

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ № 15 г. Калуги

от «01» сентября 2023 года № 232

*Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №15» Г.КАЛУГИ**

г. Калуга – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги разработана с учётом:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 15» города Калуги (далее МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование навыков безопасности и культуры здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей, навыков безопасного поведения и здорового образа жизни.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №15» г. Калуги:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим

нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

- реализация воспитательных возможностей общешкольных основных дел и внешкольных мероприятий, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- использование в воспитании детей возможностей урочной и внеурочной деятельности, вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;

- развитие ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ в деятельности функционирующих на базе школы детской эколого-краеведческой организации «Родничок» и Совета старшеклассников;

- развитие волонтерской деятельности через привлечение в отряды «Зеленый спутник», «Дорожный патруль», «Горячие сердца» школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- организация работы школьного медиацентра, выпуска общешкольной газеты «Карусель», участия в информационном сайте школы, страницы школы в социальной сети «ВКонтакте», в работе школьного радио и телевидения;

- развитие предметно-пространственной среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

- обеспечение функционирования на базе школы музея «Средств связи и радиолубительства», патриотического объединения учащихся «Наследие», а также создание в Школе Юнармии и организация деятельности юнармейского отряда «Наследие»;

- создание благоприятной воспитывающей среды для учащихся, имеющих особые образовательные потребности через создание особой воспитательной среды и вовлечение их к организации и проведению воспитательных событий.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,</p>

<p>народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых ориентиров и приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Ориентир — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребёнку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

2.3.2 РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.3.2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ № 15» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Формы обучения включают в себя:

- традиционную очную форму,
- обучение больных детей на дому,
- обучение по индивидуальному учебному плану,
- семейное образование,
- экстернат.

МБОУ «СОШ № 15» сегодня – это 40 классов-комплектов, где обучается 1230 обучающихся, среди которых функционирует отдельный класс обучающийся по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с ОВЗ. В школе работают 58 учителей, средний возраст которых 40-50 лет.

Определяющим способом воспитывающей деятельности является формирование уклада школьной жизни, который обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся и включает урочную и внеурочную общественно значимую деятельность, систему воспитательных событий, культурных и социальных практик с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Уклад школьной жизни основывается на системе базовых национальных ценностей российского общества и учитывает историко-культурную и этническую специфику Калужского региона, а также потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Специфика и уникальность модели уклада школьной жизни МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги определяется общностью всех участников образовательного процесса: обучающимися, коллективами классов, педагогическим коллективом школы, администрацией, учредителем образовательной организации, Советом родителей.

История школы начинается в 1914 году, когда в Калуге было открыто высшее начальное училище. В 1916 - 1917 гг. в училище преподавал К.Э. Циолковский, о чём свидетельствует мемориальная доска на здании. После революции, в 1918 году, училище преобразовали в семилетнюю школу, а в 1921 - в советскую школу. С 1961г. школу преобразовали в «Советскую восьмилетнюю школу № 15». 1 сентября 1966 года школа переезжает в новое здание по адресу ул. Ф. Энгельса, д. 12, где находится и сейчас. С этого времени она стала существовать как «Средняя школа № 15». Вместе со школой в новое здание перешел и весь коллектив.

Миссия школы: создание условий, позволяющих обеспечить эффективный процесс культурного, духовно-нравственного развития, самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами, подготовка выпускников к современным реалиям жизни. МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги – территория безопасного детства, где в процессе образования на основе активностедеятельностных здоровьесберегающих технологий в наиболее благоприятных для детей и взрослых условиях осуществляется осознанное педагогами, родителями при активном участии детей формирование культуры здоровья как состояния физического, психического и социального благополучия.

Школа расположена в центральном благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школы находится площадь Победы. Это позволяет повысить эффективность проводимых военнопатриотических мероприятий.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Обучающиеся МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги обладают в основном системой позитивных ценностных ориентаций, формируют свой личностный интеллектуальный потенциал в активной учебной деятельности, сознательно выбирают активную жизненную позицию, анализируют свою жизнь в аспекте социальной значимости. Поэтому специфика нашей школы заключается в создании благоприятной социальной среды, формирующей шкалу нравственных ценностей и направленной на выработку активной жизненной позиции выпускников. Одним из важнейших аспектов воспитательной работы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

ГБУ Ко Областной Молодёжный центр г. Калуги Пост №1 у Вечного огня

Пожарная часть № 3 ФГКУ «1 ОФПС по Калужской области»

Войсковая часть 6681

Областной краеведческий музей

ГМИК им. К.Э. Циолковского

Дом-музей им. А.Л. Чижевского

Военно-исторический центр "Маршал Победы - Георгий Константинович Жуков"

ГБУ ДО Калужской области «Областной Эколого-биологический центр»

МУК «Дом мастеров»

КДН Октябрьского округа г. Калуги

ОППН Октябрьского округа г. Калуги

ОВД Октябрьского округа г. Калуги

Центр занятости населения г. Калуги

Областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями

Управления ФСКН России по Калужской области

ДЮСШ № 5

ГАОУ ДОД КО «ДЮСШ «Анненки» - ОЦПССК»

МБОУДОД ЦРТД иЮ «Созвездие»

МОУ ДОД ДПЦ «Содружество»

МБОУ ДО «Детская школа искусств № 1 имени Н.П. Ракова» г. Калуги

ДЮЦКО «Галактика»

Центральная городская библиотека им. Н.В. Гоголя.
Калужская областная детская библиотека.
Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара
Детский технопарк «Кванториум»
КГУ им. К.Э. Циолковского
КФ МГТУ им. Баумана
КФ ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»
ГБПОУ КО «КТЭП»

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги сложились воспитательные традиции, сохраняя и развивая которые педагогический коллектив решает задачи гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся.

❖ Поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у учащихся чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательной организации, реализуется посредством таких форм как:

- использование государственной символики РФ (еженедельное поднятие Флага РФ, исполнение Гимна РФ, размещение информации о государственных символах РФ на стендах школы, проведение квиза «Знаешь ли ты символы государства?»)

- использование школьной символики (флаг, эмблема школы, флаг, эмблема, гимн ДЭКО «Родничок», флаг, герб, гимн Совета старшеклассников школы) во время праздников, торжественных церемоний, основных общешкольных дел (1 сентября, Дни воинской славы, смотр строя и песни, Вахта Памяти, последний звонок, день Выпускника);

- «Торжественная линейка, посвященная Дню знаний»: выступление первоклассников и одиннадцатиклассников, право дать первый звонок, традиционный подарок первоклассникам от выпускников школы;

- приём в детскую эколого-краеведческую организацию «Родничок»;

- общешкольная газета «Карусель», решающая задачи информационного сопровождения жизни школы;

- «Кубок вызова» (традиционное спортивное соревнование между учениками, учителями и родителями);

- конкурс чтецов «О Родине, войне, мире», конкурс патриотической песни «Во славу Отечества»;

- «Музыкальные перемены» - организуемое на переменах исполнение песен различной тематики – о Родине, дружбе, любви, семье, школе;

- Вахта Памяти – концерт «Поклонимся Великим тем годам», участие старшеклассников в городском шествии, посвященном празднику Великой Победы, возложение цветов к могиле Неизвестного солдата на площади Победы;

- общешкольные интеллектуальные и творческие конкурсы, турниры, направленные на сплочение детей из разных классов, создание атмосферы дружбы и общей радости. В ходе таких мероприятий формируются позитивные социально значимые отношения в ученическом сообществе.

❖ Коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел.

Для этого в МБОУ «СОШ №15» г. Калуги используются такие формы, как:

- социальные проекты: совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, направленных на преобразование окружающего школу социума.

- совместное участие педагогов, родителей и учащихся в общешкольных мероприятиях, формирующих ценностные ориентации учащихся на межличностное общение, школьный патриотизм, сотрудничество детей, учителей, родителей: «Лаборатория родительского опыта», фестиваль «Весна открывает таланты», концерты ко

Дню учителя, ко дню пожилого человека, ко дню Матери, к 8 марта, ко Дню Победы, праздники «Последний звонок», «День Выпускника».

- проект «Наш долг – милосердие», акция «Звезда героев», приуроченные ко дню Великой Победы. Учащиеся, родители, педагоги ежегодно в мае украшают рекреацию школы рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в годы Великой Отечественной войны.

Проект «Моя семья в Пятнашке» - юбилейное воспитательное событие, направленное на информирование и популяризацию семейных династий, обучавшихся в школе, преемственности поколений, сохранение и трансляцию школьных традиций, уважение к ценностям школьной жизни.

- проект «Школа безопасности» - главной особенностью является здоровье и жизнеспасающая деятельность, которая способствует привитию навыков и получение опыта безопасной жизнедеятельности.

- День самоуправления – мероприятие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта и общей радости.

- проект «Педагогическое содружество» – регулярные тематические встречи трех «педагогических поколений»: опытных учителей-наставников, молодых педагогов и учащихся старших классов, ориентированных на выбор педагогической специальности или просто заинтересованных в обсуждении педагогических проблем. В рамках этих встреч ведутся дискуссии по школьным проблемам, волнующим опытных и молодых педагогов, старшеклассников, проводится совместная подготовка открытых уроков и внеклассных мероприятий мировоззренческой направленности (в том числе и учащимися) с последующим самоанализом, ведется поиск новых путей педагогического взаимодействия с учащимися «группы риска», обсуждаются проблемы, возникающие в ходе работы ученического самоуправления.

❖ Поддержка и развитие ученического самоуправления, детских общественных организаций.

Деятельность учащихся, протекающая в режиме самоуправления, во многом позволяет преодолевать проблему их отчуждения от своей школы. Для этого в нашей образовательной организации поддерживается и развивается ситуативно-деятельностная модель ученического самоуправления, основанная на коллективном планировании, организации, проведении и анализе детьми внеурочных дел, проводимых на уровне классов и всей школы.

Воспитательный процесс МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги» организуется в рамках деятельности следующих объединений учащихся:

- школьное ученическое самоуправление «Совет старшеклассников МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги» (8-11-ые классы);
- детская эколого-краеведческая организация «Родничок» (2-7-ые классы). Наставниками ДЭКО «Родничок» являются активисты Совета старшеклассников школы. ДЭКО «Родничок» является площадкой для совместных действий учащихся школы с общероссийскими движениями РДШ, РСМ.
- волонтерский отряд «Зелёный спутник» (7-11-ые классы), отряд ЮИД «Дорожный патруль (2-8-ые классы), отряд ДЮП «Горячие сердца» (3-6-ые классы), реализующие добровольческую деятельность;
- патриотическое объединение учащихся «Наследие» (5-11-ые классы), действующее на базе школьного музея «Средств связи и радиолубительства» – центра патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания учащихся школы.

- медиационный центр: общешкольная газета «Карусель», школьное радио и школьное телевидение.

