданию и функционированию кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>Создание рабочего места учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога путем оптимизации и модернизации учебных помещений для проведения индивидуальных и групповых занятий с учителем-логопедом и (или) учителем-дефектологом</p>	1/0
<p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	<p>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	1/0

«Творчество»
Уровень соответствия: высокий
Показатель: (28 из 29/ разрыв 1 единица)

Показатель оценивания Значение оценивания	Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 2 технологических кружка	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ● Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. ● Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. 	1/0

		<ul style="list-style-type: none"> ● Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. 	
--	--	--	--

«Воспитание»

**Уровень соответствия: высокий
(21 из 22/ разрыв 1 единица)**

Показатель оценивания Значение оценивания	Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p>	<p>Отсутствие защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование возможностей Федерального проекта “Класная страна”, который аккумулирует передовые идеи по развитию туризма. ● Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ● Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. ● Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ● Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ● Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому 	<p>1/0</p>

		<p>познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. 	
--	--	--	--

«Профориентация»
Уровень соответствия: высокий
(12 из 14/ разрыв 2 единицы)

Показатель оценивания Значение оценивания	Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Нет.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. 	1/0

		<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. ● Организация административного контроля за реализацией программ. ● Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	
<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс. Нет</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. ● Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. ● Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. ● Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. ● Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов 	1/0

		Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию»,	
--	--	---	--

«Учитель. Школьная команда»

Уровень соответствия: высокий

(31 из 31)

«Школьный климат»

Уровень соответствия: высокий

показатель: (18 из 19/ разрыв 1 единица)

Показатель оценивания Значение оценивания	Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Отсутствие специальных тематических зон	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. ● Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). ● Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). ● Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). ● Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. ● Использование современного оборудования для организации 	1/0

		психологически благоприятного школьного пространства.	
--	--	---	--

«Образовательная среда»
Уровень соответствия: высокий
(18 из 21/ разрыв 3 единицы)

Показатель оценивания Значение оценивания	Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Отсутствие</p>	<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. · Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. · Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующей современной технологичной и комфортной образовательной среды; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. · Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». 	<p>3/0</p>

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

По итогам самодиагностики по разделу «Знание» образовательная организация имеет высокий уровень.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие: в плане организации профильного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на ступени среднего образования. Дефицитным для образовательной организации является критерий получения всеми выпускниками аттестатов об основном общем образовании. Среди возможных причин - недостаточная степень мотивации к завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании у обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; недостаточно сформированная система подготовки к ГИА у отдельных педагогов.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программы подготовки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах. Тем не менее, планом поставлена задача – повысить данный показатель до 60 процентов

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по большинству критериям, что и определило по результатам самодиагностики высокий уровень.

По итогам самодиагностики по разделу «Здоровье» образовательная организация имеет средний уровень.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом». В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорт, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Недостаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Данный дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди учащихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват учащихся, постоянно занимающихся спортом (10%-19%). Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя – не менее 30% от общего количества обучающихся.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к

участию в сдаче нормативов ГТО. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя – не менее 30% от общего количества обучающихся.

По итогам самодиагностики по разделу «Творчество» образовательная организация имеет высокий уровень.

Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» технического направления – недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. В планах - охватить не менее 30% обучающихся.

Структурные подразделения образовательной организации имеют разное материально-техническое оснащение, что не позволяет в полной мере учитывать интересы и потребности обучающихся при разработке дополнительных общеобразовательных программ.

По итогам самодиагностики по разделу «Воспитание» образовательная организация имеет высокий уровень. Он предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития.

Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма. Программа дополнительного образования по краеведческому направлению реализуется только в одном объединении. Открытие нового направления на базе школьного музея будет являться ключевым решением в интеграции программ краеведения в Программу воспитания. Развитие школьного туризма предполагает наличие материально-технической оснащенности образовательной организации. Решением данного вопроса будет являться оптимизация расходов на техническое оснащение программ дополнительного образования.

По итогам самодиагностики по разделу «Профориентация» образовательная организация имеет высокий уровень.

Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Наличие высокого показателя обусловлено реализацией в образовательной организации основного уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов.

Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития.

Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Данный дефицит обусловлен отсутствием лицензии образовательного учреждения, необходимой для организации профессионального обучения и квалифицированных кадров. Шагами к разрешению данного дефицита будет обеспечение сотрудничества с организациями профессионального образования и организация профессионального обучения в рамках заключенного договора о сетевой форме реализации программ.

Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству также отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

По направлению «Учитель. Школьные команды» уровень высокий. ОН предполагает максимальный балл по всем критериям магистрального направления. Сохранение стабильности показателей по данному направлению связано с реализацией в школе программы наставничества, организации деятельности Общешкольного Центра компетенций – центра наставников, где через выявление проблемных точек организуются совместные виды активности всех участников образовательных отношений. В мастерских Центра компетенций развиваются «навыки будущего» в рамках модели эффективного наставничества «Расскажи – Покажи – Сделай».

По итогам самодиагностики по разделу «Школьный климат» образовательная организация имеет высокий уровень. По данному критерию отмечен дефицит предметно-пространственных решений в организации психологически благоприятного климата. Вхождение школ в программы капитального ремонта и оптимизация имеющейся предметно-пространственной среды разрешает данный дефицит.

По направлению «Образовательная среда» уровень соответствия высокий. Имеющиеся дефициты связаны с отсутствием помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

Преодоление данного дефицита возможно решить за счет выделения под занятия разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства

Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе – доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	46 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 49	- Обеспечение доступности качественного образования; - Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования; - Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов

			<p>об основном общем образовании);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; - Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов; - Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций; - Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов; - Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС;
2	Здоровье	19 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 24	<ul style="list-style-type: none"> - Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; - Рост личностных и спортивных достижений. - Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; - Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников; - Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха; - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; - Популяризация выполнения норм ГТО; - Организация тематических смен в лагере дневного пребывания; - Эффективная деятельность школьных спортивных клубов;

			<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; - Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.
3	Творчество	28 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 29	<p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей); - Реализация программ дополнительного образования по шести направленностям; - Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях; - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - Повышение уровня информационной культуры учащихся; - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников; - Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; - Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
4	Воспитание	21 (высокий уровень) Максимальный балл по	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в

		направлению - 22	<p>общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; - Повышение уровня правовой культуры учащихся; - Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; - Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения; - Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.
5	Профориентация	12 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 14	<p>Создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников; Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
6	Учитель. Школьная	31 (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжение работы по повышению уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования

	команда	Максимальный балл по направлению - 31	<p>через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества; - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам – в сфере воспитания; - Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»; - Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия.
7	Школьный Климат	18 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 19	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация предметно-пространственных решений в организации психологически благоприятного климата для комфортной работы педагогов в инновационном режиме. - Продолжение работы по обеспечению формирования психологически благоприятного школьного климата, организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
8	Образовательная среда	18 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 21	<p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам; - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Устоявшаяся репутация школы; - Выполнение муниципального задания на 100%; - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей; - Разработан и реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования - По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в 	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; - Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов; - Приоритет 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс; - Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; - Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе; - Проблема снижения уровня профессионализма и преимственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров

	<p>т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ государственной итоговой аттестации; - мониторинг качества образования по всем классам и предметам; - анализ всероссийских проверочных работ; - анализ результатов всероссийской олимпиады 	<p>традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и непониманием части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС 	<p>деятельности, качеством предоставляемых услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы 	
Здоровье	- Созданы условия организации урочной и	- Недостаточно активное внедрение стороны	- Организация индивидуальной работы	- Перегрузка обучающихся урочной и

	<p>внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; - Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов; - Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.); - Использование здоровьесберегающих технологий в</p>	<p>отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей; - Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн-обучения; - Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью; - Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий; - Недостаточное финансирование организации</p>	<p>со слабоуспевающим и и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ТПМПК; - Совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям; - Создание консультативных пунктов методической, социально-психологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; - Привлечение</p>	<p>внеурочной деятельностью; - Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей; - Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации; - Потеря способности к самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения</p>
--	--	--	---	---

	<p>урочной и внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытие дополнительных штатных единиц (психологов, социальных педагогов) 	<p>физкультурно-спортивных занятий в зимний период</p>	<p>обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение, «Юнармия»; - обеспечение условий для непрерывного самообразования специалистов социально-психологической службы школы 	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся; - Реализуется тьюторское сопровождение обучающихся со стороны педагогов и 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся; - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги; - Недостаточность 	<p>Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние

	<p>сотрудников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям; - Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся в НОУ, исследовательской работе, в дистанционных конкурсах). Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения 	<p>специализированных кабинетов для реализации программ, необходимость перемещения оборудования (комплектов роботов, ноутбуков с установленными программами и т.д.) Подвоз обучающихся к месту учебы не позволяет всем детям в равной мере участвовать во внеурочной деятельности</p>	<p>способностей и интересов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса 	<p>и низкие образовательные способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры; - Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания; - Духовно - нравственная направленность воспитательной системы; - Реализация программы воспитания; - Активное привлечение школьников в волонтерскую 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая занятость высокомотивированных обучающихся; - Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений; - Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными; - Отсутствие дополнительных помещений для проведения торжественных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития; - Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса; - Дополнительные возможности профессионального 	<p>Низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие возможности систематически принимать участие в он-лайн мероприятиях из-за фиксированного

	<p>деятельность, движение «Юнармия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена» 		<p>самоопределения школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий 	<p>времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется основной уровень профориентационного минимума; - Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории; - Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся; - Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; - Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия 	<p>Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям; - Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы во всех структурных подразделениях образовательной организации; - Нерегулярная организация системы профессиональных проб; - Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства 	<p>Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в федеральных проектах; - Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»; - Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития 	<p>Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы; - Разные возможности структурных подразделений образовательной организации по проведению профориентационной работы (материально-

			социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор	техническое оснащение.) - Противоречивость рынка труда в регионе
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие инициативного Педагогического коллектива; - Позитивный опыт работы проектных (творческих) групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений; - Повышение квалификации <p>Значительной части Педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства различного уровня - участие педагогов в инновационной деятельности различного уровня 	<p>Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; - инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; - Раннее профессиональное Выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение деятельности Общешкольного центра компетенций -Создание условий для продолжения деятельности творческой педагогической лаборатории учителей -Продолжение развития системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; - Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях 	<p>Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению инновационных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения.
Школьный	- Наличие в	- Отсутствие в образовательной	- Наличие	- Недостаточная

<p>климат</p>	<p>образовательной организации профилактических служб (социально-психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум, Совет отцов); - Наличие в штате Образовательной организации педагогов- психологов, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. - Реализуется психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года; - Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально- психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам</p>	<p>Организации кабинетов учителя логопеда, учителя-дефектолога</p> <p>Отсутствие досуговых зон для комфортного отдыха педагогов</p>	<p>межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН); - Обновление школьного пространства в связи с капитальным ремонтом</p>	<p>подготовленность родителей к организации благоприятного климата в семье, а также при взаимодействии со школой. Профессиональное выгорание педагогов, связанное с большой нагрузкой и нехваткой возможностей для комфортного отдыха.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>- Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении - Обновление материально-технической базы; - Обновление информационно-коммуникационной</p>	<p>- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения; - Недостаточность бюджетных</p>	<p>- Наличие дополнительных источников дохода (в.т.ч., участие в грантах); - Привлечение к участию в грантах структурных</p>	<p>- Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству; - Нехватка технических кадров, обслуживающих</p>

	инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды; - Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН	средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать информационно-коммуникационную инфраструктуру	подразделений; - Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе.
--	--	---	---	---

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации. SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2030 года - эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Миссия и философия нашей школы – давать полноценное качественное образование, создать благоприятные условия формирования среды для развития навыков, которые помогут школьнику реализовать себя в быстро меняющемся мире, определить свои цели, понять свои сильные стороны и точки роста, расставить приоритеты, найти необходимые ресурсы и шаг за шагом выстроить путь к своему успешному будущему. Продвижение от успехов в школе – к успехам в жизни - именно в этом отражаются основные ценности школы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги – территория обучения, развития, эмоционального благополучия, охраны и укрепления здоровья детей, где уместный и рациональный интерьер ОО образует живую пространственно-развивающую среду, которая работает на воспитание и образование обучающихся.

В нашей школе учатся все: и ученики, и учителя. Обучающиеся получают интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие. Педагогические работники расширяют свои предметные и управленческие компетенции. Даже родители, переступая школьный порог, развивают свои гибкие навыки, что становится новой ценностью в их личностном совершенствовании. Мы живём в эпоху перемен, погружаемся

в информационную среду, окружённую сложно устроенными символами «новой природы», стараемся учиться действовать в режиме многозадачности, применяя возможности критического мышления, функциональной грамотности и эмоционального интеллекта.

