

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Калужской области**  
**Управление образования г. Калуги**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги**

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП СОО

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ СОШ № 15 г. Калуги  
от «01» сентября 2023 года № 232

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
на уровень среднего общего образования

(углубленный уровень)

Составитель: учитель высшей квалификационной категории Мережаная Т.А.,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

г. Калуга – 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углубленном уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия,

способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (углубленный уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование

коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 408 часа: в 10 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 11 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 10»
<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p>	<p><b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment:</b> Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедem в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).</p> <p><b>Модуль 2. Food, Health &amp; Safety:</b> Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь</p>

	<p>осторожен!); Let’s talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).</p> <p><b>Модуль 3. Travel Time:</b> Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).</p> <p><b>Модуль 5. Modern Living:</b> Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)</p>
<p><b>Социокультурная сфера</b></p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм.</p> <p>Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)</p>	<p><b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment:</b> A Journey Under the Sea (Путешествие под водой);</p> <p>My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let’s watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature – Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).</p> <p><b>Модуль 2. Food, Health &amp; Safety:</b> Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food</p>

(Что едят в России и Британии); Literature – H. Wells. “War of the Worlds” (Г.Уэллс. «Война миров»); Let’s imagine... (Давай помечтаем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).

**Модуль 3. Travel Time:** Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме);

Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?);

Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)

**Модуль 4. Travel Time:** Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоне за торнадо); It’s foggy in London (А в



Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?); World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It's easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature – H. Melville. "Moby Dick" (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении).

**Модуль 5. Modern Living: Crime and punishment (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A**

	<p>protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию).</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.</p> <p>Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)</p>	<p><b>Модуль 2: Food, Health &amp; Safety:</b> So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).</p> <p><b>Модуль 3.</b> Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).</p> <p><b>Модуль 5. Modern Living:</b> The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)</p>

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов,

плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять

логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.



Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 11»
<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p>	<p><b>Модуль 1. Communication:</b> Gestures &amp; emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings &amp; moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p><b>Модуль 2. Challenges:</b> Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p><b>Модуль 4. Survival:</b> Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p> <p><b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>
<p><b>Социокультурная сфера</b></p>	<p><b>Модуль 1: Communication:</b> Animal Talk (Животные)</p>

<p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности.</p> <p>Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры.</p> <p>Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)</p>	<p>помогают детям: лечение общением с животными); Literature – H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).</p> <p><b>Модуль 2: Challenges:</b> Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»).</p> <p><b>Модуль 4. Survival:</b> Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).</p> <p><b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака)</p>
---	--

<p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.</p> <p>Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p> <p>(55 часов)</p>	<p><b>Модуль 1. Communication: Language Roots</b> (Происхождение языка: ищем корни).</p> <p><b>Модуль 3. Rights: Education</b> (Школа – дома!); <b>Social/world issues, Welfare</b> (Благосостояние: социальные выплаты, работа); <b>Work</b> (Работа криминалиста); <b>Watching the Detectives</b> (Наблюдая за детективами); <b>Citizenship – UNICEF</b> (Гражданство – ЮНИСЕФ).</p> <p><b>Модуль 4: Survival: Banking on the Future</b> (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).</p> <p><b>Модуль 5: Spoilt for Choice: First days</b> (Мой первый школьный день).</p>
---	---

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ,

выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

#### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*



Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.



В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке,

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
  - оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с

различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую

речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*);

имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*);

глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*);

глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;



предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *nopone*, *po* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на

английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
родственные слова, образованные с использованием аффиксации:  
глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.	30	1	
2	Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.	5		
3	Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.	24	1	
4	Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.	5		
5	Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.	24	1	
6	Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.	30	1	

7	Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.	53	1	
8	Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.	18	1	
9	Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.	11	1	
10	Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.	4	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	8	0

# 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.	30	1	
2	Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.	10		
3	Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.	24	1	
4	Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.	6		
5	Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.	10	1	
6	Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.	40	1	
7	Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.	47	1	