Процесс воспитания в ОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в центре;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ «СОШ №15» г. Калуги являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе является классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, педагоги-организаторы, реализующие организацию и проведение коллективных творческих дел, общешкольные мероприятия.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Юнармия.
3. Школьный театр.
4. Школьный медиационный центр.
5. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого

взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в

которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в ОО. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

2.2.1 Модуль «Классное руководство»

Главная задача классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, его успешной социализации, развития духовно-нравственных качеств своих воспитанников, способных достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями-предметниками, работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения в школьном коллективе, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы:
 - *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
 - *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу;
 - *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- Дебаты «На высоте». Соревнуются команды «Утверждения» и «Отрицания». В начале дебатов озвучивается проблема. Выступают команды. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит повторное обсуждение темы. Делается вывод, какая из команд была убедительнее. В рамках дебатов обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; Гендерное обучение «За» и «Против», быть активистом в школе «За» или «Против»), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.
- «Классные встречи». Это форма, которая позволяет классному руководителю поговорить с ребятами на важные для них темы, посмотреть и обсудить интересные фильмы, спектакли, раскрыть их таланты, узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством

игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

- Проект «Киноуроки в школах» - организация просмотра с последующим обсуждением короткометражных фильмов о важных качествах личности. Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством. Заключительным этапом каждого киноурока является социальная практика, общественно полезное дело, инициированное классом после просмотра фильма и реализованное, как закрепление данного понятия, на практике.
- Проект «Отдыхаем и развиваемся». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Отдыхаем и развиваемся» способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.
- Социальное проектирование, направленное на формирование навыков безопасного поведения учащихся в социуме, здорового образа жизни, соблюдения правил дорожного движения, правил пожарной безопасности в рамках годового проекта класса.
- Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностных игр, дискуссий «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
- «Рука помощи» – работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Контроль за свободным

времяпровождением. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса. Работа с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, организация консультационных встреч учащихся с учителями-предметниками. Ведение плана воспитательной работы класса, в котором оформляются следующие таблицы для учёта и организации соответствующей деятельности: «Интересы, увлечения. Занятость учащихся во внеурочное время», «Взаимодействие с психолого - социальной службой школы, «Карта изучения личности учащегося», «Карта личного участия», «Индивидуальная карта обучающегося»

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- Вебинары, лектории для родителей. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров, к участию в лекториях воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- проект «Лаборатория родительского опыта» реализуется в течение учебного года совместно с родителями (законными представителями) учащихся 1-11-ых классов. В конце каждой четверти родители проводят уроки, классные часы, мастер-классы. Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел.
- Фестиваль «Весна открывает таланты». Данное событие проходит в начале весны, представляет из себя праздник творчества, где дети поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, читают стихи совместно с классными руководителями и родителями. Идея данного воспитательного события направлена на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;
- Совместные дела. Организация на базе класса совместных бесед, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей

Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

2.2.2 Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией,

привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями, примерами служения на основе жизни и деятельности известных учёных, писателей, общественных деятелей.

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в школьном музее «Средств связи и радиолюбительства», который является центром патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания учащихся школы. Уроки в музее способствуют созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка и своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, в том числе тематическая проектная деятельность, включающая формирование культуры безопасного поведения;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных

декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Загадки Наума Грамотника», турнир «Мой лучший друг – книга!», интеллектуальная игра «Делами добрыми едины», квест «Путешествие по планете знаний», викторины, литературно-музыкальные композиции, конкурсы газет и рисунков, экскурсии, лектории, встречи и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров служения, ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание.); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи, шефство активистов комитета учебы и развития (Совет старшеклассников) над учениками, испытывающими трудности в учебе, с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

- открытие гимназических классов (2-9-ые классы) с целью мотивации учащихся к высоким результатам учёбы, повышения активности в научно-исследовательской, проектной деятельности, развития ориентиров на школьное братство, товарищество, воспитания высоких идеалов служения людям.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В течен учебного года внеурочная деятельность в школе организуется через регулярные и нерегулярные внеурочные занятия.

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок)

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, предусмотрена вариативная часть плана внеурочной деятельности:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных

предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

– занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

– занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Нерегулярные внеурочные занятия:

- коллективные творческие дела, имеющие разные формы организации: акции, проекты, праздники, конкурсы, экскурсии, викторины, и т.д.;
- ученическое самоуправление;
- система классных часов;
- школы актива, профильные смены: в период каникул для продолжения внеурочной деятельности обучающиеся посещают детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, а также интеллектуально - творческие смены на базе МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование доверительного отношения друг к другу детей и педагогов на основе общих позитивных эмоций;

- создание традиций, задающих учащимся определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив, ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности Основная цель: развит

ие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и по потребностей обучающихся Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Курсы внеурочной деятельности «Наставник», «Курс в будущее»

Вариативная часть

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях: хореографии

ческая студия «Танцы+», театральная студия «15+», занятия школьников в спортивных объединениях флорбол, бейсбол, тег-регби, волейбол, ОФП; занятия по спортивному ориентированию; занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», обучающихся 5- классов «Я, ты, он, она - вместе целая страна!»

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребности обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейского отряда «Наследие»; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, «Школа волонтеров» и «Экологический десант» организуют акции «Спаси дерево», «Батарейка», «Добрые крышечки» и оказывают помощь приютам для животных. Совет старшеклассников создан обучающимися и участвует в управлении Школой; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов действует Совет старост, объединяющий старост классов; школьный актив, инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится сотрудничество, сотворчество обучающихся, учителей, родителей, взаимодействие с социальными партнёрами, гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – партнерство субъектов воспитания в рамках воспитательной системы школы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты.

- ДЭКО «Родничок», Отряд ЮИД «Дорожный патруль», отряд ДЮП «Горячие сердца» МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги ежегодно реализует социальные проекты в рамках направления Школа безопасности «Сохраним самое дорогое», «Безопасность без границ», «Безопасный город». Цель проекта – помощь в овладении навыками безопасного поведения в социуме. С помощью агитбригад и спектаклей с участием сказочных персонажей, организации ролевых игр детям прививаются навыки поведения в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, формировалось представление о правильных действиях при наиболее типич

ных, часто встречающихся опасных ситуациях в городе. Работа ведется в детских садах микрорайона школы.

- Акции «Сладкий подарок солдату», «Наш долг – милосердие». Совместные акции и при взаимодействии с командованием воинской части 6681 г. Калуги, а также с Калужским областным отделением Союза бывших малолетних узников фашистских концлагерей. Благотворительная помощь для личного состава воинской части 6681, проходящего военную службу по призыву. Уход за могилой калужского искусствоведа Николая Маслова, спасшего в годы ВОВ картины из фонда областного Художественного музея от вывоза в Германию.

- Добровольческая деятельность школьного волонтерского отряда «Зелёный спутник»: эко-марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Живи лес», «Найти и сохранить». Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Добровольцы России»: реализация проекта «Аспекты организации движения школьников «Эковолонтер».

- Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- Походы выходного дня, экскурсии на предприятия г. Калуги; в ССУЗы и ВУЗы г. Калуги; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- Посещение учреждений культуры и др.: музеев города, городской библиотеки и др.;

- Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями (законными представителями) в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны Калужского края и других регионов РФ.

- Вахты памяти, организуемые школьным патриотическим объединением «Наследие»;

- Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, учащихся и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивную ориентировку, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

- Оздоровительно-образовательная смена «Гимназический старт» на базе МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Белка» города Калуги, организацию в рамках профильной смены мероприятий экологической, спортивной, познавательной направленности.

- Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционального-психологического комфорта.

- **На школьном уровне:**

Общешкольные фестивали, конкурсы, праздники – ежегодно проводимые коллективные дела, связанные со значимыми для детей, педагогов и родительской общественности знаменательными событиями, в которых участвуют все классы школы

1. «Праздник первого звонка»;
2. «Спасибо вам, Учителя»;
3. «Когда семья вместе, то и душа на месте»;
4. «Путешествие в новогоднюю сказку»;
5. «Кубок вызова»;
6. «Лаборатория родительского опыта»;
7. Фестиваль - конкурс «Весна открывает таланты»;
8. День выпускника «Не повторяется такое никогда»

• Мероприятия в рамках деятельности органов ученического самоуправления, ДЭКО «Родничок», патриотического объединения «Наследие»:

1. «Команда одного корабля»;
2. «Расскажи, природа, сказку»;
3. «День признаний. минута нежности»;
4. «Новогодний калейдоскоп»;
5. Конкурс стихов «О родине, войне и мире»;
6. Конкурс военно - патриотической песни «Во славу Отечества»;
7. «Герои земли Калужской». Карта Памяти;
8. Литературно-музыкальные композиции патриотической направленности;
9. Урок Мужества «Чтобы помнили».

• общешкольные праздник «Звёздная планета» – церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы *дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (Совет старшеклассников, актив ДЭКО «Родничок»);*

• участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов обучения, воспитания и социализации детей.
- Совет Отцов, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добровольческих делах;

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Особенности поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые

дети», «Внимание! Подростки!», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- «Лаборатория родительского опыта»: проведение родителями уроков, мастер-классов, бесед, внеурочных занятий, получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в школе, полноценное участие в этом процессе;

- Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».

- Семейные праздники, конкурсы, соревнования «Папа, мама, я – дружная семья», «Кубок вызова», «Новый год у ворот», «Весна открывает таланты»

- Акции по безопасности дорожного движения «Родитель-водитель».

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);

- Родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, развитию личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Родительские лектории, проводимые приглашёнными специалистами по вопросам безопасности, ЗОЖ, профилактики совершения преступлений несовершеннолетними, на которых родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, представителей власти и обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- «Школа ответственных родителей» (в рамках реализации общешкольной программы «В сотрудничестве: семья и школа»). Занятия проводятся 1 раз в месяц администрацией, классными руководителями, и психологом, социальным педагогом школы;

- Совет профилактики, созданный в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся, повышения успеваемости

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

2.2.6 Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет старшеклассников, который состоит из лидеров всех комитетов: спорта и здоровья, учебы и развития, искусства и эстетики, преемственности и шефствования, трудового и патриотического воспитания, пресс-центра. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогами-

организаторами, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллективов. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета старшеклассников и его комитетов**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Спасибо тебе, Учитель», «Посвящение в гимназисты», ко Дню матери, «Кубок Вызова», «Безопасный путь в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления, в рамках профориентационной работы, волонтерскую деятельность, проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др. Реализация практики наставничества по направлениям работы по формированию навыков культуры безопасного поведения и соблюдения правил дорожного движения.

- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- **через работу школьного медиацентра**, в который входят:

- ✓ *разновозрастный редакционный совет школьного радио*, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «Мой родной Калужский край», «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтowymi дорогами».

Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);

- ✓ *редакция общешкольной газеты «Карусель»*, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

- ✓ *организация съемок и монтажа передач для школьного телевидения.*

- ✓ **через деятельность детской эколого-краеведческой организации «Родничок»**, являющейся самостоятельным, добровольным объединением обучающихся.

Детская организация выбрала для работы несколько направлений, среди них приоритетными являются экологическое, краеведческое и патриотическое.