Как помочь ребёнку представить целостную картину мира? Наша образовательная организация всегда искала ответ на этот вопрос. Общие идеи, цели и мечты объединили нас в команду единомышленников. Сила нашей команды – каждый её участник. С целью эффективного командообразования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги действует «Общешкольный центр компетенций» – центр наставников, который аккумулирует все формы интенсивной совместной деятельности педагогов, способствует становлению школьного педагогического сообщества.

Дети часто спрашивают: «Зачем мы ходим в школу?» А взрослые им отвечают: «Нужно получить образование». Но этот ответ не всегда мотивирует учеников. Для чего учиться, для чего развиваться, для чего взаимодействовать? Ответ прост: чтобы быть счастливыми. В семье. В работе. В жизни!

Счастливые педагоги находятся в постоянном развитии: осваивают цифровые учебно-методические комплексы, успешно внедряют в образовательный процесс игровые квест-технологии, развивают систему смешанного обучения, разрабатывают совместно с детьми индивидуальные образовательные маршруты, открывают исследовательские лаборатории и творческие мастерские, развивают метапредметные навыки обучающихся. Они учатся сами и помогают познавать мир другим, зажигают своей энергией всех, кто их окружает, они всегда в движении. Почему они счастливы? Потому что они любят то, что делают.

Счастливые родители понимают, что школа и семья вместе учат функционально грамотно действовать в различных жизненных ситуациях: совместно помогают детям получать, обрабатывать и применять знания, мотивировать себя и критически оценивать информацию, работать в команде, выбирать профессию по душе, успешно ориентироваться в жизни.

Счастливые ученики не просто получают знания, они умеют их добывать! Зачем? Чтобы совершать открытия! Школа – это целый мир, она помогает понять всё, что нас окружает, готовит к жизни, где каждый шаг – сплошное знание!

Воспитание активного гражданина – самая важная задача современной школы. **Педагогическая целесообразность Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги «ШАГ: Школа Активного Гражданина»** обосновывается большим спектром её обучающих, развивающих и воспитательных задач и обусловлена необходимостью формирования социальной культуры подрастающего поколения, воспитания психологической готовности к ведению общественной деятельности. В программе заложен системно - деятельностный подход, что предполагает не только обучение теоретическим вопросам предметной направленности, но и включение в конкретную практическую: исследовательскую, творческую, общественную деятельность всех участников образовательных отношений.

«Новый шаг к знанию»	<p>Реализовать углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО</p> <p>Обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>1.Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования</p> <p>2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества</p>	<p>Январь 2025 г.</p> <p>-</p> <p>Август 2030 г.</p>	<p>- Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО по одному-двум предметам (по запросу)</p> <p>- Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ</p> <p>- Организация проведения групповых консультаций по</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО, педагоги-психологи</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по</p>	<p>Баранова Т.В.</p>	<p>Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (до 25 % от заявленных на региональный этап)</p> <p>Наличие системы наставничества по вопросам организации обучения по</p>	<p>Анализ результатов независимых исследований (ВПР, НИКО, ГИА)</p> <p>Анализ результатов олимпиад всех уровней</p> <p>Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих по реализации адаптированных образовательных программ</p> <p>Анализ реализации планов взаимодействия с ресурсными</p>
----------------------	---	---	--	---	--	----------------------	--	---

Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Новый шаг к здоровью»	<p>1. Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта.</p> <p>2. Обеспечение максимальной вовлеченности обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности.</p>	<p>Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.</p> <p>Популяризация</p>	<p>Январь 2025 г.</p> <p>-</p> <p>Август 2030 г.</p>	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов, обучающихся льготных категорий</p> <p>Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации “Здоровое питание школьника”</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение: договор о сотрудничестве,</p> <p>Положение о школьном спортивном клубе,</p> <p>Программа здоровьесбережения</p> <p>Кадровое обеспечение:</p>	Глебова Т.А.	<p>Договор о сетевом взаимодействии и</p> <p>Функционирование ШСК с количеством обучающихся 100 и более человек.</p> <p>Эффективность школьного спортивного клуба (не менее 10 видов спорта в ШСК)</p>	<p>Анализ модуля «Школьный спортивный клуб»</p> <p>Мониторинг физической культуры</p> <p>Анализ</p>

	<p>3. Обеспечение систематической сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" на всех ступенях.</p> <p>4. Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр.</p> <p>5. Создание рабочего места учителя-логопеда (учителя-дефектолога).</p>	<p>выполнения норм ГТО.</p> <p>Конкурсная результативность по спортивной направленности</p> <p>и</p> <p>Обеспечение эффективной логопедической и дефектологической помощи обучающимся</p>		<p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения: проведение просветительских мероприятий для обучающихся и родителей по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Реализация работы ШСК (не менее 10 видов спорта), увеличение доли обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и</p>	<p>учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители ШСК</p> <p>Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</p> <p>Материально-техническое обеспечение: спортивные</p>		<p>Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества обучающихся)</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30 % обучающихся)</p>	<p>статистики по сдаче нормативов ГТО</p> <p>Анализ карты результативности</p> <p>Анализ работы кабинета учителя-логопеда (учителя-дефектолога)</p>
--	--	---	--	--	---	--	---	---

			<p>обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном</p>	<p>площадки, спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО</p> <p>Материально-техническое обеспечение: кабинет учителя-логопеда (учителя-дефектолога), оборудование кабинета</p>		<p>Положительная динамика доли призеров и победителей во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры</p> <p>Наличие кабинета учителя-логопеда (учителя-дефектолога)</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>порядке, соответствующий его возрастной категории через проведение Дней здоровья, Фестивалей ГТО, участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>спортивным мероприятиям.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Новый шаг к культурному у коду»	1. Создать модель образовательного пространства, способствующ	1. Позитивная динамика уровня мотивации обучающихся к	Январь 2025 г. - август 2030 г.	1. На уровне администрации: организация деятельности ООУ, создание условий для распространения	<u>Нормативно-правовое:</u> Положение об ООУ. Соглашение о сотрудничест	Колесова А.М..	Повышение эффективности деятельности и педагогов в режиме	Систематическое предъявление собственного педагогического опыта на