10	<p>Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение.</p> <p>Последствия изменения климата.</p> <p>Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.</p>	18	1	
11	<p>Научно-технический прогресс.</p> <p>Дистанционное образование.</p> <p>Робототехника.</p>	11	1	
12	<p>Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Интерактивные выставки и музеи.</p> <p>Произведения искусства и отношение к ним.</p>	8	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	8	0



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Путешествие под водой	1	0	0	1 неделя сентября	<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a>
2	Практика устной речи	1	0	0	1 неделя сентября	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>
3	Мое путешествие	1	0	0	1 неделя сентября	<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a>
4	Каким видом транспорта поедем в этот раз?	1	0	0	1 неделя сентября	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a>
5	Лексико-грамматический практикум	1	1	0	1 неделя сентября	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
6	Знаменитые места и люди мира	1	0	0	1 неделя сентября	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
7	Марофон в Лондоне	1	0	0	2 неделя сентября	<a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a>
8	Все на марафон!	1	0	0	2 неделя сентября	<a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a>
9	В здоровом теле – здоровый дух!	1	0	0	2 неделя сентября	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
10	Лексико-грамматический практикум	1	0	0	2 неделя сентября	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
11	Любителям футбола	1	0	0	2 неделя сентября	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>
12	Все на стадион!	1	0	0	2 неделя сентября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -

13	Развлекайтесь!	1	0	0	3 неделя сентября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
14	Она проснулась знаменитой	1	0	0	3 неделя сентября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
15	Посмотрим новый фильм	1	0	0	3 неделя сентября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
16	Супермен возвращается	1	0	0	3 неделя сентября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
17	Административная (входная) контрольная работа	1	0	0	3 неделя сентября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
18	Театр и спорт	1	0	0	3 неделя сентября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
19	Волшебство цирка	1	0	0	4 неделя сентября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
20	Зачем нужен спорт?	1	0	0	4 неделя сентября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
21	Опасен ли экстремальный спорт...	1	0	0	4 неделя сентября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
22	Практика диалогической речи.	1	1	0	4 неделя сентября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
23	Правила написания писем.	1	0	0	4 неделя сентября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
24	Пишем письмо другу	1	0	0	4 неделя сентября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
25	Пишем неформальное письмо	1	0	0	1 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
26	Пишем письмо-жалобу	1	0	0	1 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
27	Через страны и культуры	1	0	0	1 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -

28	Виды транспорта в странах мира	1	0	0	1 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
29	Практика устной речи.	1	0	0	1 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
30	Литература. Читая Жюль Верна	1	1	0	1 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
31	Кто испугался чудовища?	1	0	0	2 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
32	«Зеленые» проблемы	1	0	0	2 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
33	Наши энергетические ресурсы	1	0	0	2 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
34	Грамматический практикум.	1	0	0	2 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
35	Проверь себя!	1	1	0	2 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
36	Готовимся к ЕГЭ-2 Грамматика	1	0	0	2 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
37	Готовимся к ЕГЭ-3 Лексика	1	0	0	3 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
38	Готовимся к ЕГЭ-4 Аудирование	1	0	0	3 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
39	Готовимся к ЕГЭ-5 Говорение	1	0	0	3 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
40	Готовимся к ЕГЭ-6 Письмо	1	0	0	3 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
41	Свет мой, зеркальце, скажи...	1	0	0	3 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
42	Пишем краткое содержание рассказа	1	0	0	3 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -



43	Что он сказал?	1	0	0	4 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
44	Практика устной речи.	1	0	0	4 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
45	Могу я предложить Вам..?- Благодарю, я не голоден!	1	0	0	4 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
46	Как правильно питаться	1	0	0	4 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
47	Как прожить дольше?	1	0	0	4 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
48	Как это приготовить? (Что нам полезно?)	1	0	0	4 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
49	Мне нужен твой совет	1	0	0	2 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
50	Практика диалогической речи.	1	1	0	2 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
51	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1	0	0	2 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
52	В мире необычных профессий	1	0	0	2 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
53	Что Вы обычно делаете на работе?	1	0	0	2 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
54	«Должно быть» или «может быть»?	1	0	0	2 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
55	Как избежать опасности дома	1	0	0	3 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
56	Лексико- грамматический практикум.	1	0	0	3 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
57	Будь осторожен!	1	0	0	3 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -

58	Не могу не согласиться с Вами!	1	0	0	3 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
59	Поговорим о предпочтениях в еде	1	0	0	3 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
60	Практика диалогической речи.	1	0	0	3 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
61	Я к Вам пишу...	1	0	0	4 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
62	Схема и структура написания письма	1	1	0	4 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
63	Позвольте порекомендовать Вам...	1	0	0	4 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
64	Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации	1	0	0	4 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
65	Пишем письмо про идеального учителя	1	0	0	4 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
66	Меня интересуют подробности...	1	0	0	4 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
67	Пишем письмо о поездке по обмену	1	0	0	1 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
68	Что едят в России и Британии-2	1	0	0	1 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
69	Практика монологической речи.	1	0	0	1 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
70	Литература Г.Уэллс «Война миров»	1	0	0	1 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
71	Давай помечтаем...	1	0	0	1 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
72	Технологии приготовления пищи	1	0	0	1 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -

73	Почему портится пища?	1	0	0	2 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
74	Грамматический практикум.	1	0	0	2 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
75	Проверь себя!	1	1	0	2 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
76	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	1	0	0	2 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
77	Готовимся к ЕГЭ-2 Грамматика	1	0	0	2 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
78	Готовимся к ЕГЭ-3 Лексика	1	0	0	2 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
79	Готовимся к ЕГЭ-4 Аудирование	1	0	0	2 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
80	Готовимся к ЕГЭ-5 Говорение	1	0	0	3 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
81	Готовимся к ЕГЭ-6 Письмо	1	0	0	3 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
82	Пора в поездку!	1	0	0	3 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
83	На ярмарке	1	0	0	3 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
84	Как Вы на это посмотрите?	1	0	0	3 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
85	История изобретений	1	0	0	3 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
86	Как Вы на это посмотрите?	1	0	0	4 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
87	И я там был ...	1	0	0	4 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -

88	Повторяем лексику и грамматику	1	0	0	4 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
89	Назад, в эпоху Ренессанса	1	0	0	4 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
90	Таинственный остров	1	0	0	4 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
91	Поездка на Мадагаскар	1	0	0	4 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
92	Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие»	1	0	0	2 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
93	По Англии пешком	1	0	0	2 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
94	Самое прекрасное место в мире	1	0	0	2 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
95	Что порекомендуете посмотреть?	1	0	0	2 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
96	Практика устной речи	1	1	0	2 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
97	Какого гида выбрать в Оксфорде?	1	0	0	2 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
98	Какой вид отдыха предпочесть	1	0	0	3 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
99	Как я предпочитаю отдыхать	1	0	0	3 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
100	Почему мы едем именно туда?	1	0	0	3 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
101	Лексико-грамматический практикум	1	0	0	3 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -

102	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха	1	0	0	3 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
103	Пишем письмо-приглашение	1	0	0	3 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
104	Готовимся к ЕГЭ-пишем личное письмо	1	0	0	4 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
105	Пишем письмо-рассказ	1	0	0	4 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
106	Пишем письмо-описание	1	0	0	4 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
107	Пишем отзыв о книге и фильме	1	0	0	4 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
108	Рекомендуем книгу другу	1	0	0	4 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
109	Изучаем всемирное наследие	1	0	0	4 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
110	Зачем нужно сохранять всемирное наследие	1	0	0	1 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
111	Литература. Дж.Хилтон «Потерянный горизонт»	1	0	0	1 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
112	Представь себя героем книги	1	0	0	1 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
113	Практика монологической речи	1	0	0	1 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
114	«Зеленые» проблемы Экотуризм	1	0	0	1 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
115	Грамматический практикум	1	0	0	1 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
116	Проверь себя	1	1	0	2 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>