Цели: развитие детского движения, формирование у учащихся общей экологической культуры, развитие интереса к углубленному изучению основ естественных наук и к научно-исследовательской работе в области экологии, краеведения, истории родного края, воспитание гражданственности и патриотизма.

Для достижения цели детская организация ставит следующие задачи:

- ✓ создавать условия для реализации творческого потенциала каждой личности; самовыражение каждого члена организации через участие в ее конкретных делах, для плодотворного проведения свободного времени учащимися школы.
- ✓ организовать коллективную, познавательную, культурную, спортивную деятельность;
- ✓ привлекать общественное внимание к детским проблемам;
- ✓ помогать обучающимся осваивать трудовые, героические и духовные традиции своего народа,
- ✓ привлекать детей к защите и возрождению природы родного края,
- ✓ развивать творческие способности, воспитывать чувство любви к Родине.

Членами детской эколого-краеведческой организации «Родничок» являются учащиеся школы со 2 по 7 класс. 2, 3, 4-ые классы работают по экологическому направлению «Природа и мы»: изучение растительного мира, изучение животного мира, изучение мира вокруг нас; 5, 6-ые классы работают по краеведческому направлению; 7-ые классы работают по граждановедению.

Основой организации является разновозрастной первичный классный коллектив. В классном коллективе ребята объединяются по творческим группам.

- ✓ Все первичные коллективы входят в состав единой организации.
- ✓ Руководит классным коллективом командир класса.
- ✓ Командир класса входит в Совет командиров и подчиняется председателю совета командиров. Председатель командиров подчиняется руководителю детской организации.

Организация работы: в начале и в конце года проводятся общие сборы отрядов, где ставятся задачи и подводятся итоги о проделанной работе за год, награждаются лучшие учащиеся отрядов. В течение года проводятся сборы отрядов детской организации для определения участия ребят в жизни школы и города. Координация действий осуществляется через совет командиров отрядов. В конце учебного года каждый отряд представляет отчет о проделанной работе по своему направлению.

Воспитание в ДЭКО «Родничок» осуществляется через:

- ✓ поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- ✓ организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом;
- ✓ сборы командиров отрядов, отрядные сборы – встречи для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ поддержку и развитие традиций и ритуалов ДЭКО «Родничок», формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в организации. Данное направление реализуется посредством введения

и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз, знамя, галстуки), проведения церемонии приёма в члены детского объединения «Родничок»;

- ✓ «Школу актива» для младшего состава «Родничка», проводимую в каникулярное время активистами Совета старшеклассников школы, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
- ✓ общешкольные мероприятия добровольческой направленности в рамках деятельности волонтерского отряда «Зелёный спутник», отряда ЮИД «Дорожный патруль»;
- ✓ организацию участия членов ДЭКО «Родничок» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

✓ **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (членов Совета старшеклассников, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в волонтерских акциях, мероприятиях социальной, духовно-нравственной направленности;

Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

2.2.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– профориентационные нерегулярные курсы на уровне классов: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в Калужском крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее», «Атлас профессий» и др.;

– встречи с представителями лицей, колледжей г. Калуги, экскурсии на «Ярмарку профессий», обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования.

– «директорские уроки» - ежегодная встреча директора со старшеклассниками в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;

– экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с руководителями, дающие учащимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;

– организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик в рамках внеурочной деятельности в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных.

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

– организацию тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов»

– всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ».

– Организацию лектория для родителей «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов. «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования».

защиту проектов «Мой выбор профессиональной деятельности и реализации профессионального плана», «Ступени мастерства», «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»

2.2.8 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Еженедельное поднятие Государственного флага РФ во внутреннем дворе школы или вынос Флага РФ в рекреации школы, исполнение Государственного гимна РФ по понедельникам перед 1 уроком.
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок, День Выпускника), «Мы – Лидеры», мотивационные плакаты, «Школа безопасности»

школьников на учебные и внеучебные занятия	
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>Информационные стенды: «Музей средств связи. Мы в эфире», «Уроки здоровья», «Памятные даты в истории России», «Наш родной Калужский край», «Наша малая родина- город Калуга», «Символы России», «Символика школы», «Уголок безопасности», «Светофочик», ДЭКО «Родничок», «Советы профконсультанта», «Права и обязанности участников образовательных отношений», «Молодежь против экстремизма», «Конвенция о правах ребёнка», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Противодействие коррупции», «Гордость школы», «Лучшие спортсмены школы», «Научное общество», «Лаборатория учащихся», «Интеллектуал», «Итоговая аттестация», «Самоуправление в школе», «Школьная газета».</p> <p>Стенды для работ учащихся: Конкурс фоторабот «Доброта спасет мир», «Зимние забавы»; Фотовыставки «Мир без насилия», «Как прекрасен этот мир», «Здоровая семья: нравственные аспекты»; Экофотовыставка «Любимый сердцу уголок»; Конкурсы рисунков «Самая важная профессия – мама», «Как прекрасна жизнь!», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» «Мир увлечений семьи»; «Моя мама на работе», «Весенняя капель»; Конкурсы плакатов «Спорт вместо наркотиков», «Мир моих увлечений», «С мечтой о космосе»; Конкурс поделок из бросовых материалов «Экомастерская», «Вторая жизнь наших вещей»; Конкурс новогодних газет «Школа добрых волшебников»; Общешкольный конкурс – выставка «Новогодняя игрушка», конкурс новогодних фотозон «Арт-ёлка»; Конкурс экологической фотографии «Природа глазами детей»; Творческая выставка «Это сделали мы сами»; Конкурс плакатов по пожарной безопасности «Утром, вечером и днем осторожней будь с огнём!»; Конкурс стенгазет «Их именами названы улицы нашего города»; Выставка поделок семейного творчества «Вместе с папой»; Конкурс коллажей «Если хочешь быть здоров, спортом занимайся!»</p>

Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения)	Музыкальные перемены, объявления и тематические радиопередачи, посвященные Дням воинской славы, Дням единых действий и тд.
Озеленение пришкольного участка	Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
Благоустройство, украшение классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков. Операция «Новогодний уют» по украшению классных кабинетов к Новому году; создание праздничной атмосферы к событиям в классных коллективах.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям.
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага. Школьная символика: флаг школы, флаг ДЭКО «Родничок», флаг Совета старшеклассников школы. школьный корабль. Эмблема школы, эмблема ДЭКО «Родничок», эмблема Совета старшеклассников школы.
Электронные коммуникации школы	1)создание и управление официальным сайтом школы; 2)сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей. Страница школы, страницы классов, страница патриотического объединения «Наследие» в социальной сети «ВКонтакте»

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление средствами образования физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Модуль «Профилактика и безопасность» разработан с целью создания эффективных условий для проведения работ по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, первичной профилактики употребления

ПАВ, для обеспечения системного подхода в деятельность по здоровьесбережению, вовлечения в данную деятельность всех участников образовательных отношений. В рамках деятельности модуля систематизируется работа, направленная на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами г. Калуги по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. содействовать профилактике неврозов;
3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

1. воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
2. достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
3. формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
4. разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

1. продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

2. способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

3. систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

4. продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

5. продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся, например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль», проведение тематических классных часов, лекторских групп, учений и игр по основам безопасности силами Совета старшеклассников школы;

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека, например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов, акций «Скажи наркотикам – нет», «Наш выбор – ЗОЖ», «Мир без наркотиков», «Я люблю тебя, жизнь!» дебатов «Легко ли сказать «нет»?;

- организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом, например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, традиционных дней здоровья, кубков вызова совместно с Советом Отцов, Советом родителей.

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, спортивные мероприятия «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, конкурсы и флешмобы на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, организованные наставниками – активом Совета старшеклассников.

Традиционно в школе организуется следующие мероприятия:

- ✓ Защита коллективных проектов «Жизнь прекрасна, когда она безопасна».
- ✓ Выставка тематической литературы «Предупреждение вредных привычек у подростков».

- ✓ Беседы с учащимися «Все о наркомании и токсикомании», «От пьянства до преступления – один шаг» с приглашением медицинских работников, работников

прокуратуры города Калуги, ПДН ОП № 2 УМВД России по г. Калуге, сотрудников следственного отдела по городу Калуга следственного управления Следственного комитета РФ по Калужской области, специалистов ГАУЗ Калужской области «Калужский областной специализированный центр инфекционных заболеваний и СПИД».

- ✓ Круглый стол «Береги здоровье смолоду!».
- ✓ Тренинг «Выбор жизненных целей».
- ✓ Классный час по профилактике деструктивного поведения «Я самореализовываюсь».

Формы работы педагогов-психологов, социального педагога школы по профилактике асоциального поведения учащихся:

- индивидуальные беседы с учащимися по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, первичной профилактики употребления ПАВ.
- Составление и корректировка социального паспорта класса и школы, выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, детей «группы риска».
- Изучение индивидуально-типологических особенностей личности учащихся, анализ семейных отношений, определение социально-психологического статуса, изучение психологического климата в классе учащихся с проблемами в поведении или успеваемости, группы риска, состоящими на внутришкольном учете, профилактическом учете, находящихся в трудной жизненной ситуации, по результатам СПТ .
- Мониторинг социальных сетей учащихся с целью своевременного обнаружения социальных девиаций и принятия эффективных мер педагогического воздействия.
- Индивидуальные и групповые занятия по результатам диагностики: коррекционная работа по снижению агрессивного поведения, тревожности, сплочения класса, улучшения взаимоотношений в классе.
- Занятия-практикумы «Принятие ответственности за собственный образ жизни» в классах по результатам СПТ.
- Тренинговые занятия с учащимися из группы риска по результатам СПТ: «Я принимаю решение» с участием учащихся в ТЖС, на внутришкольном контроле, с проблемным поведением и т.д
- Коррекция детско-родительских отношений, усиление включения в воспитательный процесс родителей детей из группы риска по результатам СПТ.
- Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих»
- Внеурочные мероприятия по теме «Приемы безопасной работы в сети Интернет» (памятки для учащихся, родителей, беседы с классами)
- Психологический тренинг «Я принимаю решение, мои ценности и цели»
- Тренинги по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов.

Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) учащихся.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- Реализация сетевой дополнительной общеразвивающей программы «Курс в будущее» с привлечением ресурсов организаций СПО для организации эффективной работы по профессиональному самоопределению обучающихся.
 - участие в профильной смене «Гимназический страт» на базе на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Белка» города Калуги.

Социальными партнерами МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги являются:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
МБОУДОД ЦРТД иЮ «Созвездие» МОУ ДОД ДПЦ «Содружество»	Участие в конкурсных мероприятиях, организация совместной творческой деятельности
Молодёжный центр	Организация мероприятий на базе школы. Несение службы на «Посту № 1». Организация участия обучающихся в волонтерских отрядах.
ГБУ КО УМЦ «ВПВ»	Мероприятия в рамках деятельности Юнармии.
МБУ ДО ДЮСШ г. Калуги	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.
КДН (по отдельному плану)	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации профилактических мероприятий. Проведение профилактических занятий на базе Школы. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.