	<p>ую развитию гражданской идентичности подрастающего поколения на основе возможностей передачи культурного кода.</p> <p>2. Создать условия для распространения результативного педагогического опыта, способствующего устойчивому развитию МСО МО «Город Калуга».</p>	<p>познавательной и творческой деятельности, уровня социальной адаптированности, активности, нравственной воспитанности и обучающихся.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития гражданской идентичности обучающихся, использования компонентов культурного кода в образовательном процессе.</p> <p>3. Удовлетворенность педагогами ОО города</p>		<p>передового педагогического опыта.</p> <p>2. На уровне обучающихся: комплекс мероприятий, способствующих развитию гражданской идентичности подрастающего поколения, формированию у учащихся чувства принадлежности к обществу, стране и культуре, а также воспитанию уважения к своим корням, истории и традициям.</p> <p>3. На уровне педагогов: разработка и реализация форм организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по развитию гражданской идентичности обучающихся.</p>	<p>ве между МБОУ “СОШ № 15” г. Калуги и МБОУ ДПО “ИМЦ” г. Калуги.</p> <p><u>Кадровое:</u> кадровый потенциал, имеющий необходимую квалификационную подготовку для ведения работы в режиме ООУ.</p> <p><u>Информационно-методическое</u> : методические материалы по организации деятельности ООУ.</p> <p><u>Материально-техническое;</u> образовательное пространство, способствующее развитию</p>		<p>работы ООУ.</p> <p>Охват учащихся системой дополнительного образования. Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, научно-практических конференциях, проектно-</p>	<p>семинарах, мастер-классах, конференциях. Распространение опыта по теме опорного образовательного учреждения в виде публикаций. Количество методических, диагностических материалов, педагогических практик. Мониторинг занятости в системе ДО. Мониторинг достижения обучающимися успехов в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	---

		открытыми мероприятиям и, опытом работы школы.		4. На уровне родителей: организация взаимодействия семьи и школы.	гражданской идентичности учащихся		исследовательской деятельности, конкурсах различного уровня.	
--	--	--	--	---	-----------------------------------	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Новый воспитательный шаг»	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в Программу воспитания ОО	Январь 2025 г. - Август 2030 г.	Заключение договора о сотрудничестве с ГБУ ДО КО ДЮЦ "Калужский областной центр туризма, краеведения и экскурсий". Организация повышения квалификации педагогов, реализующих	Нормативно-правовое обеспечение Положение о деятельности туристского клуба	Максимова Е.Н.	Реализация программ краеведения, Основы туризма, Спортивное ориентирование и туристического клуба в количестве 4 программ	Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

				программы ДО.				
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроекта в	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Новый шаг к выбору профессии»	1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. Создание условий мотивирующ	Январь 2025 г. - Август 2030 г.	Участие в проекте “Билет в будущее” Прохождение диагностик, посещение экскурсий, проведение профессиональных проб. Реализация профориентационного минимума на продвинутом уровне в 10 классе через организацию профобучения путем	Нормативно-правовое обеспечение : договор о сетевом взаимодействии Кадровое обеспечение : специалист психологической службы,	Максимова Е.Н.	Наличие договора о сетевом взаимодействии с ГБПОУ КО «КТЭП» Увеличение доли обучающихся , участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Анализ плана по реализации профориентационного минимума Анализ карты результативности

	по профессиональному мастерству	их учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области.		заключения дополнительных соглашений к договорам о сетевом взаимодействии..	классные руководители, педагоги дополнительного образования Методическое обеспечение : план по выполнению основного уровня профориентационного минимума Материальное Техническое обеспечение		(не менее 10% от общего количества обучающихся 9-11 классов)	
--	---------------------------------	---	--	---	---	--	--	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Новый шаг команды»	Создавать условия для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания 2.Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами 3. Обеспечение	Январь 2025 г. - Август 2030 г.	Проект «Билет на восхождение» Интенсив «Расскажи – Покажи – Сделай» Мероприятия по плану Общешкольного Центра компетенций, «Творческой педагогической лаборатории», педагогического театра «Нет шаблонам». Пазл-сессии «Наставничество: эстафета знаний и опыта». Тренинги «Навыки	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ▪ Положение о реализации целевой модели «Наставничество» ▪ Положение о стимулировании педагогических работников Кадровое обеспечение:	Зубова Е.П.	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 3. Повышение	Анализ штатного расписания Заключение трехсторонних договоров с выпускниками ВУЗов при трудоустройстве Анализ социального

	<p>реализации профессиональных стандартов</p>	<p>непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников 4.Повышение квалификации управленческой команды школы. 5.Развитие деятельности на базе ОО профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов (Общешкольный Центр компетенций, «Творческая педагогическая лаборатория», педагогический театр «Нет шаблонам»)</p>		<p>лидерства», «Управление проектами», квизы по командообразованию и формированию эффективных поведенческих умений. Обучающие игры «Учим для жизни». Кейс «Модель эффективной команды»</p>	<p>управленческая команда, школьные методические объединения, проектные (творческие) группы педагогов, Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; план и график повышения квалификации Материально-техническое обеспечение</p>	<p>образовательного уровня педагогических и руководящих кадров 4.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 5.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 6.Увеличение числа педагогических работников, в</p>	<p>заказа с точки зрения выполнения Диагностика профессиональных затруднений Анализ инновационной деятельности ОУ Диагностика педагогических затруднений</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

		<p>6.Эффективная реализация механизмов наставничества</p> <p>8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>				<p>отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) Наставничества</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия</p>	<p>Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами</p> <p>Рейтинг методической работы ОО</p>
--	--	---	--	--	--	---	--

Ключевое условие «Школьный климат»

Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Новый шаг к счастью»	1. Организовать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений 2. Обеспечить формирования психологически благоприятного школьного климата	1. Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. 2. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 3. Обеспечение удовлетворенности и педагогов психологически благоприятным школьным пространством.	Январь 2025 г. - Август 2030 г.	Интенсив «Школа взаимодействия» Общешкольная конференция «Почему семья и школа – это система?» Общешкольный проект «Счастье – это когда тебя понимают» Фестиваль «Весна открывает таланты» Практикумы по распаковке смыслов педагогики счастья: «Ценностные отношения к	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии с МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги. Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба	Зубова Е.П.	Наличие договора о сетевом взаимодействии с МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги. Наличие кабинета педагога-психолога Доля обучающихся, родителей	Анализ работы социально-психологической службы и ППК Анализ предметно-пространственной среды в ОО Социально-психологическ