117	Пишем рекомендацию о книге или фильме	1	0	0	2 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
118	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	1	0	0	2 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
119	Готовимся к ЕГЭ-2 Лексика	1	0	0	2 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
120	Готовимся к ЕГЭ-3 Грамматика	1	0	0	2 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
121	Готовимся к ЕГЭ -4 Аудирование	1	0	0	2 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
122	Готовимся к ЕГЭ – 5 Говорение	1	0	0	3 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
123	Готовимся к ЕГЭ-6 Письмо	1	0	0	3 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
124	В «глаз» урагану	1	0	0	3 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
125	В погоне за торнадо	1	0	0	3 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
126	...а в Лондоне – туман...	1	0	0	3 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
127	У природы нет плохой погоды	1	0	0	3 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
128	Поющие киты	1	0	0	4 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
129	Спасем горбатых китов	1	0	0	4 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
130	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	1	0	0	4 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>

131	Лексико-грамматический практикум	1	0	0	4 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
132	Дикая природа в опасности	1	0	0	4 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
133	Новости окружающей среды	1	0	0	4 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
134	Человек в ответе за окружающую среду	1	0	0	1 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
135	Проблемы экологии	1	0	0	1 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
136	Туризм разрушает экологию?	1	0	0	1 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
137	Помочь природе -просто	1	0	0	1 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
138	Высказывание предположений; как соглашаться с собеседником	1	0	0	1 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
139	Вулканы	1	0	0	1 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
140	Пишем сочинение с развенутой аргументацией	1	0	0	2 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
141	Высказывание предположений; как не соглашаться с собеседником	1	0	0	2 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
142	Практика устной речи	1	0	0	2 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
143	«За» и «против» готовых турпакетов	1	0	0	2 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
144	Пишем сочинение «за и против»	1	0	0	2 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>

145	Делаем выводы в сочинении	1	0	0	2 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
146	Природа мира: Долина гейзеров	1	0	0	3 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
147	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах	1	0	0	3 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
148	Литература. Г.Мэлвил «Моби Дик»	1	0	0	3 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
149	Представь себя героем книги	1	0	0	3 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
150	О глобальном потеплении	1	0	0	3 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
151	О глобальном потеплении	1	0	0	3 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
152	Практика монологической речи	1	0	0	1 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
153	Спасем вымирающее животное	1	0	0	1 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
154	Спасем вымирающее животное	1	0	0	1 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
155	Грамматический практикум.	1	0	0	1 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
156	Проверь себя!	1	1	0	1 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
157	Готовимся к ЕГЭ – 1 Чтение	1	0	0	1 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
158	Готовимся к ЕГЭ – 2 Лексика Готовимся к ЕГЭ – 3 Грамматика	1	0	0	2 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>



159	Готовимся к ЕГЭ – 4 Аудирование	1	0	0	2 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
160	Готовимся к ЕГЭ – 5 Говорение	1	0	0	2 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
161	Готовимся к ЕГЭ – 4 Письмо	1	0	0	2 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
162	Работа модельера	1	0	0	2 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
163	Выбор профессии	1	0	0	2 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
164	Преступление и наказание	1	0	0	3 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
165	Как снизить уровень преступности	1	0	0	3 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
166	Проблемы современной жизни	1	0	0	3 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
167	Проблемы современной жизни	1	0	0	3 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
168	Нанотехнологии-грядущий великий прорыв?	1	0	0	3 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
169	Нанотехнологии-грядущий великий прорыв?	1	0	0	3 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
170	Компьютер для «чайников»	1	0	0	4 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
171	Практика устной речи	1	0	0	4 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
172	Счастье-это...	1	0	0	4 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
173	Грани сегодняшней жизни	1	0	0	4 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>

174	Знаки времени. Я пришлю тебе СМС	1	0	0	4 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
175	В поход по магазинам!	1	0	0	4 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
176	Одежда и характер	1	0	0	1 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
177	Блистательный Санкт-Петербург	1	0	0	1 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
178	Лексико-грамматический практикум	1	0	0	1 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
179	Школьные годы чудесные	1	0	0	1 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
180	Мода в жизни подростков	1	0	0	1 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
181	Как технологии улучшают нашу жизнь	1	0	0	1 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
182	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-1	1	0	0	2 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
183	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-2	1	0	0	2 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
184	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы»	1	0	0	2 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
185	Пишем сочинения разных типов	1	0	0	2 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
186	Всемирное наследие. Герои - Леонид Рошаль	1	0	0	2 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>