	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. Проведение декад дорожной безопасности.
КГУ им. К.Э. Циолковского КФ МГТУ им. Баумана КФ ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ» ГБПОУ КО «КТЭП»	Организация экскурсий профориентационной направленности, совместных мероприятий и акций, мастер-классов,

2.3.3 РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.3.3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-

		психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др
Педагог-организатор	2	Организует проведение школьных мероприятий, акций, праздников, проектов. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в внешкольных мероприятиях различного уровня. Обеспечивает деятельность ДЭКО «Родничок», отрядов ДЮП и ЮИД. Участвует в формировании предметно-пространственной среды школы.
Педагог дополнительного образования		Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	40	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	58	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями

2.3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о Совете старшеклассников.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

Заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами: ФГБОУ ВО КГУ им. К.Э.Циолковского, КФ МГТУ им. Н.Э.Баумана, ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ», Детский технопарк «Кванториум»

2.3.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций,

	реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех

обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- занесение на доску почета «Гордость школы»;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

В МБОУ «СОШ №15» г. Калуги система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников, педагогов и родителей организована и как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Самый классный классный».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года и занесении данных о результативности деятельности в итоговую рейтинговую таблицу. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и Совет старшеклассников школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

2.3.3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует

на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем

директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2022/23 учебном году удалось повысить:

- уровень учебной мотивации школьников;
- познавательную и творческую активности школьников на уровнях ОО и СОО;
- уровень социальной компетентности обучающихся;
- уровень ответственности и самостоятельности обучающихся;
- долю обучающихся, которые показали сформированность морально-нравственных ценностей;
- количество обучающихся со сформированными навыками безопасности жизнедеятельности;
- повысить уровень социальной ответственности за себя и своих близких, малую родину, Отечество

В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

Показатель	Содержание	Ответственный
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классные руководители
Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместители директора по УВР, ВР
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместители директора по УВР, ВР, руководители курсов ВД
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Качество существующего в школе ученического самоуправления, наставничества, работы с медиа ресурсами	Анализ динамики социальной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы), мониторинг охвата обучающихся системой наставничества (справка)	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Качество профорientационной работы школы	Мониторинг участия	Заместители директора по УВР, ВР
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Администрация, кураторы направлений, педагоги-организаторы
Качество и результативность участия в мероприятиях общешкольного, муниципального, регионального, всероссийского уровней	Мониторинг участия в социальных проектах (справка)	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Количество и качество организуемых для учащихся экскурсий, экспедиций, походов	Мониторинг посещаемости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Эффективность организации предметно-эстетической среды	Анализ динамики результатов анкетирования участников образовательных отношений	Администрация, классные руководители
Успешность реализации планов профилактической работы, правового воспитания	Анализ динамики социальной успешности (снижение количества учащихся, состоящих на индивидуальном учете в ПДН, КДНиЗП, отсутствие преступлений и правонарушений, совершаемых учащимися)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи

В 2023/24 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся, повышению уровня учебной мотивации, познавательной и творческой активности, формированию культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности обучающихся, ответственности и самостоятельности, сформированности гражданских и нравственных ценностей обучающихся школы.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Работа с классным коллективом			
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5–9 классы	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
Информационный классный час	5–9 классы	Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5–9 классы	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5–9 классы	Третья неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5–9 классы	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5–9 классы	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9 классы	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5–9 классы	Один раз в триместр	Классные руководители Совет родителей
Изучение классного коллектива	5–9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5 классы	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагоги-психологи, социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися			

Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9 классы	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9 классы	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5–9 классы	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9 классы	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Руководители курсов внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5 классы	Октябрь	Администрация Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагоги-психологи, социальный педагог
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Правила учебных кабинетов	5–9 классы	Сентябрь	Учителя-предметники
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9- классы	В течение года	Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	5–9 классы	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Учителя-предметники

Интерактивные формы учебной деятельности	5–9 классы	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Учителя-предметники
Музейные уроки	5–9 классы	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Учителя-предметники
Содержание уроков	5-9- классы	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Учителя-предметники
Заседания школьного научного общества «Эврика»	5–9 классы	Один раз в две недели	Учителя-предметники Руководитель ШНО
Школьная научно-практическая конференция «Малая академия наук» Подготовка к научно-практическим конференциям различного уровня	6–9- классы	Апрель В течение года	Зам. директора по УВР Учителя-предметники Руководитель ШНО

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
МОДУЛЬ « ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА И ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
Гражданско-патриотическое воспитание	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом . Рисунки на асфальте «Мир – основа жизни на Земле» Акция, посвященная окончанию 2мировой войны «Голубь мира» Акция «Капля жизни» 80 лет освобождения Калужской области. 17.09	1 неделя 3неделя	5-9 классы	Кл. рук. 5-9-ых классов, педагог-организатор, советник директора.

	<p>Урок мужества « Героизм воинов 50-ой армии при освобождении Калуги»</p> <p>Уроки мужества , посвящённые Героям Советского Союза Карпову А.Т., Кожедубу И.Н., Болдину И.Ф.</p>			
Нравственное и духовное воспитание	<p>1. Праздник «Первый звонок». Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Классный час «Россия, устремленная в будущее»</p> <p>2. Классные часы «На мир смотрите добрыми глазами». Урок нравственности. «Что значит быть настоящим человеком?!», «Мой нравственный выбор», «Что такое вечные ценности?»</p> <p>3. Литературный вечер, посвященный 100-летию Расула Гамзатова</p> <p>4. Акция «Будь внимательнее к окружающим, прояви милосердие»</p> <p>5. День работника дошкольного образования .27.03 . «Как я изменился!» (онлайн фотовыставка)</p>	<p>1 неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>4 неделя</p>	<p>5-9 классы</p> <p>8-9 класс</p> <p>5-6кл</p>	<p>Кл. рук. ЗДВР</p> <p>Кл. рук. 8-9-ых классов, советник директора</p>
Интеллектуальное воспитание	<p>1. Организация работы школьного научного общества «Эврика».</p> <p>3. Внеклассные мероприятия «Грамоте учиться – всегда пригодится», «Лингвистический экспресс»</p> <p>4. Кинолекторий «Какое это счастье — быть грамотным!»</p>	<p>В течение месяца</p> <p>3 неделя</p>	<p>5-9 классы</p> <p>5 – 9 классы</p>	<p>Кл. рук. 5-9-ых Руководитель ШНОУ</p> <p>Кл. рук. 5-6-ых классов, ЗДВР, педагог-организатор</p>
Здоровьесберегающее воспитание	<p>1. Месячник «Внимание, дети!». Единый классный час «ПДД. «Вспомним правила безопасности на «5» - инструктажи с учащимися по ТБ</p> <p>2. Составление безопасного маршрута «Путь в школу».</p>	<p>В течение месяца</p> <p>1 неделя</p>	<p>5-9 классы</p> <p>5 классы</p> <p>5-6 классы</p>	<p>Кл. рук 5-9-ых кл. ЗДВР, педагог-организатор, руководитель отряда</p>

	<p>3. Конкурс плакатов по ПДД «Подождешь минуту – сбережешь жизнь».</p> <p>4. Оформление классных уголков безопасности.</p> <p>5. Викторина для отрядов ЮИД «Безопасность без границ»</p> <p>6. Классный час «Наркомания – дорога, ведущая в пропасть»</p>	<p>В течение месяца</p> <p>2 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>5-9 классы</p> <p>5-7 классы</p> <p>8-9 классы</p>	<p>ЮИД, Совет старшеклассников</p> <p>Медработник школы, социальный педагог</p>
<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание</p>	<p>Игра-путешествие «Русские народные традиции»</p> <p>Фотофестиваль «Фокус»</p> <p>Кинолекторий «Какое это счастье — быть грамотным!» посвященная международному дню грамотности. (8.09)</p> <p>Урок грамматики «Интересные факты о грамотности»</p> <p>Школьная выставка афиш «Говори правильно!»</p>	<p>3 неделя</p> <p>1 неделя</p>	<p>6 классы</p> <p>5-9кл</p> <p>5-6кл</p> <p>8-9кл</p>	<p>кл. рук 6-ых кл.</p> <p>ЗДВР, руководитель ДЭКО «Родничок»</p>
<p>Воспитание семейных ценностей</p>	<p>Урок нравственности «Что значит быть настоящим человеком?»</p>	<p>3 неделя</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>Кл. рук. 5-9-ых классов,</p>
<p>Формирование коммуникативной культуры</p>	<p>Викторина «Посеешь привычку – пожнешь характер»</p>	<p>3 неделя</p>	<p>5 классы</p>	<p>Кл.рук., педагог-организатор</p> <p>Кл. рук. 5-ых классов,</p>
<p>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</p>	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Как обеспечить безопасность всех, каждого в классе, в школе, в стране. Терроризм - угроза Человечеству»:</p> <p>Выставка детских рисунков «Терроризм сжигает мир». (5 классы)</p> <p>Конкурс плакатов «Терроризму скажем: Нет!» (6-8 классы)</p> <p>Беседа ««Экстремизм - путь в никуда. Как ему противостоять?» «Как не стать жертвой теракта» (9 классы)</p>	<p>3.09. 21</p> <p>1 неделя</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>Кл. рук. 5-9-ых классов,</p> <p>ЗДВР, социальный педагог, советник директора</p>

Социокультурное и медиакультурное воспитание	Организация работы СМИ и школьного радио Конкурс рисунков и буклетов «Как прекрасна жизнь!»; Тематический классный час: 5 кл. «Нам надо лучше знать друг друга», 6-7 кл. «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», 8- 9 кл.«Приемы эффективного общения»	1 неделя 3 неделя 4 неделя	5-9 классы 5-9 классы	Педагоги-организаторы Кл. рук. 5-9-ых классов, ЗДВР, советник директора
Экологическое воспитание. ДЭКО «Родничок», волонтерский отряд «Зелёный спутник».	Организация работы ДЭКО «Родничок». Акции «Спаси дерево». «Батарейку принеси-ёжика спаси». «Добрые крышечки». Беседа «Охрана природы – забота всех землян» Экологическая акция «Экодесант» КТД «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!»	В течение месяца 4 неделя В течение года	5- 7 классы 8-9 классы	Кл.рук., руководитель ДЭКО «Родничок» Кл. рук 5-9 кл., руководитель волонтерского отряда «Зелёный спутник», совет старшекласников
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»	1.Тестирование учащихся на выявление лидерского потенциала. 2. Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления (наставников, определение подшефных классов) 3.Беседы с обучающимися начальных классов о внутри школьном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы; 4. «Старт интересных дел»: «Учимся, делаем, обсуждаем», «Вместе весело дружить!». 5. Праздник «Посвящение в пятиклассники»	2 неделя 2 неделя В течение года 2 неделя 4 неделя	8-9 классы 8-9 классы 8-9 классы 5 -9 классы 5, 9 классы	Кл.рук. Кл.рук. ЗДВР Кл. рук. 8-9 классов Совет старшекласников Совет старшекласников