				<p>самореализации личности» («Счастье – это когда тебя понимают»), «Расскажи – Покажи – Сделай» («Самая высокая радость в жизни – чувствовать себя нужным людям»), Развитие функциональную грамотность педагогов, обучающихся, родительской обществу («Счастье – в непрерывном познании неизвестного») Создание психологически благоприятной школьной досуговой зоны для педагогов и</p>	<p>медиации, ППк, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Методическое обеспечение: программы профилактики. Материально-техническое обеспечение: кабинет педагога-психолога, оборудование кабинета. Наличие комфортных зон для отдыха педагогов.</p>		<p>(законных представителей) удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата</p> <p>Доля педагогов, удовлетворенных психологически благоприятным школьным пространством.</p>	<p>ое исследование удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>Анализ предметно-пространственной среды в ОО Диагностика «Определение степени удовлетворенности педагогов условиями труда»</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				обучающихся «Школьный сквер»				
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

Ключевое условие «Образовательная среда»

Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Новый шаг к информационной образовательной среде»	Создать условия для эффективной интеграции в образовательную среду школы цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих современное качество, доступность и безопасность общего образования	1. На уровне администрации : совершенствование безопасной и экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и	Январь 2025 г. - Август 2030 г.	1. На уровне администрации. Создание чатов и локальной сети для оперативного информирования администрации и цифрового документооборота для реализации совместной деятельности. Проведение административных совещаний в формате	1. Нормативно - правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», ЦОС «Сферум» 2. Кадровое обеспечение: технические	Кудрявцева О.А.	1. Повышение эффективности деятельности педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды 2. Оснащение	1. Использование педагогами ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ 2. Использование ИТ-оборудования в соответствии с

	<p>анализировать его результаты</p> <p>2. На уровне обучающихся:</p> <p>наличие равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</p> <p>3. На уровне педагогов:</p> <p>повышение профессиональной компетентности и в применении современного оборудования и информационных коммуникационных технологий.</p> <p>4. На уровне родителей:</p>		<p>онлайн.</p> <p>2. На уровне обучающихся.</p> <p>Организация тренингов по оперативной работе классного руководителя с обучающимися.</p> <p>Совместная проектно-исследовательская работа в формате онлайн. Изучение возможностей ИИ для исследовательской работы</p> <p>3. На уровне педагогов.</p> <p>Размещение общих документов для ознакомления.</p> <p>Публикация ссылок на документы для совместного обсуждения либо редактирования.</p> <p>Проведение онлайн совещания, Педагогического совета,</p>	<p>специалисты, учителя информатики.</p> <p>.Материально-техническое обеспечение:</p> <p>компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, доски, проекторы, веб-камеры.</p>		<p>IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.</p> <p>3. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>4. Организация внутришкольного пространства.</p>	<p>методическими рекомендациями (100%)</p> <p>3. Интеграция информационной системы управления школы с региональными информационными системами.</p> <p>4. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>
--	---	--	---	--	--	--	---

		вовлечение родителей в образовательный процесс как полноправных участников образовательных отношений.		<p>вебинара.</p> <p>Координация деятельности педагогов дополнительного образования, ответственных за отдельные направления по реализации программы воспитания.</p> <p>Координация деятельности педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов по сопровождению обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ</p> <p>4. На уровне родителей.</p> <p>Оперативное информирование родителей о событиях из жизни школы.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной систем образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Программа развития МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение профессиональных компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС, создание успешной педагогической команды, способной к инновационному развитию, интеллектуальному и творческому поиску;
8. Стабильная удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей) комфортностью и безопасностью школьного климата;
9. Стабильная удовлетворенность педагогов, условиями и результатами труда;
10. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности;

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС2021; ▪ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; ▪ Положение о формах получения образования; ▪ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной 	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

	<p>аттестации учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; ▪ Положения о формах получения образования; ▪ Положение о языке образования; ▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ▪ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; ▪ Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
Методические	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; ▪ методические 	Используются в работе		Бюджетные и внебюджетны е средства

	разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; ▪ план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС2021			
Материально-технические	Учебные кабинеты	Имеются	-Оборудование предметных кабинетов, спортивных залов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, химии, биологии) -Интерактивные наглядные	Бюджетные и внебюджетные средства

	<p>Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Оборудование по проекту «Успех каждого ребенка»</p> <p>Компьютер Принтер Проектор Учебники</p> <p>Спортивный инвентарь Площадка для сдачи норм ГТО Центр детских инициатив</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Обеспеченность – 70%</p> <p>100%</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>пособия и обучающие программы</p> <p>Потребность - 30%</p> <p>Обновление спортивной инфраструктуры Оборудование помещений, оснащение для Центров детских инициатив</p>	
3. Кадровые ресурсы	<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель - педагог 	Обеспечены		Бюджетные и внебюджетные средств

	<p>дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог - воспитатель ГПД -учитель-логопед -учитель-дефектолог - социальный педагог - советник директора - педагог-библиотекарь - педагог-организатор -тьютор 			
4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> — средства федерального бюджета; — средства субъекта Российской Федерации; — доходы от развития системы платных образовательных услуг; — дополнительные привлечённые средства (гранты) 	Имеются	спонсорские средства, добровольные пожертвования	Бюджетные и внебюджетные средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»

Задача	Описание результата	Количественные показатели				
		2025	2026	2027	2028	2029
Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	100%	100%	100%	100%	100%
	Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования	100%	100%	100%	100%	100%
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	8	9	10	10	10
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	48%	50%	50%	50%	51%
	Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету	88%	90%	90%	92%	94%
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	92%	92%	94%	94%	95%
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	не менее 60%	не менее 60%	не менее 60%	не менее 60%	не менее 60%
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	не менее 50%	не менее 55%	не менее 55%	не менее 60%	не менее 64%
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)					

Магистральное направление «Здоровье»

Задача	Описание результата	Количественные показатели				
		2025	2026	2027	2028	2029
Обеспечить функционирование	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим	100%	100%	100%	100%	100%

здоровьесберегающей среды	питанием					
	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	80%	85%	90%	95%	100%
Улучшить условия для занятий физической культурой и спортом	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	8	9	10	10	10
	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	37%	42%	47%	52%	55%
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников	10%	11%	12%	13%	15%
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее –ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	25%	30%	35%	37%	40%

Магистральное направление «Творчество»