187	Защитник планеты Дэвид Аттенборо	1	0	0	2 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
188	Литература А. Азимов «Стальные пещеры»	1	0	0	3 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
189	Представь себя героем книги	1	0	0	3 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
190	«Зеленые» проблемы	1	0	0	3 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
191	Сбережем энергию	1	0	0	3 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
192	Сбережем энергию	1	0	0	3 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
193	Грамматический практикум.	1	0	0	3 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
194	Проверь себя!	1	1	0	3 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
195	Готовимся к ЕГЭ – 1 Чтение	1	0	0	4 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
196	Готовимся к ЕГЭ – 2 Лексика	1	0	0	4 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
197	Готовимся к ЕГЭ – 3 Грамматика	1	0	0	4 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
198	Готовимся к ЕГЭ -4 Аудирование	1	0	0	4 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
199	Готовимся к ЕГЭ – 5 Говорение	1	0	0	4 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
200	Готовимся к ЕГЭ – 6 Письмо	1	0	0	4 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>

201	Грамматический практикум	1	1	0	Резервный урок	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
202	Грамматический практикум	1	0	0	Резервный урок	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
203	Административная контрольная работа	1	1	0	4 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
204	Итоговое повторение	1	0	0	Резервный урок	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	8	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык тела	1	0	0	1 неделя сентября	<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a>
2	Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься)	1	0	0	1 неделя сентября	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>
3	Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады)	1	0	0	1 неделя сентября	<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a>
4	What each of them feels (Что чувствует каждый из них)	1	0	0	1 неделя сентября	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a>
5	Ways to look (А как вы на это смотрите?)	1	0	0	1 неделя сентября	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
6	Danger: the way we understand it (Ощущение	1	0	0	1 неделя сентября	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>

	опасности: как мы это понимаем)					
7	He's the most...(Он самый-самый...)	1	0	0	2 неделя сентября	<a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a>
8	Входная контрольная работа	1	1	0	2 неделя сентября	<a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a>
9	The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)	1	0	0	2 неделя сентября	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
10	Music quotes (Комментируем цитаты о музыке)	1	0	0	2 неделя сентября	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
11	Music festival (Расскажи о музыкальном событии)	1	0	0	2 неделя сентября	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>
12	The Beatles (Вспоминяя «Битлз»)	1	0	0	2 неделя сентября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
13	Ways to talk («Бормотать» или	1	0	0	3 неделя сентября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>

	«бубнить»? «Кричать» или «вопить»?)					
14	Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?)	1	0	0	3 неделя сентября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
15	Body language (Язык, понятный любому)	1	0	0	3 неделя сентября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
16	More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова)	1	0	0	3 неделя сентября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
17	Remarkable memories (Незабываемые впечатления)	1	0	0	3 неделя сентября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
18	Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец)	1	0	0	3 неделя сентября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
19	Legends (Живые легенды)	1	0	0	4 неделя сентября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
20	Character traits (Какой ты по характеру?)	1	0	0	4 неделя сентября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -

21	I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья)	1	0	0	4 неделя сентября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
22	Friendship (Рад с вами познакомиться)	1	0	0	4 неделя сентября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
23	Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала)	1	0	0	4 неделя сентября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
24	Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)	1	0	0	4 неделя сентября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
25	Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными)	1	0	0	1 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
26	The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)	1	0	0	1 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
27	The pros and cons of travelling abroad	1	0	0	1 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -



	(Путешествия за границу: за и против)					
28	Writing letters/emails (Пишем письма <input type="checkbox"/> традиционные и электронные)	1	0	0	1 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
29	Writing: beginnings and endings (Как начать и закончить письмо)	1	0	0	1 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
30	Informal letters/emails (Анализируем неформальные письма)	1	0	0	1 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
31	Structure of informal letters/emails (План написания неформального письма)	1	0	0	2 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
32	Writing: letters/emails inviting/accepting <input type="checkbox"/> refusing invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимаем)	1	0	0	2 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -

	приглашение или отказываемся от него)					
33	Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет)	1	0	0	2 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
34	Writing letters/emails (Пишем письма □ традиционные и электронные)	1	0	0	2 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
35	Across cultures (Через страны и культуры)	1	1	0	2 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
36	Language roots (Происхождение языка: ищем корни)	1	0	0	2 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
37	Literature □ Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература □ Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»)	1	0	0	3 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
38	Across the curriculum: Animal world (Межпредметные	1	0	0	3 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -

	связи: мир животных □ биология)					
39	Progress check (Проверь себя!)	1	1	0	3 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
40	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	1	0	0	3 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
41	Готовимся к ЕГЭ-2 Лексика-грамматика	1	0	0	3 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
42	Готовимся к ЕГЭ-3 Аудирование, говорение	1	0	0	3 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
43	Готовимся к ЕГЭ-4 Аудирование, говорение	1	0	0	4 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
44	Animal groups (Африка зовёт)	1	0	0	4 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
45	The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)	1	0	0	4 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
46	Animal sounds (Звуки живой природы)	1	0	0	4 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
47	Pros and cons of keeping animals in the	1	0	0	4 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -

	circus (Животные в цирке: за и против)					
48	In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)	1	0	0	4 неделя октября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
49	Disasters (Катастрофы)	1	0	0	2 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
50	How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?)	1	1	0	2 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
51	Challenges (Рисковое дело)	1	0	0	2 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
52	Risks (Хотите рискнуть?)	1	0	0	2 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
53	Extreme sports (Экстремальные виды спорта)	1	0	0	2 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
54	Risks (Кто не рискует...)	1	0	0	2 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
55	Interview with a volunteer (Интервью с	1	0	0	3 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -

	профессионалом <input type="checkbox"/> работа волонтера)					
56	Be well prepared (Будь готов!)	1	0	0	3 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
57	Education & career (Образование и карьера)	1	0	0	3 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
58	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полуформальном стиле-1)	1	0	0	3 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
59	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полуформальном стиле-2)	1	0	0	3 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
60	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-1)	1	0	0	3 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
61	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-2)	1	0	0	4 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
62	Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	1	1	0	4 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -

63	Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение)	1	0	0	4 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
64	Across cultures (Через страны и культуры)	1	0	0	4 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
65	Natural Treasures (Сокровища природы)	1	0	0	4 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
66	Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература □ Д. Баллард. «Сожжённый мир»)	1	0	0	4 неделя ноября	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
67	Literature – Where does drought come from? (Литература □ Откуда берётся засуха)	1	0	0	1 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
68	Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи.	1	0	0	1 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
69	Progress check (Проверь себя!)	1	1	0	1 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -

70	Готовимся к ЕГЭ – 1 Чтение	1	0	0	1 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
71	Готовимся к ЕГЭ – 2 Лексика	1	0	0	1 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
72	Готовимся к ЕГЭ – 3 Грамматика	1	0	0	1 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
73	Готовимся к ЕГЭ – 4 Аудирование	1	0	0	2 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
74	Готовимся к ЕГЭ – 5 Говорение	1	0	0	2 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
75	Готовимся к ЕГЭ – 6 Письмо	1	0	0	2 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
76	Лексико- грамматический практикум	1	0	0	2 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
77	Лексико- грамматический практикум	1	0	0	2 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
78	Лексико- грамматический практикум	1	0	0	2 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
79	Лексико- грамматический практикум	1	0	0	2 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -

80	Лексико-грамматический практикум	1	0	0	3 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
81	Лексико-грамматический практикум	1	0	0	3 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
82	Административная контрольная работа	1	0	0	3 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
83	Административная контрольная работа	1	0	0	3 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
84	Повторение	1	0	0	3 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
85	Caught in the act (Пойман на месте преступления)	1	0	0	3 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
86	Protect the innocent (Защитить невинного)	1	0	0	4 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
87	Crime (Встать! Суд идёт!)	1	0	0	4 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
88	Criminalist (Работа криминалиста)	1	0	0	4 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -



89	Clockwork	1	0	0	4 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
90	Communication («Заводное» радио)	1	0	0	4 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
91	Technology (Зависим ли мы от технологий?)	1	0	0	4 неделя декабря	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
92	Technology (Наши электронные помощники) Education (Школа – дома!)	1	0	0	2 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
93	Technology (Наши электронные помощники) Education (Школа – дома!)	1	0	0	2 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
94	Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)	1	0	0	2 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
95	Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?)	1	0	0	2 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
96	Social/world issues, Welfare (Благосостояние:	1	0	0	2 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -

	социальные выплаты, работа)					
97	Poverty & Hunger (Бедность и голод □ главные проблемы человечества)	1	0	0	2 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
98	Listening Skills (Учимся Аудированию-1)	1	0	0	3 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
99	Listening Skills (Учимся аудированию-2)	1	0	0	3 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
100	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	1	0	0	3 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
101	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	1	0	0	3 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
102	Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации)	1	0	0	3 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> -
103	Writing: evaluating partner's work	1	0	0	3 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>

	according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям)					
104	Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем письмо- рекомендацию, письмо-описание)	1	0	0	4 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
105	Writing: giving advice (Пишем письмо □ даём совет)	1	0	0	4 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
106	Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)	1	0	0	4 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
107	Music (На музыкальном Олимпе)	1	0	0	4 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
108	Literature – I. Asimov “The Caves of Steel”	1	0	0	4 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>

	(Литература □ Айзек Азимов					
109	«Стальные пещеры»)	1	0	0	4 неделя января	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
110	Litarature Day of Ely Valey (Литература. День Элая Бэйли)	1	0	0	1 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
111	Лексико-грамматический практикум	1	0	0	1 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
112	Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство)	1	0	0	1 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
113	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	1	0	0	1 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
114	Готовимся к ЕГЭ – 2 Лексика	1	0	0	1 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
115	Готовимся к ЕГЭ – 3 Грамматика	1	0	0	1 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
116	Готовимся к ЕГЭ – 4 Аудирование	1	1	0	2 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
117	Готовимся к ЕГЭ – 5 Говорение	1	0	0	2 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
118	Готовимся к ЕГЭ-6 Письмо	1	0	0	2 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>

119	Готовимся к ЕГЭ (комплексный тест)	1	1	0	2 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
120	Готовимся к ЕГЭ (комплексный тест)	1	1	0	2 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
121	Готовимся к ЕГЭ (комплексный тест)	1	1	0	2 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
122	Лексико- грамматический практикум	1	0	0	3 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
123	Лексико- грамматический практикум	1	0	0	3 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
124	Лексико- грамматический практикум	1	0	0	3 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
125	Лексико- грамматический практикум	1	0	0	3 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
126	Лексико- грамматический практикум	1	0	0	3 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
127	Giant turtles of the Galapagos Islands	1	0	0	3 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>

	(Гигантские черепахи Галапагосов)					
128	Lonesome	1	0	0	4 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
129	George (Одинокий Джордж)	1	0	0	4 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
130	Evolution (Ступени эволюции)	1	0	0	4 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
131	Heredity (Наследственность)	1	0	0	4 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
132	Solar system (Наш дом – Солнечная система)	1	0	0	4 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
133	Exploring space (Освоение космоса неизбежно?)	1	0	0	4 неделя февраля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
134	Space (Космос, знакомый и близкий)	1	0	0	1 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
135	Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)	1	0	0	1 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
136	Science vs Nature (Противостояние науки и природы)	1	0	0	1 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>

137	GM Foods (Генно-модифицированная пища)	1	0	0	1 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
138	Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!)	1	0	0	1 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
139	What are you going to eat? <input type="checkbox"/> A mango. (Что будете кушать? <input type="checkbox"/> Манго.)	1	0	0	1 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
140	Listening Skills (Учимся аудированию-1)	1	0	0	2 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
141	Listening Skills (Учимся аудированию-2)	1	0	0	2 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
142	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	1	0	0	2 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
143	Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: план и структура)	1	0	0	2 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
144	Writing: essay, understanding the task	1	0	0	2 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>