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
МОДУЛЬ « ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА И ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Выставка творческих работ «Моя малая Родина!» (рисунки, фото)	3 неделя	5-9 классы	Кл.рук., ЗДВР, руководитель ДЭКО «Родничок», советник директора.
Нравственное и духовное воспитание	<p>Международный день пожилых людей.1.10</p> <p>1.Акция «Твори, добро!», посвящённая Дню пожилого человека.</p> <p>«Самые творческие бабушка и дедушка» выставка поделок или мастер класс.</p> <p>Праздник «Нет возраста для тех, кто сердцем молод..»</p> <p>Фото выставка «Нас старость дома не застанет» (фото бабушки и дедушки в делах)</p> <p>2.Международный день музыки 1.10</p> <p>Флешмоб « Чунга-Чанга»</p>	1 неделя	5-9 классы	ЗДВР, советники,учитель музыки, кл. рук., советник директора.
		1 неделя	5- 9 классы	ЗДВР,советники, учитель музыки, Совет старшекласников ,

	Беседа «Я хочу услышать музыку» 3. День учителя. 5.10 Праздничный концерт ко Дню учителя : «Учитель - не звание. Учитель - призвание!» 4. Классные часы «Дорога к миру»; «Поделись улыбкою своей», «Папа-верный друг», «Что значит быть настоящим человеком?», «Цель жизни – добро», «Учись жить в добре, мире и согласии». «Дружба всего дороже».	2неделя		советник директора. Кл.рук. 5-9-ых кл. Кл.рук., ЗДВР, социальный педагог, педагог- психолог
Интеллектуальное воспитание	Конкурсно - игровая программа «Когда мы едины – мы непобедимы»	3 неделя	5-9 классы	Кл.рук. 5-9-ых кл.
Здоровьесберегающее воспитание	1.Выступление агитбригады «У светофора нет каникул» 2. Лекторская группа «Курение и алкоголь: последствия потребления»	1 неделя 3 неделя	5 классы 7-9 классы	Руководитель отряда ЮИД Кл. рук.. педагог- психолог социальный педагог
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Акция «Не выбрасывайте книги! Подарите их библиотеке!» к Международному дню библиотек	В течение месяца	5-9-ые классы	ЗДВР, кл., рук., Совет старшекласников
Воспитание семейных ценностей	1. Видеопрезентация «Слово об отце» - День отца в России. 15.10 2. Беседа «Уважайте и почитайте родителей» 3.Мастер-класс «Подарок папе»(со старшекласниками)	2 неделя	5-9-ые классы 5-9кл	Кл. рук., педагог- организатор, педагог-психолог
Формирование коммуникативной культуры	"Родной язык - душа народа" Интеллектуально-познавательные игры «Я и мой мир», «Добро и доброта. Добрый ли ты?»	3 неделя	5-6-ые классы	Кл. рук., педагог- организатор
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	Декада правого воспитания: 1.Беседы «Что такое право и ответственность» «Уголовная и административная ответственность»,	В течение месяца	5-9-ые классы	ЗДВР, кл., рук., Совет старшекласников,

	<p>«Закон обо мне. Мне о законе»: правила личной безопасности).</p> <p>2.Классные часы правовой направленности «Правовые отношения в ученическом коллективе»:</p> <p>«Умей сказать нет!»</p> <p>4.«Мульти-герои о правах и правилах»</p> <p>5. Беседа «Оскорбление – шалость, проступок, преступление?»</p> <p>6. Лекторская группа «Курение и алкоголь: последствия потребления»</p>		7-9 классы	уполномоченный по делам уч. обр. проц., педагог-психолог, соц. педагог.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>1.Лекторская группа «Интернетбезопасность. Осторожное обращение с видеосъёмками».</p> <p>2.Фестиваль-конкурс «Мы разные, мы дружим».</p>	4 неделя 4 неделя	5-9-ые классы 5-6-ые классы	Кл. рук., ЗДВР, социальный педагог, педагог-организатор
Экологическое воспитание. ДЭКО «Родничок», волонтерский отряд «Зелёный спутник».	<p>1.Конкурс декоративного творчества из природного материала «Город эко-мастеров»</p> <p>2.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче»</p> <p>3.Классный час, посвященный Всемирному дню животных «Эти забавные животные»</p> <p>4.Агитбригада «Свою Отчизну и свой край люби, исследуй, изучай!»;</p> <p>5. КТД «Нет милей чудес, чем наш русский лес»</p>	4 неделя 2 неделя В течение месяца 4 неделя 3 неделя	5 - 9 классы 5-6 классы 5-7 классы 7 классы 8-9 классы	Кл. рук.,ЗДВР, руководитель ДЭКО «Родничок»
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»	<p>1. Акция «Порядок начинается с формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)</p> <p>2. Тренинг по развитию коммуникативных способностей: «Давайте говорить друг другу комплименты», «Знаем ли мы друг друга?»</p> <p>3. Устный журнал «Права ребенка»</p>	1 неделя 2 неделя 3 неделя	5-9 классы	Совет старшеклассников ЗДВР

	4.Тренинг «Развитие навыков самооценки и понимания других»: «Команда и работа в ней» - мастер-класс по выработке умений распределять поручения и обязанности в организации и выполнении конкретной деятельности. 5. Беседа «Всемирный день ребенка» - по страницам Декларации прав ребенка	В течение месяца		
--	---	------------------	--	--

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
МОДУЛЬ « ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА И ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
Гражданско-патриотическое воспитание	1. День народного единства. 4.11 Конкурс плакатов «Моя Россия - это Я» Фотоконкурс «Моя великая Россия ...» Классные часы «Листаем страницы истории нашего Отечества»	1 неделя	5-9 классы	Кл.рук, ЗДВР, советник директора Кл.рук, ЗДВР Руководитель ДЭКО «Родничок» Совет старшекласников, советник директора.
	2.День победного окончания Великого стояния на реке Угре 1480 года.(беседы,презентации)10.11	2 неделя	5-9 классы	
	3. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 8.11 (информационный стенд , презентация)	2неделя	5-7 классы	
	4. День начала Нюрнбергского процесса 20.11 Видеоурок «День начала Нюрнбергского процесса». Беседа « Детство, опаленное войной»,посвящена несовершеннолетним узникам.	4 неделя		
	5.Проведение общешкольной тематической викторины «Знаешь ли ты землю Калужскую?»			
Нравственное и духовное воспитание	1. Классный час «Самый дорогой мой человек!» «Говорите мамам нежные слова» урок доброты,	4 неделя	5-9 классы	Кл.рук, ЗДВР, руководитель

	<p>посвященный международному празднику «День Матери».</p> <p>Конкурс рисунков «Это всё для тебя, моя мама» ,</p> <p>3. Урок дружбы «Добрый поступок украшает человека»</p> <p>4. Флешмоб «Жизнь - это классно!»</p> <p>5. Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»</p> <p>6. Информационный час : « Помощь калужан воинам, находящимся в зоне СВО»</p>	<p>3 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>2-3 неделя</p>	<p>5-9 классы</p> <p>5-9 классы</p> <p>5-9 классы</p>	<p>ДЭКО «Родничок», советник директора.</p> <p>Кл.рук, ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог</p> <p>Кл.рук, ЗДВР, советник директора.</p>
Интеллектуальное воспитание	<p>Проект «Войдём в мир книги вместе»</p> <p>Популяризация Государственных символов России, Урок гражданственности «О Дне Государственного Флага РФ».</p> <p>Викторина «Россия – моя Родина»</p>	В течение месяца	5-7 классы	Библиотекарь, кл.рук., руководитель ДЭКО «Родничок», советник директора.
Здоровьесберегающее воспитание	<p>1. Конкурс плакатов: «Спорт вместо наркотиков»</p> <p>2. Анкетирование учащихся: «Моё понятие о здоровом образе жизни»</p> <p>3. Конкурс агитбригад, посвященный здоровому образу жизни «Новое поколение выбирает...»</p> <p>4. Проведение классных часов по здоровому образу жизни: 5-7кл «Здоровые привычки - здоровый образ жизни»</p> <p>8-9кл «Здоровый образ жизни - главное условие профилактики возникновения вредных привычек»</p> <p>5. Школьная акция по профилактике пожарной безопасности «Один дома»: «Лучше пожар предупредить, чем его тушить». Беседа с презентацией. «Личная безопасность»</p> <p>Посещение пожарной части № 3</p>	<p>2 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>9 классы</p> <p>8-9 классы</p> <p>6-ые классы</p> <p>5-9-ые классы</p> <p>5-9 классы.</p>	<p>Кл.рук. ЗДВР, педагог-психолог, соц. педагог</p> <p>Кл. рук. 6-ых классов</p> <p>Совет старшеклассников</p> <p>медработник школы</p> <p>Учителя физ.к-ры, кл.рук.</p> <p>Кл. рук., руководитель</p>

	Посещение музея МЧС			отряда ДЮП «Горячие сердца»
Культуротворческое и эстетическое воспитание	«Делаем подарочки для любимой мамочки» мастер-класс	4 неделя	5-ые классы	Педагоги-организаторы
Воспитание семейных ценностей	Конкурс чтецов «Сердце матери»	2 неделя	5-9классы классы	Кл. рук , ЗДВР,советник директора
Формирование коммуникативной культуры	«Каждому из нас по силам сделать этот мир лучше, для этого нужно...» Игра «Комплимент» (в течении дня ученики дарят друг другу комплементы) 16.11	3неделя	5-7 классы 8-9 классы	Кл. рук 5-9-ых классов
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	1.Популяризация Государственных символов России, Урок гражданственности «О Дне Государственного Герба РФ» Классный час «История Калужского края в гербах» Аукцион знаний « Мой герб»	2 неделя	5-9-ые классы	ЗДВР, кл., рук, советник директора.
	2.Викторина «Россия – моя Родина» 3.Уроки правовой грамотности (ко Всемирному Дню Ребенка):	3 неделя	5-9-ые классы	ЗДВР, кл., рук., Совет старшекласников, уполномоченный по делам уч. обр. проц., педагог- психолог, соц. педагог.
	5-6 класс - «Защита прав ребенка». Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?». Создание законов класса.	4 неделя	6-7 классы 8-9 классы	
	7-9 классы - «Что такое закон и для чего он нужен?». Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Беседа «Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека» Круговая игра «Вредным привычкам скажем – нет»			
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1.Беседа «Чтобы компьютер был другом»; 2.Диагностика «Тест уровня сотрудничества в классе»	В течение месяц	5-9 классы	

Экологическое воспитание. ДЭКО «Родничок», волонтерский отряд «Зелёный спутник».	1.Конкурс экологического плаката «Охрана природы – наша обязанность». 2.Конкурс литературных публикаций и фотоматериалов на экологическую тематику «Как прекрасен этот мир» 3.Акция «Дерево добра» 4. Конкурс экологических стихов и песен «Земля у нас с тобой одна – всегда цвести она должна!»	В течение месяца	5-9 классы	Кл.рук, ЗДВР, руководитель ДЭКО «Родничок», руководитель волонтерского отряда «Зелёный спутник», Совет старшекласников
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Совместный тренинг с учащимися, состоящими на ВШК «Мы команда одного корабля» Конференция для старшекласников «Влияние молодежных субкультур на становление личности. Безопасный выбор» Дебаты: «По каким критериям судить о воспитанности человека»	В течение месяца	5-9 классы	ЗДВР Совет старшекласников Педагоги-психологи

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
МОДУЛЬ « ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА И ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Классные часы «Маршал Победы», «Героические страницы Калужского края». Урок мужества « Героический труд калужан в годы ВОВ» День героев Отечества. 9.12 Конкурс чтецов «Героям посвящается...» Квиз «Герои моего Отечества» 9-11кл Кинолекторий «Киногерой» 1-8кл.	1 неделя 9декабря	5-9 класс 5-9 класс 5-9 классы	Кл.рук. ЗДВР, советник директора.