Задача	Описание результата	Количественные показатели				
		2025	2026	2027	2028	2029
Обеспечить условия для развития талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	95%	97%	99%	100%	100%
	Количество направлений дополнительного образования, в рамках которых Программы ДО	6	6	6	6	6

	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	3	3	4	4	4
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности					
Обеспечить функционирование школьных творческих объединений	Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации	1	1	2	2	2
	Количество школьных медиацентров, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1	1
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	2	2
	Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	не менее 20%	не менее 25%	не менее 25%	не менее 30%	не менее 30%

Магистральное направление «Воспитание»

Задача	Описание результата	Количественные показатели				
		2025	2026	2027	2028	2029
Обеспечить организацию воспитательной деятельности	Количество структурных подразделений в образовательной организации, использующих государственные символы при обучении и воспитании	14	14	14	14	14
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	100%	100%	100%	100%	100%
	Наличие Совета родителей	100%	100%	100%	100%	100%
	Наличие программ краеведения и школьного туризма	4	4	4	4	4
Обеспечение функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения	Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых»	1	1	1	1	1
	Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ	89%	90%	100%	100%	100%
	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	100%	100%	100%	100%	100%
	Количество представительств детских и молодежных общественных объединений	100%	100%	100%	100%	100%

	(«Юнармия», «Большая перемена» и др.)					
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	100%	100%	100%	100%	100%
	Количество волонтерских отрядов	3	4	4	4	4
	Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов	100%	100%	100%	100%	100%
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	100%	100%	100%	100%	100%

Магистральное направление «Профориентация»

Задача	Описание результата	Количественные показатели				
		2025	2026	2027	2028	2029
Обеспечить сопровождение профессионального выбора	Реализация основного уровня профориентационного минимума	100%	100%	100%	100%	100%
	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	10	10	12	12	14
	Количество профильных предпрофессиональных классов	2	3	3	3	4
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	70%	75%	80%	86%	90%
	Количество профориентационных экскурсий и встреч	60	60	60	60	60
	Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах	32%	38%	46%	54%	60%
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля участников конференций и исследовательских работ	20%	25%	30%	32%	40%

Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»

Задача	Описание результата	Количественные показатели				
		2025	2026	2027	2028	2029

Создавать условия для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам	100%	100%	100%	100%	100%
	Охват педагогических работников различными формами наставничества	57%	83%	100%	100%	100%
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	62%	87 %	100%	100%	100%
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	72%	100%	100%	100%	100%

Ключевое условие «Школьный климат»

Задача	Описание результата	Количественные показатели				
		2025	2026	2027	2028	2029
Организовать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	2	3	3	3	3
	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми	14 %	25%	55%	100%	100%

	с ОВЗ					
	Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	4	5	5	5	5
	Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям					
	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	6	7	7	7	7
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальном психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	100%	100%	100%	100%	100%
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	1	1	1	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	1	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	1	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	1	1	1	1
Обеспечить формирование психологически благоприятного школьного климата	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы	1	1	1	1	1
	Доля обучающихся, задействованных в	100%	100%	100%	100%	100%

	профилактических мероприятиях					
	Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	80%	100%	100%	100%	100%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	95 %	97%	100%	100%	100%
	Доля педагогов, удовлетворенных психологически благоприятным школьным пространством.	100%	100%	100%	100%	100%

Ключевое условие «Образовательная среда»

Задача	Описание результата	Количественные показатели				
		2025	2026	2027	2028	2029
Обеспечить комфортные условия для осуществления образовательных задач в соответствии с психо-социальным развитием обучающихся	% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	100%	100%	100%	100%	100%
	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	50%	60%	80%	100%	100%
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	95%	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	100%	100%	100%	100%	100%
	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	60%	70%	80%	100%	100%
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	100%	100%	100%	100%	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
ПОДПРОЕКТ «НОВЫЙ ШАГ К ЗНАНИЮ»					Дроздова Татьяна Николаевна, директор ОО, Баранова Татьяна Викторовна, заместитель директора по УВР	
Задачи: 1.Реализовать углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО 2.Обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	по мере необходимости		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса
Разработка учебных планов профилей, ИУП	ежегодно		Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Совершенствование внутренней оценки качества образования	постоянно		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного	Программа ВСОКО	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР

			процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценки			
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Январь 2025 г. - август 2030 г.		Результаты ГИА	Планы учителей по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой), программы элективных курсов	Учителя, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2025 - 2026 г.г.		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Руководители ШМО, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Контроль качества реализации образовательных программ	Январь 2025 г. - август 2030 г.		План ВШК, план ВСОКО	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Руководители проектных групп, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Январь 2025 г. - август 2030 г.		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами	Январь 2025 г. - август 2030 г.		Количество заключенных договоров	Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Заместитель директора по УВР	Директор
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Январь 2025 г. - август 2030 г.		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Создание системы взаимодействия педагогических работников, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	Январь 2025 г. - август 2030 г.		Договор о сотрудничестве	Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение	Руководитель проектной группы, заместитель директора по УВР, педагог-психолог,	Заместитель директора по УВР

				узких специалистов ППк	логопед, дефектолог	
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	Январь 2025 г. - август 2030 г.		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
ПОДПРОЕКТ «НОВЫЙ ШАГ К ЗДОРОВЬЮ»						
Задачи: - обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; - организовать условия для занятий физической культурой и спортом					Дроздова Татьяна Николаевна, директор ОО, Глебова Татьяна Анатольевна, заместитель директора по УВР	
Обеспечение единого подхода к организации горячего питания	Январь 2025г. – Август 2030г.		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного	Ответственный за организацию питания	Заместитель директора по УВР

				питания		
<p>Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике ПАВ: Единые уроки здоровья, «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану), Дни здоровья (не менее 1 раза в четверть)</p>	Январь 2025г. – Август 2030г.		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в школе, специалисты социально-психологической службы, учителя физической культуры, медицинская сестра	Заместитель директора по УВР
<p>Реализация работы школьного спортивного клуба: организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба</p>	Январь 2025г. – Август 2030г.		<p>Количество видов спорта (не менее 10) в ШСК</p> <p>Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом</p>	План работы ШСК	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в школе, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Увеличение	Январь 2025г. –		Доля обучающихся,	Знаки отличия	Ответственные	Заместитель