	(Учимся писать эссе-2: понимание задания)					
145	Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе-3: анализ примеров)	1	0	0	2 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
146	Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против»)	1	0	0	3 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
147	Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе)	1	0	0	3 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
148	Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия)	1	0	0	3 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
149	Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)	1	0	0	3 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
150	Literature – A. C. Doyle. “The Lost	1	0	0	3 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>



	World” (Литература □ А. Конан Дойл.					
151	«Затерянный мир»)	1	0	0	3 неделя марта	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
152	Imagine you’re the book character (Будь я профессор Челленджер...)	1	0	0	1 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
153	Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)	1	0	0	1 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
154	Progress check (Проверь себя!)	1	0	0	1 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
155	Готовимся к ЕГЭ – 1 Чтение	1	0	0	1 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
156	Готовимся к ЕГЭ – 2 Лексика	1	0	0	1 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
157	Готовимся к ЕГЭ – 3 Грамматика	1	0	0	1 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
158	Готовимся к ЕГЭ – 4 Аудирование	1	0	0	2 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
159	Готовимся к ЕГЭ – 5 Говорение	1	0	0	2 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>

160	Готовимся к ЕГЭ – 6 Письмо	1	0	0	2 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
161	Лексико- грамматический практикум	1	0	0	2 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
162	Лексико- грамматический практикум	1	0	0	2 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
163	Лексико- грамматический практикум	1	0	0	2 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
164	Лексико- грамматический практикум	1	0	0	3 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
165	Лексико- грамматический практикум	1	0	0	3 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
166	Лексико- грамматический практикум	1	0	0	3 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
167	Лексико- грамматический практикум	1	0	0	3 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>

168	Лексико-грамматический практикум	1	0	0	3 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
169	First days (Мой первый школьный день)	1	0	0	3 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
170	School (Школьные годы чудесные)	1	0	0	4 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
171	Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...)	1	0	0	4 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
172	A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)	1	0	0	4 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
173	Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?)	1	0	0	4 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
174	To the ends of the Earth (На край света)	1	0	0	4 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
175	Travel (Путешествуйте!)	1	0	0	4 неделя апреля	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
176	Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)	1	0	0	1 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>

177	Let's Talk Shop (Поговорим о покупках)	1	0	0	1 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
178	Shopping in Style (О пользе рекламы)	1	0	0	1 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
179	Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)	1	0	0	1 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
180	Money (Жизнь в кредит)	1	0	0	1 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
181	Listening Skills (Учимся аудированию-1)	1	0	0	1 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
182	Listening Skills (Учимся аудированию-2)	1	0	0	2 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
183	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	1	0	0	2 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
184	Writing Skills (Учимся письму-1)	1	0	0	2 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
185	Writing Skills (Учимся письму-2)	1	0	0	2 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>

186	Writing Skills (Учимся письму-3)	1	0	0	2 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
187	Writing Skills (Учимся письму-4)	1	0	0	2 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
188	Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: покупки в Москве)	1	0	0	3 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
189	Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука . Облака)	1	0	0	3 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
190	Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне)	1	0	0	3 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
191	Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература □ Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)	1	0	0	3 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
192	Writing: an article (Пишем статью о	1	0	0	3 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>

	похищении бриллиантов)					
193	Проверь себя!	1	0	0	3 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
194	Готовимся к ЕГЭ – 1 Чтение	1	0	0	3 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
195	Готовимся к ЕГЭ – 2 Лексика	1	0	0	4 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
196	Готовимся к ЕГЭ – 3 Грамматика	1	0	0	4 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
197	Готовимся к ЕГЭ -4 Аудирование	1	0	0	4 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
198	Готовимся к ЕГЭ – 5 Говорение	1	0	0	4 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
199	Готовимся к ЕГЭ – 6 Письмо	1	0	0	4 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
200	Грамматический практикум	1	0	0	4 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
201	Грамматический практикум	1	0	0	4 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
202	Административная контрольная работа	1	1	0	4 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
203	Административная контрольная работа	1	1	0	4 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>

204	Итоговое повторение	1	0	0	4 неделя мая	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	8	0		