	<p>Конкурс патриотической песни «Время героев»,»К подвигу героев сердцем прикоснись», «Я сберегу и сыну завещаю» 1-11кл.</p> <p>2.Единый Всероссийский урок «День неизвестного солдата» 3.12</p> <p>3.День Конституции Российской Федерации 12.12 Классный час «Права и обязанности» или «Конституция – основной закон государства» Оформление стенда «Конституция РФ»</p> <p>4.Классные часы в рамках проведения Дня Героев Отечества.</p>	<p>3 декабря</p> <p>2неделя</p>	5-9классы	
Нравственное и духовное воспитание	<p>1.Международный день инвалидов. 3.12 Классный час «Не оставайтесь равнодушными» Киноурок «Музыка внутри»</p> <p>2.День добровольца (волонтера) в России : танцевальная перемена 5.12</p> <p>1.Утренник «Хоровод под Новый год» Мюзикл «Морозко»</p> <p>2.КТД «Новогодний калейдоскоп»</p>	<p>1 неделя</p> <p>4неделя</p>	5-9 классы	Кл. рук. ЗДВР, Совет старшекласников, Совет родителей, советник директора.
Интеллектуальное воспитание	<p>День Науки «Загадки Наума Грамотника» Образовательный марафон «Знаменитые художники мира»</p>	2 неделя	5-9 классы	Руководитель ШНОУ кл. рук.
Здоровьесберегающее воспитание	<p>1. Всемирный день борьбы со СПИДом. «Здоровый Я – здоровая Россия», «Скажи жизни «Да!», «Касается того, даже кого не касается»</p> <p>2. Кубок вызова учителя-ученики-родители.</p> <p>3.Маршрутная игра «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</p> <p>4.День здоровья «Удаль Богатырская»</p>	<p>1 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>2 неделя</p>	<p>5-9 классы</p> <p>9 классы</p> <p>7-8 классы</p> <p>5-6 классы</p> <p>5-9 классы</p>	<p>Кл рук., медработник школы Уч. физич. культ. ЗДВР, Совет старшекласников Педагог-организатор, кл. рук. Уч. физич. культ., кл. рук.</p>

Культуротворческое и эстетическое воспитание	1.Международный день художника 8.12 Выставка«Фестиваль художников» (лучшие работы учащихся художественных школ) 2.Общешкольный конкурс – выставка новогодних фотозон «Арт-пространств «Парад снеговиков» «Вот и снова новый год!» , 3. Операция «Новогодний уют» по украшению классных кабинетов пространства школы.	2неделя 3неделя 3неделя	5-9 классы	ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, советник директора
Воспитание семейных ценностей	Киноурок «Новогодний подарок»	3неделя	5-9 классы	Кл. рук., советник директора
Формирование коммуникативной культуры	Акции «Засобой»: чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» Акция «Мы вместе» (подарки и письма к новому году солдатам)	В течение месяца	8-9 классы	Совет старшеклассников, кл. рук.
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	1.9 декабря- День борьбы с коррупцией. Тематические уроки, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией: классный час-беседа «Коррупция: выигрыш или убыток?..» 2.Беседа «Каникулы без травм» - профилактика дорожно – транспортного травматизма. 3. Памятка «Как уберечь себя от наркотиков» 4. Презентация «Табак – медленная смерть»	2 неделя 4 неделя	5-9 классы 5-9-ые классы 6-8 классы 8-9 классы	ЗДВР, кл., рук., Совет старшеклассников, уполномоченный по делам уч. обр. проц. Кл. рук
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Беседы «Социальные сети – как отличить опасность. Защита от информации» «Мы жители многонациональной страны»	2 неделя	5-9 классы 8-9 классы	Кл. рук.ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог
Экологическое воспитание. ДЭКО «Родничок», волонтерский отряд «Зелёный спутник».	Добровольческая акция «Твори добро» Беседа «Волонтер – звучит гордо!» Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	1 неделя	5-7 классы	Кл. рук.. руководитель ДЭКО «Родничок»

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Отчёты активов классов «Интересные дела моего отряда» Тренинг «Я и мое место в жизни». Игра-путешествие «Загадки Наума Грамотника» Ролевая игра «Как сообщить о конфликте или другой кризисной ситуации?»	В течение месяца	5-7 классы 5-9 классы 8-11 классы	руководитель ДЭКО «Родничок», Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса. Совет старшекласников
------------------------------------	--	------------------	---	--

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
МОДУЛЬ « ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА И ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
Гражданско-патриотическое воспитание	День воинской славы России. 27 января День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) Урок мужества «Непокоренный Ленинград» Акция «Блокадный хлеб» Киноекторий «Ленинград. Дорога жизни.» Акция «Свеча в окне»	4 неделя	5-9 классы	ЗДВР, Кл.рук МО учителей русского языка и литературы, Совет старшекласников, советник директора.
Нравственное и духовное воспитание	1. Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы. 2. Цикл тематических классных часов «Золотые правила Нравственности», «Что такое милосердие?», «Что такое справедливость и сочувствие?»	3 неделя	5-9 классы	Кл.рук., ЗДВР, педагог-психолог, соц. педагог. Совет Отцов
Интеллектуальное воспитание	1. Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!» 2. «День российского студенчества» 25.01 Акция «Студент сквозь годы» (интервью с учителями и выпускниками школы)	4 неделя	5-7 классы	Кл. рук.. , советник директора.

Здоровьесберегающее воспитание	1. Тематические кл. часы: «Здоровье в твоих руках», «ЗОЖ – мода или необходимость» 2. Акция «Заснежило». 3. Выпуск памяток по пожарной безопасности. 4. Проведение спортивных мероприятий «Спорт против наркотиков»	2 неделя 3 неделя В течение месяца 3 неделя	5-9 классы 8-9 классы 5-ые классы 8-9 классы	Кл. рук., уч. физ.культ. медработник школы ЗДВР, кл.рук, социальный педагог. Кл. рук., учителя физ.культ.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	КТД «Мир и дружба – основа жизни на Земле».	4 неделя	5 классы	Кл. рук.. руководитель ДЭКО «Родничок»
Воспитание семейных ценностей	Классные часы «Почитать родителей – первый закон природы», «Я горжусь своими родителями»	4 неделя	5-9 классы	Кл. рук, педагог-организатор. Совет родителей.
Формирование коммуникативной культуры	Тренинг по развитию коммуникативных способностей: «Давайте говорить друг другу комплименты», «Знаем ли мы друг друга?»	4 неделя	5-9 классы	ЗДВР, кл. рук, социальный педагог
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	Тематические классные часы: «Право на здоровье». Лекторская группа «Три ступени, ведущие вниз»	3 неделя	5-8 классы 9 классы	Кл.рук., ЗДВР, педагог-психолог, соц. педагог.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	День воинской славы России. 27 января День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) Эстафета «Читаем вместе»	4 неделя	5-9 классы 5-6классы	Кл. рук.. , советник директора
Экологическое воспитание. ДЭКО «Родничок», волонтерский отряд «Зелёный спутник».	Акция «Кормушка» КТД «Вода – бесценный дар природы». Конкурс экологической сказки «Лесные истории»	В течение месяца	5 - 7 классы	Учитель технологии, руководитель ДЭКО «Родничок»
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНЕ»	Работа активов классов, связанная с подготовкой творческих выступлений, посвященных Дню Защитника Отечества и Международному дню 8 марта.	3 неделя	8-9 классы	ЗДВР, Совет старшеклассников

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
МОДУЛЬ « ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА И ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Урок мужества, посвященный 80-летию победы вооруженных сил СССР в Сталинградской битве 1943г. «Непобежденный Сталинград» 2. Патриотическая акция «Неделя мужества»; классные часы, посвященные Дню защитников Отечества «Они сражались за Родину». 3. Конкурс патриотической песни «Россия – судьба моя!» 4. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (уроки мужества, беседа, стенд) 5. Акция «Красный тюльпан» 6. Акция «Сладкий подарок солдату»	1 неделя 3 неделя 4 неделя 3 неделя	5-9 классы 5-9 классы 5-9 классы	Кл.рук.5-9-ых классов ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, Совет старшеклассников, советник директора
Нравственное и духовное воспитание	1.КТД «Миром правит любовь!» 2. Марафон добрых дел 3. Акция «Будь внимательнее к окружающим, прояви милосердие» 4.Конкурс чтецов «Героям посвящается...»	2 неделя В течение месяца 2 неделя	5-9 классы 5-9 классы 5-9 классы	ЗДВР, кл.рук., Совет старшеклассников, советник директора
Интеллектуальное воспитание	Лекторская группа «Духовные традиции народов мира» День российской науки. 8.02 Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее». 6-7кл. Картинная галерея «Талантливый человек талантлив во всем» памяти А.Л. Чижевского.	1неделя В течение месяца	5-9 классы	ЗДВР, Совет старшеклассников, кл.рук, советник директора.