обучающихся, имеющих знак отличия ГТО	Август 2030г.		получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	ГТО	за обеспечение воспитательного процесса в школе, учителя физической культуры	директора по УВР
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	Январь 2025г. – Август 2030г.		Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях	Программы дополнительно го образования по спортивной направленности	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в школе, учителя физической культуры, ПДО	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Январь 2025г. – Август 2030г.		Доля учащихся, принимающих участие в массовых	Карта результативности	Ответственные за обеспечение воспитательного	Заместитель директора по УВР

мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)			физкультурно-спортивных мероприятиях	(призовые места)	процесса в школе, учителя физической культуры, ПДО	
Создание рабочего места учителя-логопеда (учителя-дефектолога)	Январь 2025г. – Август 2030г.		Доля учащихся, посещающих индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и (или) учителем-дефектологом	Рабочее место учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Члены школьного психолого-педагогического консилиума	Заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		

ПОДПРОЕКТ «НОВЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ШАГ»					Дроздова Татьяна Николаевна, директор ОО, Максимова Екатерина Николаевна, заместитель директора по ВР	
Задачи: создать условия для организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; - обеспечить реализацию программ краеведения и школьного туризма.						
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	январь 2025		Родительский клуб	Положение о родительском клубе План работы родительского клуба	Социально-психологическая служба Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Реализация программ краеведения и школьного туризма	январь 2025 май 2027		Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Охват учащихся дополнительным образованием	Программы дополнительного образования по краеведению, школьному туризму и спортивному ориентированию	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация летних тематических смен в школьном лагере	январь 2025 август 2029		Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием. Охват учащихся	Программа лагеря с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха	Заместитель директора по ВР, начальник ДОЛ	Заместитель директора по ВР

			летним отдыхом			
--	--	--	----------------	--	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
ПОДПРОЕКТ «НОВЫЙ ШАГ К КУЛЬТУРНОМУ КОДУ» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - создать модель образовательного пространства, способствующую развитию гражданской идентичности подрастающего поколения на основе возможностей передачи культурного кода; - создать условия для распространения результативного педагогического опыта, способствующего устойчивому развитию МСО МО «Город Калуга». 					Дроздова Татьяна Николаевна, директор ОО, Максимова Екатерина Николаевна, заместитель директора по ВР Колесова Анна Михайловна, заместитель директора по УВР	
Разработка и запуск системы методического сопровождения процесса формирования гражданской идентичности обучающихся.	Январь - май 2025 г.		Наличие пакета утвержденных методик наиболее четко и эффективно отвечающих запросу программы.	Пакет утвержденных методик, отвечающих запросу программы.	Методический совет ОО	Администрация ОО

<p>Проведение диагностических мероприятий. Соотнесение результатов подготовительной, стартовой, промежуточной и итоговой диагностик. Использование данных результатов при построении индивидуальных маршрутов учащихся в рамках реализации программы ООУ.</p>	<p>Январь 2025 г. - март 2029 г</p>		<p>Наличие банка диагностических материалов.</p>	<p>Банк диагностических материалов, включая цифровые ресурсы.</p>	<p>Методический совет ОО</p>	<p>Администрация ОО</p>
<p>Организация пространства урока, учебной деятельности, где средствами разных предметных областей будет происходить осмысление важности передачи культурного кода.</p>	<p>Постоянно</p>		<p>Позитивная динамика уровня мотивации обучающихся к познавательной и творческой деятельности, уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.</p>	<p>Сборники фрагментов уроков, сборники технологических карт, сценариев уроков, на которых будет реализована задача передачи культурного кода и</p>	<p>Педагогический коллектив ОО</p>	<p>Администрация ОО, методический совет</p>

<p>Представление опыта на муниципальном уровне: проведение круглых столов, городских семинаров для учителей и управленческих команд ОО города Калуги.</p>	<p>Январь 2025 г. - декабрь 2029 г.</p>		<p>1. Увеличение количества педагогов, предъявляющих собственный педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе в виде публикаций). 2. Удовлетворенность педагогами ОО города открытыми мероприятиями, опытом работы школы по теме ООУ.</p>	<p>формирования гражданской идентичности учащихся. Сборники сценариев образовательных событий, материалов образовательных квестов. Сценарий педагогического совета «Гражданская идентичность как результат образования».</p>	<p>Педагогический коллектив ОО</p>	<p>Администрация ОО, методический совет</p>
<p>Презентация инновационных продуктов проекта. Оформление, методических рекомендаций для педагогов, работающих по данным инновационным направлениям.</p>	<p>Октябрь 2029 - декабрь 2029 г.</p>		<p>Наличие оформленной проектной папки с продуктами инновационной деятельности.</p>	<p>Методическое пособие «Культурный код как система координат современного школьного образования в России».</p>	<p>Педагогический коллектив ОО. Методический совет.</p>	<p>Администрация ОО, методический совет</p>

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
ПОДПРОЕКТ «НОВЫЙ ШАГ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»						
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 					Дроздова Татьяна Николаевна, директор ОО, Максимова Екатерина Николаевна, заместитель директора по ВР	
Реализация основного уровня профориентационного минимума, реализация продвинутого уровня профориентационного минимума в 10 классах	Январь 2025 г. - Август 2030 г.		Наличие в в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости	Количество профориентационных экскурсий и встреч.	Заместитель директора по ВР. Классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы, педагоги-навигаторы в проекте «Билет в будущее»	Администрация ОО

			<p>учебного предмета для профессиональной деятельности.</p> <p>Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие</p> <p>Индивидуальный маршрут по профориентации .</p> <p>Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей. Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Наличие проектной деятельности</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			учащихся			
Использование профориентационных серверов и программ	Январь 2025 г. - Август 2030 г.		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ	Индивидуальный маршрут по профориентации	Классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР
Организация и реализация профессиональных проб	Январь 2025 г. - Август 2030 г.		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	Классные руководители, педагоги-навигаторы в проекте «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР
Реализация работы профильных предпрофессиональных классов	Январь 2025 г. - Август 2030 г.		Наличие профильных предпрофессиональных классов	Учебный план одного или нескольких профилей обучения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в	Январь		Доля обучающихся,	Карта	Классные	Администрация ОО