Здоровьесберегающее воспитание	1. Военно- спортивная игра «Праздник настоящих мужчин» 2. «Дорога – зона повышенной опасности» - просмотр тематических видеофильмов.	2 неделя 3 неделя	5-7 5-9 классы	Учителя физ. к-ры Кл. рук. Руководитель отряда ЮИД
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Международный день родного языка. 21.02 Кинолекторий по сказкам народов России. 1-11 кл Выставка рисунков « Крылатые выражения в картинках» 5-8 кл. Брейн-ринг «Знаешь ли ты родной язык?» 4-6 кл	3 неделя неделя	5-9 классы	Кл. рук. 5-6-ых классов, педагоги организаторы, советник директора.
Воспитание семейных ценностей	Беседы «Уважайте родителей и помогайте им», «Семья- это просто! Семья-это нужно! Семья-это важно!», подготовка творческих подарков для родителей (к 23 февраля, 8 Марта)	В течение месяца	5-9-ые классы	Кл. рук. 5-9-ых классов
Формирование коммуникативной культуры	Дебаты «Совесьть – состояние души человека»	1 неделя	8-9 классы	ЗДВР, Совет старшеклассников
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	1. «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01» - игра 2. Классные часы «Конфликты в коллективе и способы их разрешения»	1 неделя	5-9-ые классы	ЗДВР, кл. рук. 5-9-ых классов, руководитель отряда ДЮП, педагог-психолог
Социокультурное и медиакультурное воспитание.	Презентация «Мир и дружба – основа жизни на Земле»	2 неделя	5-9-ые классы	ЗДВР, руководитель ДЭКО «Родничок», кл. рук. 5-9-ых классов
Экологическое воспитание. ДЭКО «Родничок», волонтерский отряд «Зелёный спутник»	1. Экологическая игра - практикум «Сказка об одиноком дубе» 2. Викторина «Лес – наше богатство» 3. Выставка поделок из бросового материала ««ЭКО-невидаль»	2 неделя 2 неделя	5 классы 6 классы	Кл. рук. 5-6-ых классов, руководитель ДЭКО «Родничок»

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Дискуссия по профилактике ПАВ «Нет, значит Нет!» Школа Лидера	2 неделя	8-9 классы	ЗДВР, Совет старшекласников
------------------------------------	--	----------	------------	--------------------------------

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
МОДУЛЬ « ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА И ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Мы – будущее России» Исторический час «Воссоединение Крыма с Россией» Онлайн-экскурсия «История одного полуострова»	2 неделя	5-9 классы	ЗДВР, кл.рук. 5-9-ых классов, советник директора, Совет старшекласников
Нравственное и духовное воспитание	1. Праздничный концерт «Весенняя капель», посвященный Международному женскому дню 8 марта 2. Участие в мероприятиях, посвящённых Неделе детской книги: конкурс сочинений: «Мое любимое произведение», конкурс плакатов «Обложка моей любимой книги», 3. Классные часы на тему «Ты не один». 3. Киноурок «8марта»(просмотр фильма)	1 неделя В течение месяца 3 неделя	5-9 классы	ЗДВР, кл. рук., педагог- организатор, Совет старшекласников Педагог-психолог, социальный педагог.
Интеллектуальное воспитание	Игра-путешествие «По планете знаний»	3 неделя	5 классы	Кл. рук., педагог- организатор
Здоровьесберегающее воспитание	Круглый стол «Береги здоровье смолоду!» Спортивное мероприятие «Вперёд! К Звёздам» Спортивный праздник «Семь-я!».	2 неделя 2 неделя 3 неделя	8-9 классы 5 классы Родители, 6-7 классы	Учитель физ. к-ры ЗДВР, кл. рук, психолог, социальный

				педагог, Совет старшекласников
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Просмотр мультфильма «Легенда Крыма» Всемирный день театра. «В гостях у сказки» (школьный театр) 27.03	3-4 неделя	5-9 классы	Кл. рук., педагог-организатор, советник директора
Воспитание семейных ценностей	1. Праздник «Мы за чаем не скучаем» 2. Фестиваль - конкурс «Весна открывает таланты» 3. Лаборатория родительского опыта	1 неделя	5 классы 5-9 классы	Кл. рук. 5-7-ых классов, руководитель ДЭКО «Родничок», Совет старшекласников, Совет родителей, Совет Отцов
Формирование коммуникативной культуры	Круговая беседа «Я чувствую себя счастливым, когда...»	3 неделя	5-7 классы	Кл. рук. 5-7-ых классов, педагоги-психологи
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	Конкурс коллективных проектов ДЭКО «Родничок» «Сохрани свою историю» Дебаты «Легко ли сказать «нет»?»	В течение месяца 2 неделя	5-7 классы 8-9 классы	Кл. рук. 5-7-ых классов, руководитель ДЭКО «Родничок»
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Буклет «Профи буду Я!»	3 неделя	9 классы	Кл. рук. 9-ых классов
Экологическое воспитание. ДЭКО «Родничок», волонтерский отряд «Зелёный спутник».	1. Весенняя неделя добра 2. Экологический урок «Сохранение редких видов животных и растений!»	В течение месяца	5-6 классы 7 классы	ЗДВР, кл. рук., руководитель ДЭКО «Родничок»
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Конкурс среди учащихся 9-х классов «Речь лидера»: «Нецензурная лексика - актуальная проблема общества» Акция «Цвет моего настроения»	В течение месяца	8-9 классы	ЗДВР Совет старшекласников,

				социальный педагог, педагог-психолог
--	--	--	--	--------------------------------------

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
МОДУЛЬ « ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА И ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
Гражданско-патриотическое воспитание	1.КТД «Первый человек в космосе». Общешкольный конкурс «Макет космического корабля» «Знаете, каким он парнем был» (ко Дню космонавтики). Час истории, посвященный началу космической эры. Фотозона «Мой космос»(в классах уголок) Выставка работ «Мой спутник»	2 неделя	5-9 классы	Кл.рук., педагог-организатор, советник директора.
	2.День единых действий «Без срока давности» (ко дню памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ) 19.04 Информационный стенд(история, даты, цифры) Экскурсия к памятнику на Площади Победы с возложением цветов. Участие в проекте "Без срока давности" (5-8кл.)	3неделя		
	3. День российского парламентаризма. 27.04 Школьные дебаты «Парламент для нас»	4неделя		
Нравственное и духовное воспитание	Конкурс творческих работ «Что в дружбе главное?»	2 неделя	5-8 классы	Кл.рук. 5-9-ых классов
Интеллектуальное воспитание	Конкурс стихов собственного сочинения «Проба пера»: «Покорителям космоса посвящается...», «Берегите землю!», «Я люблю тебя, жизнь!», «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2 неделя В течение месяца	5-9-ые классы	Кл. рук. 5-9-ых классов, педагоги-организаторы, школьный пресс-центр

Здоровьесберегающее воспитание	1. Всемирный День здоровья, проект «ПРОздоровье»: эстафеты «В здоровом теле – здоровый дух» 2. Конкурс детских рисунков, коллажей «Если хочешь быть здоров, спортом занимайся!»	1, 2 неделя	5-9 классы	Учителя физ. культ. Кл.рук. 5-9-ых классов
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Кинолекторий ко Дню космонавтики. Кинолекторий ко Дню Земли. Фотовыставка« Живи, Земля!»	1 неделя	5-7 классы	Руководитель ДЭКО «Родничок»
Воспитание семейных ценностей	Классные часы «Всему начало – отчий дом»	4 неделя	5-7 классы	Кл. рук., Совет родителей
Формирование коммуникативной культуры	Дискуссия «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож?»	3 неделя	7-8 классы	ЗДВР, руководитель ДЭКО «Родничок», Совет старшекласников
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе», «Поступай по закону» Беседа «Уважая других, уважаешь себя»	4 неделя 2 неделя	5-9 классы	ЗДВР, кл. рук, Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Флешмоб «Жизнь - это классно!» Видеомарафон «О законе речь»(ко Дню российского парламентаризма)	3 неделя	8-9 классы	ЗДВР, Совет старшекласников

Экологическое воспитание. ДЭКО «Родничок», волонтерский отряд «Зелёный спутник».	1. Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц) 2. «Удивительные приключения в царстве Науки»: творческие отчёты отрядов ДЭКО «Родничок» 3. День Земли. 22 апреля «Охрана природы – твоя обязанность». 4. Конкурс экологической агитбригады «Планета-наш дом, будь хозяином в нём!»	В течение месяца 2 неделя 3 неделя 4 неделя	5-7 классы 5-7 классы 2-7 классы 8 классы	К.рук. руководитель ДЭКО «Родничок», руководитель волонтерского отряда «Зелёный спутник».
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»	1. Акция «Весенняя неделя добра» 2. Тренинг «Выбор жизненных целей» 3. Акция «Озеленяй»	В течение месяца	5-9 классы 8-9 классы	Кл.рук. ЗДВР, Совет старшеклассников, педагоги-психологи

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
МОДУЛЬ « ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА И ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
Гражданско-патриотическое воспитание	1.»1 мая Праздник Весны и Труда». Марафон полезных дел «5 дней для добрых дел» 2. Марафон «Салют Победы». Уроки Мужества «Помним, гордимся!» Час истории, посвященный Параду Победы. Урок мужества «Героизм наших воинов в зоне СВО» 3. Концерт «И помнит мир спасённый!» 4. Акция «Бессмертный полк в каждой школе» 5. День детских общественных организаций России 19 мая 6. Выставка «От пионерии до детских общественных объединений» 7. Классная встреча «Лидеры движения»	1 неделя 1 -2 неделя 3 неделя	5-9 классы 8 - 11 классы	ЗДВР, кл.рук. Совет старшеклассников. Советник директора. ЗДВР, кл.рук. Совет старшеклассников. Советник директора.

Нравственное и духовное воспитание	1. Конкурс рисунков «Великая Победа» 2. Акция «Наследники Победы» («Военные песни», «Стихи о войне и Победе», «Мы скажем спасибо», «Окна Победы») 3. Конкурс «Смотр песни и строя».	1 неделя 4 неделя	5-9 классы	ЗДВР, кл.рук., Совет старшеклассников, Совет родителей, советник директора.
Интеллектуальное воспитание	Клуб знатоков «Великий могучий русский язык»	2 неделя	5-6 классы	Кл. рук., педагог-организатор
Здоровьесберегающее воспитание	Конкурс «Безопасное колесо». Конкурс рисунков «Правила дорог глазами детей»	4 неделя	5-7 классы	Кл. рук.. руководитель отряда ЮИД
Культуротворческое и эстетическое воспитание	День славянской письменности и культуры (24 мая) «Древо языков» Квест по истории славянской и русской письменности	4 неделя	5-9 классы	ЗДВР, Совет старшеклассников советник директора
Воспитание семейных ценностей	15 мая – Международный день семьи. КТД «Когда семья вместе, то и душа на месте»: лаборатория родительского опыта.	2 неделя	5-7 классы	ЗДВР, кл. рук., руководитель ДЭКО «Родничок»,
Формирование коммуникативной культуры	Дискуссия «Что значит - любить родину?» Квест-игра «От пионerieи – к РДДМ»	3 неделя	5 классы	ЗДВР, руководитель ДЭКО «Родничок», Совет старшеклассников
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	Беседы «Шагать по жизни здорово» Беседы по антитеррористической и антиэкстремистской тематике «Наше будущее - Мир!». Акция «Безопасные и полезные каникулы» Презентация «Школа безопасности»	3, 4 неделя	5-9 классы	ЗДВР, кл. рук. 5-9-ых классов, педагог-психолог, социальный педагог.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Конкурс плакатов «Безопасность на дороге – мой стиль жизни»	4 неделя	8-9 классы	ЗДВР, кл. рук., Совет старшеклассников

Экологическое воспитание. ДЭКО «Родничок», волонтерский отряд «Зелёный спутник».	Рейд «Чистая среда SOS – урок «Экология родного края» Акция «Все на субботник!» (1мая)	В течение месяца	8-9 классы	Совет старшеклассников
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Деловая игра «Мы – команда» Линейка «Итоги года», вручение грамот активистам школы	1 неделя 4 неделя	8-9 классы 5-9 классы	Совет старшеклассников, наставники Администрация, руководитель ДЭКО «Родничок»