чемпионатах по профессиональному мастерству	2025 г. - Август 2030 г.		принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	результативности (призовые места)	руководители, учителя предметники	
---	-----------------------------------	--	---	-----------------------------------	-----------------------------------	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ПОДПРОЕКТ «НОВЫЙ ШАГ КОМАНДЫ»					Дроздова Татьяна Николаевна, директор ОО, Зубова Елена Павловна, заместитель директора по УВР	
Задачи: создавать условия для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Январь 2025 г. - Август 2030 г.		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения Квалификации педагогических работников	Заместитель директора, руководители МО	Руководитель проектной команды, заместитель директора
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения	Январь 2025 г. - Август		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на	План повышения Квалификации педагогических работников	Заместитель директора, руководители МО	Руководитель проектной команды, заместитель

квалификации в сфере воспитания	2030 г.		курсах повышения квалификации			директора
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов	Январь 2025 г. - Август 2030 г.		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги-наставники	Руководитель проектной команды, заместитель директора
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	Январь 2025 г. - Август 2030 г.		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги-наставники	Руководитель проектной команды, Общешкольный Центр компетенций, руководители МО, руководитель творческой педагогической лаборатории
Создание условий для участия педагогических работников в	Январь 2025 г. -		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Руководитель проектной команды,	Общешкольный Центр компетенций, руководители

профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам	Август 2030 г.				заместитель директора по УВР	МО, руководители творческих групп
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР	Заместители директора по УВР, Общешкольный Центр компетенций

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center">ПОДПРОЕКТ «НОВЫЙ ШАГ К СЧАСТЬЮ»</p> <p>Задачи: 1.Организовать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;</p> <p>2.Обеспечить формирования психологически благоприятного школьного климата</p>					<p>Дроздова Татьяна Николаевна, директор ОО,</p> <p>Максимова Екатерина Николаевна, заместитель директора по ВР.</p> <p>Зубова Елена Павловна, заместитель директора по УВР</p>	
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	Постоянно		Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения	Психолого-педагогическая служба школы	Заместитель директора по ВР

			обучающихся. Доля детей, охваченных психолого- педагогическим сопровождением	участников образовательных отношений		
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	Постоянно		Наличие плана работы социально- психологической службы	План работы СПС	Психолого- педагогическая служба школы	Заместитель директора по ВР
Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении	Постоянно		Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся	Заместитель директора по ВР	Администрация ОО
Создание условий для оказания психолого- педагогической помощи	Постоянно		Паспорт кабинета педагога-психолога	Организация предметно- пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	Заместитель директора по ВР	Администрация ОО
Создание условий для реализации в ОО смыслов педагогика счастья	Постоянно		Наличие плана работы в рамках деятельности Общешкольного Центра компетенций	Организация деятельности творческой педагогической лаборатории, интенсив «Распаковка	Руководитель проектной команды	Заместитель директора по УВР, Общешкольный Центр компетенций, руководитель

				смыслов педагогики счастья»		творческой педагогической лаборатории
Оборудование дополнительных зон отдыха и общения педагогов, обучающихся	к 01.09. 2025 г.		Наличие дополнительных зон отдыха и общения педагогов, обучающихся.	Обновлённая предметно- пространственная среда школы	Директор ОО руководитель проектной команды	Администрация ОО

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
ПОДПРОЕКТ «НОВЫЙ ШАГ К ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»						
Задачи: создать условия для эффективной интеграции в образовательную среду школы цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих современное качество, доступность и безопасность общего образования					Дроздова Татьяна Николаевна, директор ОО, Кудрявцева Ольга Андреевна, заместитель директора по УВР	
Обновить информационно- коммуникационную инфраструктуру образовательной организации	Январь 2025 г. - Август 2030 г		Полный перечень имеющихся потребностей материально- техническом оснащении образовательно- воспитательного процесса.	Справка об оснащенности образовательного процесса	Заместитель директора по АХР, инженер	Администрация ОО

Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта образовательной организации	Постоянно		Организация обновления материалов сайта школы	Сайт школы https://shkola15kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/	Ответственный за сайт	Администрация ОО
Анализировать данные системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования	Ежегодно		Проведение независимой оценки качества образования	Результаты независимой оценки качества образования	Зам. директора по УВР	Администрация ОО, Совет родителей
Изучение возможностей сетевых ресурсов для использования в педагогической практике	Постоянно		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Руководители ШМО, зам. директора по УВР	Администрация ОО
Использование дистанционных технологий проведения занятий (урочная и внеурочная деятельность) для	Постоянно		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Самоанализ педагога	Учителя, зам. директора по УВР	Администрация ОО

расширения образовательного пространства.						
Использование школьного сайта для информирования и мониторинга потребностей всех субъектов образовательного процесса.	Постоянно		Организация обновления материалов сайта школы	Сайт школы https://shkola15kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/	Зам директора по УВР	Администрация ОО
Закупка нового оборудования, комплектующих элементов для модернизации устаревшей, неисправной техники для организации образовательной и управленческой деятельности школы.	Январь 2025 г. - Август 2030 г		Карта потребностей в оснащении	Справка об оснащенности образовательного процесса	Заместитель директора по АХР, инженер	Администрация ОО
Обновление и оснащение новым оборудованием кабинетов	Январь 2025 г. - Август 2030 г		Доля удовлетворенных потребностей в оснащении	Справка об оснащенности образовательного процесса	Заведующие кабинетами, инженер	Администрация ОО

Обновление программного и технического обеспечения кабинета информатики	Постоянно		Наличие актуального программного и технического обеспечения	Обновленное программное и техническое обеспечение	Учителя информатики, инженер	Администрация ОО
Обновление и установка в учебных и административных кабинетах необходимого лицензионного, свободно распространяемого программного обеспечения	Постоянно		Наличие актуального программного обеспечения	Обновленное программное и техническое обеспечение	Заведующие кабинетами, инженер	Администрация ОО
Внедрение образовательный процесс оборудования, полученного в рамках проекта «Школы Минпросвещения»	Январь 2025 г. - Август 2030 г		Доля удовлетворенных потребностей в оснащении	Справка о внедрении оборудования в образовательный процесс	Зам директора по УВР	Администрация ОО
Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах.	Январь 2025 г. - Август 2030 г		Доля участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах.	Карта результативности	Зам директора по ВР, классные руководители	Администрация ОО
Создание информационных	Январь 2025 г.		Доля проектов с применением	Карта результативности	Учителя, зам директора по	Администрация ОО, Общешкольный

продуктов с применением цифровых технологий и компьютерной техники в рамках проектной деятельности	- Август 2030 г		цифровых технологий и компьютерной техники	ти	УВР	Центр компетенций
--	-----------------	--	--	----	-----	-------------------