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Совет старшеклассников. Заседания комитетов.	8–9- классы	Один раз в неделю	Зам. директора по ВР, кл. рук. 8-9-ых классов
Проведение акции «Dress - код» - «Будь в форме»	5–9 классы	Один раз в месяц	Совет старшеклассников
Актив ДЭКО «Родничок»	5–7- классы	Один раз в месяц	Педагоги-организаторы
Волонтерский отряд «Зелёный спутник»	5–9 классы	Один раз в неделю	Куратор экологического направления
Патриотическое объединение «Наследие»	7–9- классы	Один раз в неделю	Куратор патриотического направления
Школьный пресс-центр, школьное радио, общешкольная газета «Пятнашка»	8–9- классы	В течение учебного года	Классные руководители Ответственные за радиопередачи и выпуск газеты
Индивидуальные социальные проекты	5–9 классы	В течение года	Совет старшеклассников Актив ДЭКО «Родничок» Волонтерский отряд «Зелёный спутник»

			Патриотическое объединение «Наследие»
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9 классы	В соответствии с планом мероприятий	Совет старшеклассников Актив ДЭКО «Родничок» Волонтерский отряд «Зелёный спутник» Патриотическое объединение «Наследие»
Шефство над учащимися начальной школы	8–9- классы	В течение года	Совет старшеклассников Актив ДЭКО «Родничок» Волонтерский отряд «Зелёный спутник» Патриотическое объединение «Наследие»
Выборы в органы ученического самоуправления	8–9- классы	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители Совет старшеклассников
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–9 классы	Сентябрь, январь, май	Волонтерский отряд «Зелёный спутник» Совет старшеклассников Актив ДЭКО «Родничок»
Экологический проект «Батарейка»	5–9 классы	Сентябрь, январь, май	Волонтерский отряд «Зелёный спутник» Совет старшеклассников Актив ДЭКО «Родничок»
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5–9 классы	Сентябрь, январь, май	Волонтерский отряд «Зелёный спутник» Совет старшеклассников Актив ДЭКО «Родничок»
Совет дела Благотворительная акция «Верные друзья»	5–9 классы	В течение года	Волонтерский отряд «Зелёный спутник»
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	8–9- классы	Первая неделя октября	Совет старшеклассников
Совет дела «Новогодний калейдоскоп»	5–9 классы	Декабрь	Совет старшеклассников

Участие в акциях ко дню Победы	5–9 классы	Май	Классные руководители Патриотическое объединение «Наследие» Актив ДЭКО «Родничок» Совет старшеклассников
Совет дела «День защитника Отечества» «Международный женский день» Коллективный проект «От сердца к сердцу»	5–9 классы	В течение года	Актив класса Актив ДЭКО «Родничок» Совет старшеклассников Патриотическое объединение «Наследие» Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–9-классы	Один раз в месяц	Педагоги-психологи Классные руководители
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом и социальным педагогом	8–9 классы	В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–9 классы	В течение года	Администрация Классные руководители
1. Подведение итогов трудовой четверти. 2. Организация дежурства по школе. 3 Трудовой десант.	6 – 8 классы 5 – 9 классы 5 – 9 классы	Сентябрь	Кл. рук., ЗДВР Кл. рук., ЗДВР Кл. рук. 5-9-ых классов, руководитель волонтерского отряда «Зелёный спутник»
Игра «Профессия на букву...»	5–9 классы	Октябрь	Педагоги-психологи
Клуб интересных встреч «Профессия – исследователь...»	7–9 классы	Ноябрь	Классные руководители Совет Отцов

КТД «Школа – наш дом, пусть чисто будет в нём»			
1.Конкурс новогодних газет. «Школа добрых волшебников» 2.Общешкольный конкурс – выставка «Арт-ёлка» 3. Операция «Новогодний уют» по украшению классных кабинетов.	5-9 классы	Декабрь	Кл. рук., руководитель ДЭКО «Родничок»,
Игра «Кто есть кто?» Творческая выставка «Это сделали мы сами»	5-6 классы	Январь	Совет Отцов Классные руководители
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9 классы	Декабрь, май	Администрация Педагоги-психологи, социальный педагог Классные руководители
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9 классы	Январь	Классные руководители Совет Отцов
Акция «Радость в старость» (подготовка открыток, подарков, сделанных своими руками, учителям-ветеранам, в ГБУКО Калужский дом-интернат для престарелых и инвалидов) Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны» Презентация «Профессии будущего»	5-9 классы	Февраль	ЗДВР, кл.рук.5=9-ых классов
Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-е классы	Февраль	Педагоги-психологи
1.Конкурс эссе «Профессии моих родителей», «Кем быть? Каким быть?», «Как воспитать любовь к труду»	7-8 классы 5-6 классы 8-9 классы	Март	Кл. рук. 5-9-ых классов

2. Конкурсы рисунков «Моя мама на работе» 3. Фестиваль профессий «Я хочу быть...»			
Проект «Я в профессии»	9-е классы	Апрель	Кл. рук., куратор профориентационного направления
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–9 классы	Март-апрель	Классные руководители Совет родителей
Проектирование ландшафтного дизайна пришкольной территории.	5-9 классы	Май	ЗДВР, кл.рук. руководитель ДЭКО «Родничок», руководитель волонтерского отряда «Зелёный спутник, Совет старшеклассников, Совет родителей.
Встреча с представителями образовательных учреждений среднего профессионального образования	9 классы	В течение года	Администрация Классные руководители

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями обучающихся (законными представителями)			
Заседание родительского комитета класса	5–9 классы	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы
Цикл встреч «Как помочь ребенку повзрослеть»	7–9 класс	Один раз в четверть	Классные руководители Педагоги-психологи, социальный педагог
Классные родительские собрания	5-9 классы	Согласно планам ВР классных руководителей	Администрация школы Классные руководители Совет родителей

Общешкольный Совет родителей	5–9 классы	Один раз в четверть	Администрация
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5–9 классы	Один раз в четверть Сентябрь Ноябрь Февраль	Администрация Классные руководители
Консультации с психологом	5–9 классы	По графику	Педагоги-психологи
Консультации с социальным педагогом	5–9 классы	По графику	Социальный педагог
Индивидуальные встречи с администрацией	5–9 классы	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	5–9 классы	Один раз в полугодие	Администрация Классные руководители Педагоги-психологи, социальный педагог
Творческие выставки талантов детей и родителей	5–9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагоги-организаторы
Совет дела	5–9 классы	В течение года	Администрация Педагоги-организаторы
Клуб интересных встреч	5–9 классы	Раз в месяц	Совет Отцов
Сентябрь			
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	5–9 классы	Сентябрь	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Руководители курсов внеурочной деятельности

Лекторий «Что такое "навыки XXI века"»	5–9 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагоги-психологи
«Проблемы адаптации»	5 классы	Сентябрь	Администрация Классные руководители Педагоги-психологи, социальный педагог
Октябрь			
Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	6–9 классы	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагоги-психологи
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5 классы	Октябрь	Администрация Классные руководители Педагоги-психологи, социальный педагог
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери	5–7 классы	До 22.11	Классные руководители Совет отцов
«Простые правила безопасности в интернете»	5–7 классы	Ноябрь	Классные руководители
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9 классы	Ноябрь	Администрация Классные руководители Педагоги-психологи
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	5–7 классы	Декабрь	Администрация Классные руководители Учителя-предметники
Индивидуальные итоговые проекты	9 классы	Декабрь	Зам. директора по УВР Учителя-предметники Ответственный за проектную деятельность

Творческие выступления к Новому году	5–7 классы	Четвёртая неделя декабря	Учитель ИЗО
Кубок вызова «Родители-ученики»	5-9 классы	Четвёртая неделя декабря	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы
«Готовимся к ОГЭ»	9 классы	Декабрь, февраль	Администрация Классные руководители Учителя-предметники Педагоги-психологи
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–9 классы	Январь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Февраль			
Видеотропки ко Дню защитника Отечества	5–7 классы	До 19.02	Классные руководители
Семинар «Как понять подростка»	5–9 классы	Февраль	Зам. директора по ВР Педагоги-психологи Классные руководители
Март			
Лаборатория родительского опыта	5–9 классы	До 08.03	Классные руководители Совет Отцов
Фестиваль-конкурс «Весна открывает таланты»	5–9 классы	До 08.03	Администрация Классные руководители
Апрель-май			
Спортивные эстафеты, игры «Наш выбор - ЗОЖ»	5–9 классы	Апрель	Классные руководители Совет Отцов Спортивный клуб школы

Участие в акциях патриотической направленности	5–9 классы	Май	Администрация Классные руководители
--	------------	-----	--

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Наша красивая школа» Оформление интерьера школьных помещений.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетического пространства в классных кабинетах	5-9	В течение года	Классные руководители, Совет родителей
Участие во всероссийских экологической акциях. Озеленение пришкольного участка	5-9	Осень, весна	Классные руководители, руководители ДЭКО «Родничок», волонтерского отряда «Зелёный спутник»
Создание информационных стендов	5-7 8-11	В течение года	Администрация, классные руководители, Совет старшеклассников, руководители ДЭКО «Родничок», ЮИД «Дорожный патруль», ДЮП «Горячие сердца»
Организация конкурсов–выставок поделок, рисунков, макетов, фоторабот, плакатов	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители, руководитель ДЭКО «Родничок»
Организация предметно-эстетического пространства, связанного с сохранением символики школы, её традиций, важных для воспитания ценности школы	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители, Совет старшеклассников, Совет родителей, актив ДЭКО «Родничок»
Участие в работе электронных коммуникаций школы	8-11	В течение года	Администрация, классные руководители, Совет старшеклассников

Проектная деятельность: проекты «Наш уютный школьный дом», «Школьный двор»	2-11	В течение года	Администрация, классные руководители, Совет старшекласников, Совет родителей, актив ДЭКО «Родничок»
Создание информационных уголков в классных кабинетах			
Государственные символы России	5–9 классы	Сентябрь–май	Классные руководители
«Вопросы безопасности»	5–9 классы	Сентябрь–май	Классные руководители, Совет старшекласников
«Наш выбор – ЗОЖ»	5–9 классы	Сентябрь–май	Классные руководители, Совет старшекласников
Правила дорожного движения	5–9 классы	Сентябрь–май	Классные руководители
Поздравляем (достижения учеников, учителей)	5–9 классы	Сентябрь–май	Классные руководители
Новости школы	5–9 классы	Сентябрь–май	Классные руководители, педагоги- организаторы, Совет старшекласников
Курсы внеурочной деятельности	5–9 классы	Сентябрь–май	Руководители курсов внеурочной деятельности
Афиши к мероприятиям школы/класса	5–9 классы	Сентябрь–май	Классные руководители, педагоги- организаторы, Совет старшекласников
Готовимся к экзаменам	9 классы	Февраль–май	Зам. директора по УВР

МОДУЛЬ « КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »
(данный модуль отражён в плане внеурочной деятельности ООО)

Конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуля классные руководители указывают в планах воспитательной работы классов.

Учителя-предметники в поурочных планах-конспектах указывают образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых реализуются воспитательные задачи конкретного урока и воспитательный потенциал предмета в целом.